

Pensar la educación para contextos en transformación

ESCRIBEN
Caudía Romero,
Luis Scasso y
Agustina Lenzi

ENTREVISTA
Adrián Dosil Gómez

#39

revista
[aulas y andamios]

Aportes para la educación,
el trabajo y el desarrollo productivo

junio 2024 | Año 17
República Argentina

PUBLICACIÓN ELABORADA POR
LA FUNDACIÓN UOCRA
PRECIO: \$20.- | ISSN 1852-2157



Editorial

Al compás de la velocidad en los cambios tecnológicos y la revolución de las comunicaciones, el sociólogo polaco Zygmunt Bauman creó el concepto de sociedad líquida para describir a la vida social contemporánea. Con esa idea quiso sintetizar los procesos de fragmentación de las identidades, de incertidumbre en múltiples órdenes de la vida cotidiana, de quiebre en la credibilidad hacia las instituciones, entre otros aspectos.

En Argentina, podemos visualizar estos escenarios, agudizados en algunos casos por las crisis cíclicas que nos atraviesan como sociedad. De todos modos, las crisis, lejos de ser impedimentos, deben potenciar las oportunidades para repensar, por ejemplo, el sistema educativo y su vinculación con el mundo del trabajo.

Mucho se ha reflexionado sobre la dificultad de la educación de adecuarse a los cambios sociales, tecnológicos y a los requerimientos del mercado laboral. Un mundo cada vez más cambiante que demanda habilidades y conocimientos novedosos tensiona a los sistemas educativos tradicionales.

¿Cómo trabajar sobre esas brechas en un contexto de crisis? ¿Cómo pensar el formato escolar de cara al presente y al futuro próximo?

Algunos elementos son insoslayables para este debate. El pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas, la innovación, la alfabetización digital, la inteligencia emocional, comprensión y convivencia en la diversidad y el aprendizaje continuo debieran ser los pilares estructurales del rediseño educativo.

A su vez, el necesario diálogo entre la formación educativa y el mundo del trabajo supone incorporar herramientas de aprendizaje práctico, fortalecer los enfoques de enseñanza en torno a proyectos concretos y orientar los saberes para especializaciones innovadoras.

Es un camino a transitar para reducir las brechas entre la educación, y los nuevos formatos y requerimientos de las cambiantes sociedades modernas. También, para generar un umbral de igualdad de oportunidades que contribuya a erradicar las brechas sociales de nuestra Argentina en particular. ■

STaff



Editor Responsable

Arq. Gustavo Gándara

Director de Contenidos

Dr. Juan Cruz Esquivel

Equipo Editorial

Lic. Marcelo Casartelli

Lic. Hernán Ruggirello

Lic. Verónica Urbanitsch

Lic. Pedro Weinberg

Arq. Alejandro Tesoro

Alejandro Ocampo

Facundo Meneses

Lic. Pablo Granovsky

Lisandro Bera

Diseño Gráfico

Julia Irulegui

Versión digital

[aulas y andamios]

junio 2024 | Año 17 | N° 39
República Argentina

Fundación UOCRA

para la Educación de los Trabajadores Constructores

Azopardo 954 [C1107ADP]

Ciudad Autónoma de Buenos Aires | Argentina

Tels.: [54-11] 4343-5629/6803 | informes@fundacionuocra.org

fundacion.uocra.org

Presidente

Gerardo Martínez

Director Ejecutivo

Gustavo Gándara

Subdirector Ejecutivo

Alejandro Waisglas



Red Social
UOCRA
Unión Obrera de la Construcción
de la República Argentina



Fundación
UOCRA

(O)BSERVATORIO
educación | trabajo



FORUM TREES
TRABAJO, EDUCACIÓN Y EQUIDAD SOCIAL



UOCRA
Cultural

*Aulas y Andamios es una revista editada por la **Fundación UOCRA para la educación de los trabajadores constructores**. Las notas firmadas y los artículos individualizados no reflejan necesariamente la opinión de la editorial, siendo responsabilidad de los autores. Permitida la reproducción total o parcial del contenido e imágenes, previa autorización por escrito del editor.*

Hecho el depósito que marca la ley. ISSN 1852-2157.

Editorial



Tema de tapa



01



EDITORIAL



Recuento



Figuras contra fondo



Salud, Seguridad y Ambiente



Por las Instituciones



En movimiento



De Obra en Obra



Voces:
en primera persona



Novedades



TEMA DE TAPA
Pensar la educación para contextos en transformación

Sobre el valor de los aprendizajes escolares para el trabajo

por *Claudia Romero*

04

La educación frente a un mundo en transformación

por *Luis Scasso*

08

12

Educar para toda la vida
por *Agustina Lenzi*

RECUESTO
Desafíos educativos para una sociedad en transformación

por *Investigaciones Sociales de la Fundación UOCRA*

15

FIGURAS CONTRA FONDO
Rosario Vera Peñalosa

17

SALUD, SEGURIDAD Y AMBIENTE
Riesgos laborales y género

18

POR LAS INSTITUCIONES
Fundación INMULA

21

INMULA

EN MOVIMIENTO
La Fundación UOCRA en el Proyecto Metavet

25

DE OBRA EN OBRA
Sección a cargo de UOCRA Cultura

28

Gestión cultural sindical. Una propuesta formativa desde la CGT

VOCES:
EN PRIMERA PERSONA

Entrevista a Adrián Dosil Gómez

31

NOVEDADES Y PUBLICACIONES RECOMENDADAS

35

Sobre el valor de los aprendizajes escolares para el trabajo



La autora resalta la relevancia de repensar la relación entre educación y trabajo en un contexto dissociado entre el sistema educativo y el desarrollo. Sin desestimar el papel de la escuela técnica y la formación profesional, focaliza en esta oportunidad su mirada en la educación básica. Destaca la importancia de la temporalidad continua de los aprendizajes, analiza las brechas sociales y de género en el ámbito escolar y subraya la urgencia de políticas gubernamentales que garanticen efectivamente una igualdad de oportunidades.

| Claudia Romero*

En la sociedad del conocimiento el principal activo para el desarrollo es la educación de las personas. En el caso de Argentina, la restricción al desarrollo se encuentra principalmente en un sistema educativo que no logra garantizar aprendizajes fundamentales para

todos. Por eso, repensar la relación entre educación y trabajo se vuelve vital y compromete el futuro.

Al enunciar el tema educación y trabajo resuenan tópicos habituales a los que se suele reducir el asunto: el nivel secundario y en particular las escuelas técnicas, las

* Doctora en Educación. Profesora e investigadora de la Escuela de Gobierno de la Universidad Di Tella.



prácticas profesionalizantes, la formación profesional, la capacitación laboral, entre otros. Todos son tópicos importantes y pertinentes que miran un segmento del problema. Y en los últimos años irrumpió un tópico espectral como la Inteligencia Artificial y la enorme transformación que conllevará tanto para la educación cuanto para el trabajo.

En este artículo no transitaré por los tópicos más habituales o más novedosos sobre el tema. Me propongo pensar acerca del valor de la educación escolar básica para la vida laboral. ¿Qué tiene de necesario e importante la escuela para la vida laboral? ¿O qué tiene de propio y distinto la educación escolar y cuál es el valor que agrega a la vida laboral? Las preguntas ya contienen una hipótesis inicial: la institución escolar es necesaria, importante, de características propias y distintas que agregan valor a la vida laboral.

Los aprendizajes fundamentales

Lo propio y distinto de la experiencia escolar es que la construcción de lazo social y autonomía, que podría darse en otras instituciones, se da a través de la apropiación de saberes fundamentales explicitados en un currículum de carácter público cuya selección es intencional y consensuada socialmente. Es decir, la escuela es el lugar pensado por la sociedad, desde la modernidad industrial hasta hoy, para “aprender juntos” aquellos conocimientos que llamamos fundamentales por su potencial instrumental para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. La lengua y la matemática junto a un conjunto de habilidades socioemocionales, constituyen el núcleo de esos aprendizajes fundamentales.



¿Qué tiene de propio y distinto la educación escolar y cuál es el valor que agrega a la vida laboral?

Más allá de la eficacia escolar y laboral que tiene la lectoescritura, y también más allá del argumento del placer y el disfrute individual, el valor más profundo de enseñar Lengua en la escuela, se funda en ser una exigencia existencial. Lo que está en juego al enseñar y aprender a leer y escribir, es la transmisión cultural entre las generaciones, y la capacidad de acceder, crear un sentido y una narrativa acerca de sí mismo y del mundo, para hacerlo propio, habitable y, también, para cambiarlo. Leer es “leer el mundo”, afirma la antropóloga Michèle Petit; comprender lo que se lee es comprender el mundo, las decisivas conexiones entre los hechos, el sentido de las acciones, el valor de los derechos.

Cuando la escuela enseña Matemática, lo hace porque desde el fondo de la historia sabemos que es esencial para operar y transformar materialmente el mundo. Pero, además, la Matemática conlleva enseñanzas implícitas. Quien aprende Matemática aprende con ello al menos tres cosas. Primero, a construir un pensamiento lógico basado en reglas compartidas y no en prejuicios. Segundo, que los problemas complejos y, aún los más intrincados, pueden ir resolviéndose a partir de pequeños pasos, desarrollando paciencia y confianza. Tercero, que para la solución de un problema pueden existir diversos caminos y con eso se aprende a valorar distintos puntos de vista. Esta disciplina se vuelve entonces fundamental

para la formación de la inteligencia, pero también de la sensibilidad y de la vida ciudadana.

En los últimos tiempos ascienden a la categoría de aprendizajes escolares fundamentales un conjunto de habilidades socioemocionales o “habilidades blandas” que se construyen en la interacción social, y sobre las cuales la escuela puede intervenir. Los estudios de investigación son concluyentes acerca del impacto de los saberes fundamentales de Lengua y Matemática sobre los resultados educativos futuros y sobre el nivel de ingreso de los individuos. En cuanto a las habilidades socioemocionales, las conclusiones son variadas y van aportando piezas a un rompecabezas que es más complejo de evaluar. Sin embargo, algunas habilidades, como por ejemplo la autoestima, el autocontrol y la responsabilidad, aparecen una y otra vez como claves de los resultados laborales, educativos y sociales.

El tiempo escolar

La escuela, y sus aprendizajes fundamentales, requieren un tiempo. Un tiempo que tiene sus particularidades, su calendario, sus duraciones, sus secuencias. El tiempo escolar implica y enseña el ritmo del trabajo, la disciplina de la continuidad, de la regularidad del esfuerzo, un tiempo esencial que debe ser protegido.

La suspensión de la experiencia escolar durante la pandemia dejó numerosas enseñanzas. La revista *Nature Human Behaviour* publicó un estudio exhaustivo sobre los efectos del cierre de escuelas en los aprendizajes donde se evalúa la persistencia del déficit de aprendizaje dos años y medio después del inicio de la pandemia. El concepto “déficit de aprendizaje” refiere al retraso en el aprendizaje esperado y a la pérdida de habilidades y conocimientos ya adquiridos que permiten seguir aprendiendo. Los resultados indican que los alumnos perdieron en promedio un 35% del aprendizaje de un año escolar. Ese déficit es mayor en los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, en matemática más que en lengua y en los países de menores ingresos que ya tenían desempeños deficientes. El déficit afecta las oportunidades educativas y laborales futuras y tiene implicancias para el crecimiento y la cohesión social.

Es difícil compensar el “tiempo pedido” porque el progreso del aprendizaje, una vez reanudadas las clases, se

[.]

Lengua en la escuela, se funda en ser una exigencia existencial. Leer es ‘leer el mundo’, afirma la antropóloga Michèle Petit; comprender lo que se lee es comprender el mundo.

ralentizó. En este sentido el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) advirtió que existen consecuencias no tan evidentes en el corto plazo, como la pérdida de ingresos futuros y de la movilidad social. Estimó que los jóvenes de América Latina dejarían de ganar un 11% de sus ingresos laborales a lo largo de su vida atribuible al cierre prolongado de escuelas durante la pandemia. De modo que el “tiempo escolar perdido” puede traducirse en oportunidades de crecimiento perdidas, con alto costo para las personas y la sociedad.

En Argentina debería cumplirse la meta de 190 días que fijó el Consejo Federal de Educación en 2021. Pero apenas unas pocas provincias planifican cumplirla. Y, aunque lo planifiquen, existen variados motivos para interrumpir las clases (problemas de infraestructura, cuestiones climáticas, feriados que se acumulan, paros docentes, licencias docentes) y no hay incentivos para cumplir el calendario.

La escuela se transforma así en una señal intermitente y arrítmica, y esto impacta en el tiempo necesario de los aprendizajes. Ir a la escuela todos los días importa, el tiempo escolar es condición necesaria, aunque, desde luego, hay que asegurar que ocurran allí aprendizajes poderosos. Pero sin clases, sin proteger el tiempo escolar, la experiencia escolar se hace más y más frágil.

La igualdad de oportunidades

La experiencia escolar basada en aprendizajes fundamentales que transcurren con el ritmo sostenido de un trabajo singular y colectivo tiene además una finalidad que es también propia y distinta de la institución escolar: promover la igualdad de oportunidades.

No hay dudas de que la escuela no puede cumplirla sola esa misión, todas las políticas sociales deben tender a la misma finalidad, pero la escuela sí tiene la forma original de hacerlo a través de los aprendizajes, acompañando la trayectoria de cada estudiante.

La promesa escolar implica producir inclusión social a partir de los aprendizajes fundamentales, generando, en sus propias prácticas, procesos capaces de no reproducir la desigualdad social y garantizar el derecho de todos los estudiantes a acceder, aprender y graduarse. En este sentido la escuela es la mayor estrategia de inclusión social para las nuevas generaciones, garantizando una línea de partida igualitaria para la inserción en la vida adulta. Para que el origen socioeconómico y cultural, el género, el lugar de nacimiento, la constitución de la familia de origen, entre otras determinaciones, no definan inexorablemente el destino de las personas.

A pesar de que en Argentina el acceso a la escolaridad obligatoria es prácticamente universal, se mantienen marcadas desigualdades en los resultados de aprendizaje, la finalización de la secundaria, y en el acceso y terminalidad de estudios superiores, asociadas al nivel socioeconómico y al género. En particular resulta interesante analizar los diferenciales por género en los aprendizajes. Las mujeres obtienen puntajes más altos en las pruebas estandarizadas de Lengua, tanto en primaria como en secundaria. Contrariamente, los varones obtienen puntajes más altos en las pruebas de Matemática. Estas brechas se asocian con aspectos socioculturales que definen creencias, roles y estereotipos de género en la sociedad, que se trasladan luego, por ejemplo, a las elecciones de carreras y posterior desarrollo profesional. Los hombres participan más en carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés), mientras que las mujeres se ven sobrerrepresentadas en carreras sociales, ciencias de la salud e idiomas. Este es un punto crucial para el desarrollo económico del país puesto que en los próximos años deberán fortalecerse los sectores estratégicos de la economía vinculados a las carreras STEM y allí el ingreso de más mujeres se hace imprescindible.

El análisis de las brechas de género en los aprendizajes escolares son una muestra de la debilidad que aún existe para contrarrestar limitaciones y desigualdades de origen social desde la escuela y centra la atención en una de las dimensiones donde la escolaridad sí puede actuar y mucho a partir de estrategias pedagógicas que ayuden a remover y no reproducir estereotipos sociales.



El desafío para las políticas educativas

Fortalecer a la escuela en su capacidad de garantizar los aprendizajes fundamentales, proteger el tiempo escolar y promover las estrategias que conllevan a producir igualdad de oportunidades y reducir las brechas, es la tarea urgente de las políticas educativas. Gobernar es producir mejores escuelas, las que abrirán paso al desarrollo económico, la creación de trabajo y mayores niveles de bienestar social.

Gobernar el sistema educativo implica alinear millones de voluntades personales (de docentes, alumnos, familias) pero también políticas (gobierno nacional, provinciales, municipales y escolar) y recursos económicos, detrás de una visión de futuro compartido y objetivos precisos que organicen el trabajo. En semejante tarea, los buenos liderazgos resultan importantes, así como la existencia de planes y mejores marcos institucionales.

Cuando la coyuntura económica y la macroeconomía del corto plazo prevalece, suelen dejarse atrás los temas de largo aliento como la educación y el desarrollo. El conflicto central de las políticas educativas es comprender que más y mejores capacidades en los sistemas educativos exige, a su vez, más y mejores capacidades en las políticas. Entre ellas, la capacidad para desarrollar una gobernanza multi-nivel apoyada en una lógica de planificación de largo plazo, tomar decisiones en base a conocimiento fundamentado e implementar una gestión situada, eficiente y eficaz en diálogo con las culturas del contexto en el que operan. ■

La educación frente a un mundo en transformación

El autor repasa las transformaciones del mundo moderno y analiza cómo los cambios tecnológicos plantean nuevos escenarios que tensionan a un formato educativo ideado para sociedades más estables y con menor disposición a la innovación. En esa clave analítica, destaca la centralidad de la educación técnico-profesional para resolver esas tensiones.



| Luis Scasso*

a escuela, los sistemas educativos, el aula, el libro de texto, el currículum, la clase, fueron innovaciones desarrolladas paulatinamente en un contexto histórico determinado que iba demandando, por diferentes razones (reformas religiosas, extensión de las ciudades, proliferación de leyes, consolidación de estados nacionales, entre

otras), nuevas competencias como la lectura y la escritura (Enguita, 2019).

Este desarrollo paulatino y acompasado del instrumental educativo requiere comprender que, esta noción de “frontera” entre aquello que es educación y aquello que no lo es, resulta de un artificio analítico y de gestión pro-

* Director de la Oficina en Argentina de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).



[.]

Asistimos a cambios tecnológicos de una profundidad y velocidad sin precedentes en la historia de la humanidad.

pio de las instituciones de la modernidad. La educación forma parte de un proceso social más complejo, en el cual se multiplican las interacciones y se hibridan las lógicas sectoriales.

Como señala la 1ra Conferencia Iberoamericana de Educación realizada en Cuba en 1989, “(...) es preciso ratificar que la educación no constituye un fenómeno aislado, sino que se inscribe, determina y actúa en un marco social, económico, político, productivo y tecnológico concreto”. Esta reflexión de los Ministros de Educación Iberoamericanos correspondía a la percepción de una sociedad en un cambio acelerado. En este sentido, desde finales de los años `80 e inicios de los `90 diversos autores¹ han coincidido desde diferentes perspectivas en señalar que asistimos a un periodo particular de transición global.

Desde diversos enfoques, estos trabajos daban cuenta de un mundo en profunda transformación por cuenta –entre otros aspectos– de la aceleración del cambio tecnológico y la revolución de las comunicaciones; un mundo en un cambio para el cual las categorías interpretativas de la modernidad no eran suficientes.

Lo antedicho constituye el contexto del conjunto de cambios que los principales foros internacionales dedicados a la educación, vienen enunciando como necesarios para *adecuar* la educación a un mundo en transformación.

Aquí se inscriben las mencionadas conclusiones de la 1ra Conferencia Iberoamericana de Educación de 1989 así como la Declaración Mundial sobre educación para todos

de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990, o los informes de la UNESCO Aprender a ser: *El mundo de la educación hoy y mañana* publicado en 1972 y su actualización el *Informe Delors de 1996*. No obstante, las distintas miradas desde las cuales estos análisis eran abordados, existía –y existe– cierta coincidencia en describir vectores de cambio que –de diversa manera– afectan la relación entre educación y el contexto social:

1. La expansión de la llamada sociedad del conocimiento con la consecuente aceleración en los procesos de obsolescencia del conocimiento.
2. El desarrollo de las tecnologías digitales y su masificación.
3. El envejecimiento poblacional en países desarrollados.
4. El cambio en la matriz productiva y –consecuentemente– del trabajo, que demanda nuevas competencias.
5. El retorno de viejas/nuevas formas de codificar el conocimiento y la información.
6. La dificultad de las instituciones de la modernidad para dar cuenta de las demandas de la nueva sociedad.

Un aspecto distintivo y –tal vez– transversal a los vectores mencionados, es la velocidad de estas transformaciones. Si tomamos como referencia inicial la primera hilandería con bastidores funcionando con energía hidráulica fundada por Richard Arkwright en 1771, a la revolución industrial solo le llevó 250 años alcanzar el

1 Latour, 1990; Touraine, 1994; Drucker, 1993; Minc, 1994; Castel, 1995; Thurow, 1996; Gorz, 1997; Fitoussi y Rosamballon, 1997; Zygmunt Bauman, 2000; Virilio, 2004; F. Enguita, 2016; entre otros.



microchip de dos nanómetros con 50.000 millones de transistores presentado por IBM en marzo de 2021. Este ejemplo se replica en todos los campos de la actividad humana. Asistimos a cambios tecnológicos de una profundidad y velocidad sin precedentes en la historia de la humanidad. En sus diálogos con Sylvere Lotringer, Paul Virilio (Virilio, 2003) enfatiza la velocidad de las comunicaciones como el elemento central de la nueva sociedad y catalizador del cambio tecnológico, como el factor que *contrae el espacio* reduciendo el tiempo de comunicación a cero. Mariano F. Enguita (Enguita, 2016) recoge con claridad este aspecto cuando señala que lo distintivo del cambio es “(...) *su alcance cualitativo y cuantitativo para una misma generación*”.

La velocidad da forma a un cambio que por primera vez se vuelve intrageneracional y que implica vivir “(...) *en un mundo distinto para el cual se recibió una formación (...)*”, en un mundo nuevo que Enguita llama *época transformacional neomoderna*. Podemos decir que estamos equipados para una sociedad que ya no existe (Horn y Staker, 2015). Estas circunstancias colocan a la educación entre dos fuegos como señala Carneiro (Carneiro, 2006):

[.]

(...) la ETP se vuelve central para el impulso de los procesos de desarrollo con inclusión social ya que democratiza el acceso al mercado de trabajo y mejora las condiciones para la creación de valor agregado.

en el límite entre preservar e innovar, en la *tensión* entre la vieja sociedad –estable, simple y repetitiva– y la nueva sociedad –inestable, inventiva e innovadora–.

Por sus características particulares, la educación técnica profesional (ETP) es clave en la resolución de esta *tensión*, en tanto refiere intrínsecamente a la intersección entre la educación, el mundo del trabajo y la producción. Es allí donde se encuentran de manera más fluida las particularidades propias de esta época transformacional con el proceso formativo regular. Ello no refiere –necesariamente– a un mecanismo reflexivo propio de la planificación, sino a unas necesidades que reclaman urgente atención por parte de una modalidad educativa que constitutivamente requiere el diálogo y la interacción con un entorno cambiante para no quedar obsoleta. Por estas mismas razones, la ETP se vuelve central para el impulso de los procesos de desarrollo con inclusión social ya que democratiza el acceso al mercado de trabajo y mejora las condiciones para la creación de valor agregado.

En nuestra región, este aspecto es reconocido por los dos organismos multilaterales que impulsan la ETP como



factor de desarrollo en contextos de desigualdad social y abandono escolar temprano: la OIT y la OEI. Para ambas instituciones la ETP ocupa el centro de este enfoque porque es el nexo entre las políticas de desarrollo, las políticas laborales y las aspiraciones para el trabajo decente. En particular, la OIT señala la necesidad de una colaboración público-privada efectiva, que responda con rapidez y flexibilidad a la demanda de calificaciones del sector productivo, y que pueda complementar otras formas de educación académica. Para la OEI la educación de jóvenes y adultos en correspondencia con la formación para el trabajo ha sido una preocupación constante desde las conclusiones de la mencionada Conferencia Iberoamericana de 1989 seguidas de los diversos programas y proyectos implementados en la región y analizada a través de múltiples documentos que sistematizan experiencias, proponen recomendaciones o realizan análisis prospectivo. La educación de adultos/as y la ETP disponen de un instrumental en la región que tiene mucho para aportar a la educación en general (Jabonero, 1997).

En las conclusiones de la Conferencia Internacional del Trabajo de 2008, se indica claramente que la formación profesional es parte de un círculo virtuoso que no sólo genera trabajo decente, sino que también aumenta la productividad y sostenibilidad de las empresas, y mejora las condiciones de trabajo y la empleabilidad de los trabajadores. Ello debe comprenderse en particular en el contexto latinoamericano. Según datos de 2017, hay

9,3 millones de jóvenes desocupados en América Latina. Además, el 60% de los jóvenes empleados trabaja en el sector informal, con bajos salarios, malas condiciones de trabajo y baja productividad. Buena parte de esta situación se explica por la diferencia entre la educación básica dada por la escolaridad obligatoria y las competencias técnicas y socioemocionales demandadas por el sector productivo.

El 50% de las empresas latinoamericanas declara tener dificultades en conseguir personal formado para cubrir sus vacantes, según datos de la OCDE, CAF y CEPAL. A pesar de que la ETP permite operar precisamente en esa brecha, todavía está subutilizada por la población más joven: apenas el 25,5% de los jóvenes latinoamericanos acuden a la ETP y/o FP, en contraste con el 40,6% de países de la OCDE.

En un contexto de cambio global acelerado que tensiona a los sistemas educativos constituidos para sociedades cuyas características han mutado dramáticamente, la ETP se encuentra en una posición privilegiada para mediar entre las demandas de calificaciones del sector productivo y la realidad formativa de los jóvenes.

Las demandas de adecuación y flexibilidad que pesan recurrentemente sobre los sistemas educativos, encuentran en la modalidad de la ETP posibles formas para resolver esta *tensión en el límite entre preservar e innovar*, constituyendo un punto de encuentro entre educación, producción, trabajo y desarrollo. ■

Educación para toda la vida



Educación para toda la vida es uno de los principios que ordena nuestra Ley de Educación Nacional (LEN). El objetivo de la educación, amplía la norma, es brindar oportunidades para la formación integral de las personas como así también la capacidad de definir su proyecto de vida. En tiempos de crisis, como los que atravesamos, este horizonte parece cada vez más lejano. ¿Cómo pensar a largo plazo cuando la coyuntura aprieta?

| Agustina Lenzi*

En los más de 40 años de democracia, los avances en materia educativa han sido muchos. Sin lugar a dudas, ganamos en inclusión: hoy la mayoría de las niñas, niños y adolescentes está dentro del sistema educativo. La LEN, sancionada en 2006, marcó un hito significativo en este sentido: extendió el tramo de escolarización obligatorio hacia todo el nivel secundario y señaló la importancia de garantizar una educación que habilite a las personas a continuar estudios superiores, trabajar y participar activamente de la sociedad.

En consecuencia, el sistema educativo se expandió. Los datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) muestran que, durante el período 2003-2021, la proporción de niños/as y adolescentes fuera de la escuela se redujo seis

puntos porcentuales y la proporción de escolarizados/as en el nivel secundario aumentó catorce puntos porcentuales. En 2021, el 92% de los/as adolescentes de entre 13 y 17 años estaban escolarizados/as en el nivel secundario (Torre, D'Alessandre, Nistal, Orlicki, & Volman, 2022).

Asimismo, la expansión del acceso al nivel secundario tuvo su correlato en la terminalidad del nivel. La proporción de jóvenes de entre 25 y 29 años que completó el nivel secundario aumentó catorce puntos porcentuales. En 2021, el 72% de este grupo se había graduado del nivel. La información analizada sugiere que aumentó la proporción de jóvenes que accedió al título de nivel secundario en la modalidad para adultos/as y a través de programas de terminalidad educativa (Torre, D'Alessandre, Nistal, Orlicki, & Volman, 2022).

* Coordinadora de relaciones gubernamentales de 'Argentinos por la Educación'.



Contamos, de este modo, con más niñas/os y adolescentes en la escuela y grandes avances en materia de finalización de la educación obligatoria. En esta etapa, sin embargo, enfrentamos grandes desafíos en los aprendizajes. Según los últimos datos de las pruebas regionales de la UNESCO (ERCE 2019), para tercer grado del nivel primario el 46% de los estudiantes de Argentina no alcanza niveles satisfactorios de comprensión lectora. Al final del nivel primario, las pruebas nacionales Aprender 2021 en 6to grado muestran que alrededor de la mitad de los estudiantes sin sobreedad que rinden esta prueba logran los niveles Satisfactorio o Avanzado en Lengua y Matemática. Al multiplicar esta proporción por la de estudiantes que llegan al final de la primaria en el tiempo teórico, se observa que el 43% de los que comenzaron primer grado en 2016 llegó al sexto grado con los saberes mínimos en la prueba censal (Furman, Catri & Nistal, 2023)

En el nivel secundario, 21,5% de los estudiantes que rindieron la prueba censal Aprender 2022 y que habían logrado llegar al último año del nivel secundario sin sobreedad obtuvieron al menos el nivel Satisfactorio en Lengua y Matemática. Al multiplicar esta proporción por el 61% de estudiantes que llegan al final de la secundaria en el tiempo teórico, se observa que 13 de cada 100 estudiantes que comenzaron la primaria en 2011 llegaron al final de la secundaria en el tiempo teórico y con saberes al menos satisfactorios. Haciendo foco en estos resultados, al igual que en el nivel primario, la mayor parte de esos 13 alumnos son de niveles socioeconómicos altos y/o estudian en escuelas de gestión privada (Kit, Nistal y Sáenz Guillén 2023).

La consolidación de la democracia requiere de la mejora de la realidad económica y social del conjunto de la población y la educación es un instrumento fundamental para este fin. La dificultad, entonces, está en resolver las deudas educativas pendientes y enfrentar, al mismo tiempo, nuevos problemas

de un presente con amplias brechas de desigualdad. Es ante este desafío en donde se abre una nueva posibilidad para pensar la articulación entre la educación y el trabajo.

Algunos datos nos acercan pistas para fortalecer este puente: la probabilidad de que los y las jóvenes accedan a trabajos de calidad es considerablemente mayor entre quienes terminaron el nivel secundario. En 2021, el 33% de los/as jóvenes con secundaria completa accedió a trabajos de calidad en contraste con el 9% de sus pares que no completaron el nivel. No obstante, se observa que la proporción de jóvenes que accedió a trabajos de calidad se redujo en el período 2006-2021 (Torre, D'Alessandre, Nistal, Orlicki, & Volman, 2022).

La proporción de mujeres tanto en el grupo 18-24 años como en el de 25-29 años que completan el nivel secundario es mayor que la de los varones. Sin embargo, la proporción de ellas que accede a trabajos de calidad es considerablemente menor. En 2021, la brecha de género era de treinta y dos puntos porcentuales para el grupo de 25 a 29 años con secundario completo, lo cual da cuenta de una profundización de la brecha que, a comienzos del período bajo estudio, era de dieciséis puntos (Torre, D'Alessandre, Nistal, Orlicki, & Volman, 2022).

En otras palabras, el “mercado” valora las credenciales educativas a la vez que pareciera penalizar a las mujeres en re-



La consolidación de la democracia requiere de la mejora de la realidad económica y social del conjunto de la población y la educación es un instrumento fundamental para este fin.

lación a sus posibilidades de acceso a empleos de calidad. Podemos decir entonces que la escuela importa, pero con la escuela no alcanza, que el acceso a empleos de calidad es cada vez más difícil y que las mujeres todavía enfrentan mayores obstáculos que sus pares hombres. ¿Qué hacer?

Es claro que la educación no puede reducirse a un ajuste adaptativo de las exigencias de la producción y el trabajo, pero no podemos desconocer los vínculos entre ambos universos. La escuela no es una institución neutral y tampoco desarrolla su acción formadora por fuera de los contextos que la atraviesan. Frente a un mercado laboral selectivo y competitivo, la educación como derecho social es una herramienta de equidad.

La Educación Técnica Profesional, como formación para y en el trabajo, constituye una herramienta estratégica para conjugar las demandas actuales en forma dinámica y diversa del sistema productivo nacional y las necesidades de las personas, con perspectiva de inclusión y desarrollo. En este aspecto tenemos buenas noticias. Un estudio del Observatorio de Argentinos por la Educación junto a Fundación UOCRA evidenció que las escuelas secundarias técnicas sumaron 85.701 alumnos entre 2011 y 2018, lo que representa un crecimiento del 14,4%. En el mismo período, la matrícula de las escuelas secundarias comunes creció 10,7%.

Como contrapartida, el mismo informe señala que acceso igualitario de las mujeres a la educación técnica en el nivel secundario aún es una cuenta pendiente. A nivel nacional, las mujeres representan el 32,9% de la matrícula. Con el 44% de la matrícula de sexo femenino, San Luis es la provincia más cercana a lograr la paridad, seguida por Tierra del Fuego (40,7%), Santiago del Estero (40,5%), Formosa (40,4%) y Chubut (40,2%). Las provincias con menor porcentaje de mujeres en las secundarias técnicas son Buenos Aires (27,4%) y La Pampa (30%). En este aspecto todavía tenemos tarea.

A su vez, los estudiantes de escuelas técnicas obtienen mejores resultados en Matemática que sus pares de las secundarias comunes. Según los datos de la evaluación Aprender, el 40,4% de los estudiantes del último año de secundarias técnicas alcanzaron los niveles satisfactorio o avanzado en Matemática, mientras que en las secundarias comunes la cifra desciende al 29,6% de los estudiantes. En Lengua también se registra una pequeña diferencia en favor de las escuelas técnicas: el 63,9% de los estudiantes de esta modalidad alcanzan los niveles satisfactorio o

[.]

Frente a un mercado laboral selectivo y competitivo, la educación como derecho social es una herramienta de equidad.

avanzado en Aprender, por encima del 62,3% de los alumnos de secundaria común. Encontramos en esta modalidad un formato que produce mejores aprendizajes, una experiencia nacional que vale la pena observar dados los desafíos en la materia que tenemos por delante.

El crecimiento de la escuela secundaria técnica también se vio acompañado por un incremento en la cantidad de estudiantes en el área de formación profesional (23,7%). La formación continua y formación para el trabajo son estrategias valiosas que permiten mejorar las calificaciones de los sectores productivos, asumir los desafíos tecnológicos y nuevos sistemas en desarrollo y mejorar la empleabilidad de las personas. En este campo es importante diseñar estrategias integrales que ordenen y regulen la diversidad de la oferta educativa y su correspondiente certificación, las necesidades de capacitación identificadas por los sectores empleadores y las oportunidades de empleo.

Sostener, ampliar, mejorar. En contextos críticos la innovación está en no retroceder, en construir sobre lo construido, en consolidar los avances y en reconocer las deudas. La Educación Técnico Profesional es una modalidad cuyas prácticas y logros merecen nuestra atención constante en la promoción de la educación continua a lo largo de toda la vida. ■

■ BIBLIOGRAFÍA

Furman, M.; Catri, G.; Nistal, M. (2023). Observatorio Argentinos por la Educación. *“¿Cómo llegan los estudiantes al final de la escuela primaria? Trayectorias escolares y aprendizajes”*. Buenos Aires, Argentina.

Gándara, G.; Granovsky, P.; Ruggirello, H.; Casartelli, M. (2019). Observatorio Argentinos por la Educación y Fundación UOCRA. *“Crece la educación técnica pero persiste la brecha de género”*. Buenos Aires, Argentina.

Kit, I. M.; Nistal, M.; Sáenz Guillén, L. (2023). Observatorio de Argentinos por la Educación. *“Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma?”*. Buenos Aires, Argentina.

Torre, E.; D’Alessandre, V.; Nistal, M.; Orlicki, E.; Volman, V. (2022). CIPPEC y Observatorio Argentinos por la Educación. *Juventud, educación y trabajo*. Buenos Aires, Argentina.

[Recuento]

Información Estadística Actualizada

Desafíos educativos para una sociedad en transformación



El docente como figura central en un sistema educativo en permanente cambio se enfrenta a un sinnúmero de desafíos. Integrar la tecnología a la educación puede ser todo un reto. Hay decenas de barreras, algunas de ellas autoimpuestas, que aparecen cuando se trata de innovar. El miedo al cambio es real, pero la clave para avanzar es meterse de lleno y “pensar fuera de la caja” para adaptar el proceso de aprendizaje a las nuevas tecnologías.

Existe gran variedad de información y técnicas para que la aplicación de la tecnología en la educación no sea un proceso cuesta arriba. Hay cuatro tópicos que define la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, que considera que los y las docentes de la nueva era deberían considerar para involucrarse en un proceso innovador:

- guiar e inspirar el aprendizaje y la creatividad del estudiante;
- diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluación acordes a la era digital;
- crear trabajos y aprendizajes de la era digital;

- promover y modelar ciudadanía digital y responsabilidad.

Tomando en cuenta los puntos anteriores, es trabajo de todos/as los/as docentes del siglo XXI desarrollar estas habilidades y ponerlas en práctica en su labor. En el mundo globalizado en el que vivimos, todo evoluciona día a día: las sociedades, la genética, la ciencia, la tecnología, y, la educación, no es la excepción. Ahora bien, la pregunta es: cómo, dónde y con qué criterios estas nuevas habilidades requeridas pueden ser incorporadas por los y las docentes. El debate requiere a todos/as los participantes de la comunidad educativa.

Existe ya una generación de nativos digitales circundando en el nivel superior. La generación “Z” ya manipula con mayor capacidad la iconografía digital, las funciones de las interfaces, la navegación en las aplicaciones y las redes sociales, la integración semántica de las multiplataforma, la capacidad de distribución y manejo de la información, y los diferentes tipos de dispositivos (entre otras vertientes con inclinación más interactiva como los ambientes de



La exposición al mundo de la inmediatez de las redes sociales facilita el aprendizaje del manejo de distintas situaciones de una forma más eficaz.

juegos interactivos virtuales: gaming). Nacieron en la era de la inmediatez y están acostumbrados/as a conseguir información de manera inmediata. Esto los/as lleva a tener distintas formas de percibir el mundo, por medio de las influencias del internet y las redes sociales. El realismo, el pragmatismo y una mentalidad menos idealista, son características identificadas para quienes pertenecen a esta generación. La exposición al mundo de la inmediatez de las redes sociales facilita el aprendizaje del manejo de distintas situaciones de una forma más eficaz (Dormoi, 2017, p. 35). Esta generación crea una brecha que, posiblemente, se logre entrelazar en algún momento, cuando haya una paridad entre el dominio digital de los/as educadores con relación al de los/as aprendices, ya que los ambientes de aprendizaje virtual son una realidad.

Otro aspecto que subyace dentro de nuestros entornos educativos, es la integración de ambientes de aprendizaje virtual que incluso son ofrecidos por las instituciones como medida de cumplimiento a los requerimientos educativos internacionales. Tanto las herramientas, como el equipo y los medios, se ofrecen por lo menos para darle al/a la docente, las capacidades para integrar las TICs. Además, no se mencionan en este escrito todos los servicios digitales a los cuales el/la docente, como cualquier otro/a poblador/a, tiene que aprender a usar para entablar las interacciones con el gobierno, el comercio, la industria y el entretenimiento. Es por ello que, la formación del profesorado en el uso de las TICs debe realizarse en el contexto de los requisitos oficiales para la formación del profesorado, así como las necesidades de los/as futuros/as docentes, cuando se enfrentan a las posibilidades técnicas que pueden encontrarse en su práctica diaria (Krajka, 2006, p. 1).

Aunque la literacidad digital es primordial para el docente, el avance de la ciencia computacional y de accesorios portátiles ha permitido que haya disponible un mayor número de herramientas de autoría para el desarrollo de ejercicios interactivos, manejo de datos, elaboración de exámenes cortos, edición de audio y video, elaboración de mapas mentales, juegos interactivos educativos, entre otros, por lo tanto “con las herramientas de autor el creador de una aplicación se preocupa fundamentalmente del diseño, de su aspecto y casi nada de la programación” (Sánchez, 2003, p. 89).

Este avance orientado a una interfaz más amable para los diseñadores instruccionales ha permitido que los impedimentos técnicos dejen de existir gradualmente. Es decir, conforme avanza el tiempo, un docente es cada vez más capaz de desarrollar materiales de aprendizaje basados en computadora, en la web o en tecnología móvil.

Otro de los aspectos que integraron a la tecnología de la información y la comunicación en la educación es el objetivo de tener un repertorio de posibilidades para que existiera educación continua, oferta educativa de licenciaturas, posgrados para los/as trabajadores/as, cursos de capacitación, entre otros. Este fenómeno, también, hizo crecer el número de individuos dedicados a integrar las TIC de la educación. Asimismo, se combinó con la necesidad del Estado de masificar la educación, de tener mayores modalidades de aprendizaje para llegar a más usuarios que se encuentran con la necesidad de actualizarse o de estudiar una profesión. ■

“Siempre es lenta la marcha de las ideas nuevas. Hay siempre lucha hasta que el público las acepta y todos los que llegan a ser discípulos de tal innovación tienen que soportar críticas y advertencias injustas”.



Rosario Vera Peñalosa

[1872/73 - 1950]

Atilas, LA RIOJA - LA RIOJA.

defondo:

La Argentina post-1880 era un país unificado con un Estado en construcción, que no había alcanzado la totalidad del territorio nacional. Esto era especialmente notorio en cuanto a la dificultad para hacer llegar la educación pública a distintas provincias del país, a pesar del enorme impulso que le dieron figuras como Sarmiento, Peralta Pino, o Roca.

Educadora
Pedagoga
Directora
Inspectora

dicho...

Nació el 25 de diciembre de 1873. Quedó huérfana siendo muy niña y se mudó a San Juan para terminar la primaria. En 1892 se dirigió a la ciudad de Paraná. Allí estudió conjuntamente la carrera de Profesora Normal y la de Profesora de Kindergarten (jardín), que terminó en 1894 y 1897, respectivamente. Durante su estadía en Paraná, fue maestra en varias escuelas. De regreso en su provincia natal, en el 1900, fundó el Jardín de Infantes anexo a la Escuela Normal de La Rioja. Alcanza puestos directivos en 1906, cuando toma el lugar de vicedirectora de la Escuela Normal de La Rioja. Posteriormente, entre 1907 y 1910 ocupó los lugares de vice y directora en la Escuela Normal Nacional de Maestras en la provincia de Córdoba.

Sus aportes resultaron fundamentales para enriquecer el sistema educativo. Para ella, la educación era un proceso integral que comenzaba en los primeros años de vida, en el cual la creatividad, la exploración y el juego un eje fundamental. En 1928 se jubila de sus tareas docentes y directivas por razones de salud. En 1931 el Consejo Nacional de Educación le asigna la creación del Museo Argentino para la Escuela Primaria que se instalaría en el Instituto Félix Bernasconi. Desde entonces y hasta 1947, se esforzó en crear y mantener dicho Museo.

Rosario Vera Peñalosa falleció el 28 de mayo de 1950. La fecha se declaró como "Día Nacional de los Jardines de Infantes" y "Día de la Maestra Jardinera".

... y hecho

- Fundó el Jardín de Infantes anexo a la Escuela Normal de La Rioja.
- Dirigió la Escuela Normal Nacional de Maestras de la Provincia de Córdoba.
- Creó y dirigió el Museo Argentino para la Escuela Primaria.

Salud, y Seguridad Ambiente



Riesgos laborales y género

En números anteriores, destacamos la importancia de tener una perspectiva de género en salud y seguridad laboral. Abordamos temas que tienen que ver con la división sexual del trabajo, la segregación laboral, los riesgos psicosociales, la brecha salarial y la doble presencia. En esta ocasión vamos a abordar algunos de los riesgos más comunes para la salud de las mujeres.

La mujer y los riesgos laborales

En las actividades desarrolladas predominantemente por las mujeres (servicios, comercio, cuidados), los riesgos más frecuentes son posturas de trabajo inadecuadas, largas jornadas de pie, trabajos repetitivos y exposición a agentes químicos y biológicos. El diseño de los puestos de trabajo, desde la organización de los espacios hasta los horarios, equipos y las herramientas, se han pensado siguiendo un modelo masculino de trabajador. Por ejemplo, el diseño de muchas herramientas manuales de trabajo se hizo basándose en medidas anatómicas masculinas.

Por otro lado, la concepción de los trabajadores no considera las responsabilidades familiares de las mujeres, quienes siguen siendo las principales encargadas del trabajo no remunerado en el hogar y el cuidado de los hijos y familiares. Esto añade una carga extra a su día a día y puede generar una presión adicional. Esto es conocido como “doble presencia”.

A su vez, las concentraciones máximas permisibles para la exposición a sustancias tóxicas, los límites establecidos de estrés térmico o exigencias físicas no toman en

[•]

El diseño de los puestos de trabajo, desde la organización de los espacios hasta los horarios, equipos y las herramientas, se han pensado siguiendo un modelo masculino de trabajador.



cuenta las distintas capacidades de respuesta de hombres y mujeres, a pesar de que hay diferencias en su estructura ósea, distribución de grasa corporal, función endocrina y sistema inmune.

Al analizar la salud laboral de las mujeres resulta evidente que ameritan una protección especial en situación de embarazo y lactancia (que se incluya en el marco legal). Sin embargo, también debemos considerar que, a causa de la falta de información, la trabajadora puede no asociar la patología a una exposición laboral y, si consideramos que las enfermedades tardan en manifestarse, esto se torna más difícil aún.

Las patologías más frecuentes en las mujeres son los trastornos músculo esqueléticos (TME) y las patologías mentales, aunque muchas de ellas no estén reconocidas como enfermedad profesional.

Según Provincia ART, los trastornos más frecuentes entre mujeres son dolor de espalda (lumbar primero y cervical segundo), dolor muscular, fatiga, estrés, dolor de cabeza, irritabilidad, lesiones, problemas para dormir, ansiedad y problemas visuales.

Riesgos ergonómicos

Al diseñar un puesto de trabajo de cualquier entorno laboral hay que tener presentes las diferentes dimensiones corporales de las mujeres y los hombres. La mayoría de las veces las mujeres deben adaptarse a los lugares de trabajo existentes, realizando posturas forzadas (estáticas, extremas o asimétricas). Deducimos que es indispensable que la ergonomía tenga una perspectiva de género. La adaptación del puesto de trabajo a la mujer es impostergable.

[•]

Las patologías más frecuentes en las mujeres son los trastornos músculo esqueléticos (TME) y las patologías mentales, aunque muchas de ellas no estén reconocidas como enfermedad profesional.



Deducimos que es indispensable que la ergonomía tenga una perspectiva de género. La adaptación del puesto de trabajo a la mujer es impostergable.

Las mujeres, en general, tienen menos fuerza muscular que los hombres por lo cual ciertas tareas pueden representarles un sobreesfuerzo. Por las ocupaciones que tienen, las mujeres están mayormente expuestas a riesgos ergonómicos que generan Trastornos Musculoesqueléticos (TME). Con esto nos referimos a tareas que implican posturas forzadas, movimientos de repetición, manejo manual de cargas o una combinación de éstas sin pausa para la recuperación muscular.

Las patologías asociadas a este tipo de actividades pueden ser: síndrome del túnel carpiano, inflamación de las articulaciones, tendinitis, bursitis, epicondilitis, cervicalgias y lumbalgias. Las medidas preventivas de estas patologías pasan por el diseño y la adaptación de los lugares de trabajo, los equipos, las herramientas, la EPP y la ropa de trabajo.

Al aplicar la ergonomía al diseño de los puestos obtendremos:

- Lugares de trabajo con dimensiones adecuadas para que las personas no tengan que adoptar posturas forzadas de espalda o extremidades, o se vean obligadas a hacer alargamientos forzados de los brazos.
- Prevención del riesgo de manipulación manual de cargas (con independencia del género). La medida genérica de prevención es la incorporación de medios mecánicos facilitadores de la tarea.
- EPP y ropa de trabajo adaptados a proporciones masculinas y femeninas.



- Organización de las tareas y ritmos, intercalados con rotaciones y pausas, proporcionando tiempo para recuperar y oxigenar los diferentes grupos musculares implicados en el trabajo.
- Capacitación en hábitos posturales generales y para el puesto específico.
- Evaluación de riesgos y recolección de datos incorporando la variable de género (para conocer la relación con los límites fisiológicos y biomecánicos aceptables).

En la siguiente entrega, estaremos brindando más información acerca de riesgos y consideraciones aún no abordados. ■

Por las Instituciones

Fundación INMULA

Es una organización sin fines de lucro dedicada a la promoción e inclusión sociolaboral de personas en situación de vulnerabilidad o usualmente con mayores obstáculos para acceder al mercado laboral.



INMULA

La Fundación INMULA (Inclusión al Mundo Laboral) es una organización sin fines de lucro relativamente nueva, fundada en 2019, cuyo objetivo principal es la promoción e inclusión sociolaboral de personas que comúnmente cuentan con dificultades de distintos tipos para insertarse en el mercado formal.

Una de sus acciones principales es el establecimiento continuo de relaciones con distintas empresas del sector privado, creando una red de conexiones que funciona como el insumo principal a partir del cual fomentar la

promoción e inclusión sociolaboral. Son claves las relaciones formales e informales que se realizan con el sector privado no solo para conocer y crear oportunidades de inclusión, sino también para desarrollar otro tipo de iniciativas, como voluntariados y acciones de apoyo en barrios populares.

Desde su inicio hace 5 años, la Fundación ha ido en crecimiento ininterrumpido llegando a contar actualmente con un equipo multidisciplinario de más de una decena de profesionales que es el encargado de dar desarrollo a la red con el sector privado a la vez que realiza los acom-



[.]

Las relaciones formales e informales que se realizan con el sector privado son claves, no solo para conocer y crear oportunidades de inclusión, sino también para desarrollar otro tipo de iniciativas, como voluntariados y acciones de apoyo en barrios populares.



pañamientos necesarios a aquellas personas que estén promoviendo en una empresa.

La Fundación posee 3 líneas de acción principales que ha ido desarrollando desde su creación hasta la fecha. En primer lugar se encuentra su programa de formación y capacitación, orientado a instituciones públicas y privadas que necesiten asesoramiento y acompañamiento profesional para desarrollar una cultura con equidad. En este marco, realizan charlas acerca de los problemas que tienen las personas con discapacidad, por ejemplo, para poder insertarse exitosamente en el mercado de trabajo.

En segundo lugar, podemos referir al núcleo de la actividad misma de la Fundación, que es la asistencia en orientación y acompañamiento a personas con discapacidad, a personas de la comunidad LGBTQI+, y a jóvenes o adultos mayores en situación de vulnerabilidad socioeconómica, que estén en la búsqueda de un empleo formal. Es en este punto en el que la Fundación despliega sus esfuerzos principales, dado que aquí se integra el objetivo prioritario de Fundación INMULA. Mediante la ar-

titulación con otras organizaciones de la sociedad civil, la Fundación logra acceder a las personas que están interesadas en acceder a un trabajo formal, vinculándolas con empresas que podrían contratarlas. Es en esta creación de nexos en donde se especializa la Fundación INMULA. No obstante, el trabajo no termina allí, sino que cada una de las personas que es vinculada con una empresa se encuentra con un acompañamiento continuo por parte del equipo de profesionales, que las incentiva a presentarse a las entrevistas laborales, las ayuda a prepararse para las mismas, y realizan un seguimiento del desenvolvimiento y desempeño de aquellas personas que logren conseguir trabajo durante el período de tiempo de adaptación a su nuevo puesto laboral.

Por último, la Fundación INMULA cuenta con un Programa de Voluntariado Corporativo para ayudar a fomentar acciones y espacios más inclusivos. En el marco de este programa se diseñan e implementan distintas acciones de voluntariado con el objetivo de generar un impacto positivo en espacios que necesitan este tipo de acciones.

[.]

Mediante la articulación con otras organizaciones de la sociedad civil, la fundación logra acceder a las personas que están interesadas en un trabajo formal, vinculándolas con empresas que podrían contratarlas.



A fines del año 2023, la Fundación INMULA realizó un evento en el Aula Magna de la Universidad Abierta Interamericana en la Ciudad de Buenos Aires, con la finalidad de visibilizar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad y charlar sobre las distintas experiencias vividas a lo largo del recorrido de estos años por parte de la Fundación y de las personas a quienes logró incluir en el mercado laboral. A su vez, representantes invitados de empresas vinculadas a INMULA pudieron compartir diferentes vivencias en relación a la articulación con la



Fundación. En el marco del evento se le otorgó un reconocimiento a Ian Moche y Daniela Aza, influencers y activistas de la inclusión, por su trabajo en la visibilización de los derechos de las personas con discapacidad.

De cara al futuro, la Fundación planea seguir creciendo para sí poder llegar a más personas, más empresas, y poder incidir más en la creación de nexos entre el sector privado y la sociedad civil. Para quien le interese conocer más sobre las futuras actividades, puede visitar las redes sociales de la Fundación INMULA. ■

[.]

(...) la Fundación INMULA cuenta con un Programa de Voluntariado Corporativo para ayudar a fomentar acciones y espacios más inclusivos.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

fundacioninmula.org
info@fundacioninmula.org

REDES:

 /fundacion.inmula
 @inmulaorg
 fundacion.inmula
 Fundación INMULA

■ **Inclusión de sectores vulnerables en el mercado laboral**



ESCRIBE: **FEDERICO SPORTUNO**
presidente de Fundación INMULA

La Fundación es prácticamente nueva, comenzó en 2019. Nos dedicamos principalmente a la inclusión laboral. Nace de un proyecto familiar, con mi esposa y mis hijos comprometidos en la temática. Ahora somos un equipo de 15 profesionales, con asistentes en el área de psicología, terapeutas ocupacionales, y de educación inclusiva. Poder hacer crecer la Fundación fue muy difícil, más en el contexto del país. Sin embargo, el mismo movimiento que fuimos haciendo para trabajar en INMULA fue logrando sumar personas al equipo y por supuesto la idea es seguir creciendo. Yo trabajo hace 30 años en el sector privado, y desde allí he podido identificar necesidades que vemos que faltan desarrollar en el sector privado, así como he podido observar la falta de nexos con organizaciones de la sociedad civil. Notamos que hay gente con un gran corazón que el sector privado no conoce. Es difícil que desde el sector privado surja la idea de tender puentes.

Lo que nosotros hacemos en Fundación es golpear puertas e intentar convencer a las empresas. Hacemos varios eventos por año, el último fue en diciembre del año pasado. Allí no solo premiamos a las empresas con las que trabajamos, sino también a referentes en la inclusión. Puntualmente nosotros trabajamos con cuatro pilares, de los cuales el principal es la búsqueda de empleo para personas con discapacidad. Los otros tres pilares son la inclusión laboral de jóvenes vulnerables, de adultos mayores a 45 años, y

de personas de la comunidad LGBTQI+. Cada una de estas poblaciones tiene características diferentes y, por lo tanto, requieren acciones diferentes. En lo referido al primer empleo, es decir, a los jóvenes que todavía no han accedido a un empleo formal, dictamos talleres de empleabilidad, les enseñamos a hacer un CV, la importancia de las habilidades blandas, como tienen que ir a una entrevista. Los hacemos en escuelas, en comedores, en barrios carenciados. Estas actividades y todas las otras de la Fundación se encuentran financiadas con fondos del sector privado.

En cuanto al acompañamiento a las personas que consiguen trabajo, lo hacemos todo con terapeutas y psicólogos además de expertos en RRHH. No hacemos ninguna inclusión sin acompañamiento. Nos dimos cuenta que muchas veces la inclusión falla por otras razones ajenas a la persona. Nosotros a veces presentamos a personas con discapacidad que con 30 o 35 años están teniendo recién sus primeras entrevistas laborales, porque desde chicos piensan que no tienen posibilidades de obtener un trabajo formal. En este sentido, nosotros trabajamos en conjunto con otras organizaciones sociales para lograr una inclusión, ya que solemos poder contactar a personas a través de estas otras organizaciones. Si no tenemos gente en determinada provincia, por ejemplo, buscamos formar alianzas con organizaciones que pueda ayudarnos a encontrar personas que necesiten acompañamiento para lograr una inclusión en una empresa. De todas maneras, también tenemos nuestra base de datos propia.

En
MOVimiento

La Fundación UOCRA en el Proyecto METAVET



El proyecto METAVET, “Avanzando hacia una participación industrial sostenible en la Formación Profesional”, aborda un aspecto muy importante relacionado con el proceso de formación de empleados de muchos sectores industriales, haciendo énfasis principalmente en el sector del metal y la energía.



El desarrollo dinámico de la tecnología de fabricación determinado por la Revolución Industrial 4.0 que estamos atravesando actualmente aumenta la demanda de empleados con altas calificaciones profesionales para así

poder adaptar la producción a nuevas tecnologías y formas de organización del trabajo. Para ello, el proyecto presentado asume ciertas actividades destinadas a proporcionar a los empleadores un acceso efectivo a empleados bien calificados en el futuro, principalmente a



La cooperación de los representantes de la industria y los empleados permite aumentar significativamente la eficacia de la enseñanza (...).



través de buscar mejor el proceso formativo en el marco de la educación técnico-profesional.

En este marco, el proyecto busca incentivar la cooperación internacional entre distintas organizaciones interesadas en los puntos de conexión entre la formación profesional y la industria productiva propiamente dicha, con la finalidad de elaborar en forma conjunta nuevas ideas y medidas para superar los desajustes existentes entre la oferta de formación profesional actual y la demanda de trabajadores con cierto perfil por parte del sector industrial. Es por esto que desde hace un año que se han realizado actividades que promuevan la transferencia entre las distintas organizaciones participantes de las mejores prácticas en el uso de metodologías para el diseño de planes de estudios y para la utilización de recursos multimedia dirigido hacia la formación basada en formas innovadoras de impartir formación profesional.

El Proyecto METAVET es llevado a cabo por un consorcio de cuatro socios: Polonia representada por la consultora FORMAC, que a su vez es líder del proyecto; AECIM (Asociación de Empresas del Metal de Madrid) de España; y en Latinoamérica por la Fundación UOCRA de Argentina y la Fundación La Salle de Paraguay. Este proyecto se centra en mejorar la educación vocacional en estos sectores industriales en los cuatro países socios.

La cooperación de los representantes de la industria y los empleados permite aumentar significativamente la eficacia de la enseñanza, con especial énfasis en la implementación práctica de las clases, teniendo en cuenta las máquinas y dispositivos que se utilizan actualmente en las plantas industriales y en los lugares de trabajo.

Actualmente, muchos países alrededor del mundo están implementando políticas para fortalecer significati-



Actualmente, muchos países alrededor del mundo están implementando políticas para fortalecer significativamente la educación vocacional.

vamente la educación vocacional. Las acciones tomadas por cada país varían y dependen de varios factores como el desarrollo económico, el nivel de digitalización, los sectores industriales y de servicios dominantes, el desempleo actual, etc. Debido al gran desarrollo de la tecnología y la digitalización en los últimos años, la educación vocacional de formación profesional es particularmente importante en industrias como la metalistería, la fabricación, la construcción, la automatización y la robótica, y los sistemas mecánicos y electrónicos.

De entre todas las actividades y acciones realizadas durante el año 2023, se destacan la visita en septiembre por parte de los socios europeos a la Argentina y a Paraguay, donde se han interiorizado de primera mano con la formación profesional en ambos países, su situación; sus fortalezas y debilidades, y su prospectiva a futuro; y en noviembre la realización de tres jornadas de capacitación virtuales enfocadas, principalmente, para docentes de formación profesional en la Argentina y en Paraguay.

Los tópicos principales que se desarrollaron en las tres jornadas fueron los estándares de calidad en la educación y formación profesional en América Latina. Se trataron en particular los marcos legales para la cooperación en las instituciones, las necesidades de la industria en los distintos países involucrados, el intercambio de experiencia entre las distintas organizaciones que forman parte del proyecto, y el debate acerca de los retos y las propuestas que se afrontan en el desarrollo de la formación profesional.

Actualmente el equipo de Fundación UOCRA, en colaboración con los demás socios, se encuentra desarrollando diferentes recursos multimedia que sirvan para ser implementados como parte de nuevas capacitaciones a docentes y alumnos/as de formación profesional en el segundo semestre de este año. ■



POR **CARLOS EYHARCHET**
RED DE INSTITUCIONES | TRABAJO. FUNDACIÓN UOCRA

En el Proyecto METAVET, la Fundación UOCRA participa como uno de los socios, en conjunto con otras organizaciones provenientes de Polonia, España y Paraguay. La fundación ha trabajado mucho con los socios para poder trabajar adecuadamente más allá de lo estrictamente estipulado por la metodología del proyecto, ya que encuentra una buena predisposición para poder compartir experiencias y llevar a cabo varias actividades de forma conjunta. El año pasado, la Fundación UOCRA ha realizado estudios de diagnóstico de la situación educativa en la Argentina, focus groups y encuestas tanto a docentes y directivos/as de formación profesional en el país como a representantes de empresas, quienes se han mostrado genuinamente interesados/as en este proyecto, entre muchas otras cosas más. Desde luego que el equipo multidisciplinario de Fundación UOCRA que está trabajando en el proyecto ha logrado aportar miradas desde distintas perspectivas a las actividades desarrolladas y espera poder seguir haciéndolo durante este año.

DeObra
en *Obra*

Gestión cultural sindical.

Una propuesta formativa desde la CGT



| Por Lisandro Bera*

Hemos hablado en este espacio del rol de las organizaciones sindicales en la formación profesional. Sin embargo, un hecho inédito nos convoca a tocar nuevamente el tema: la primera Diplomatura Universitaria en Gestión Sindical Cultural, desarrollada por la Confederación General del Trabajo (CGT), la Universidad Nacional de Lanús (UNLA) y el Ministerio de Cultura de la Nación.

La diplomatura fue gestada especialmente para promotores/as culturales con inserción en organizaciones sindicales de todo el país y ya cuenta con la primera generación de egresados y egresadas de todo el país. La oferta académica está especializada en contenidos de cultura, identidad y arte aplicados al análisis de la organización social, política e institucional nacional, la geopolítica de la cultura, las políticas culturales y las herramientas de

* Guionista, productor y director de teatro y cine. Coordinador del programa UOCRA CULTURA.



promoción cultural desde el campo sindical. Este espacio de formación gratuito contó con más de 500 inscriptos, quintuplicando de esta manera el cupo máximo establecido y revelando una fuerte demanda que recae sobre este sector y que no siempre encuentra los espacios que promuevan el desarrollo de proyectos culturales como ha sido este caso.

Es necesario enfatizar el carácter federal de esta diplomatura que cuenta con representantes de la mayoría de las provincias y organizaciones sindicales de la Argentina. Muchos de ellos han viajado desde sus lugares de origen para estar presentes en el acto de entrega de diplomas realizado recientemente en el histórico Salón Felipe Vallese de la CGT.

Del acto de entrega de diplomas participaron Miguel Ángel Paniagua, Secretario de Cultura de CGT y Secretario General del SUTEP, Federico Prieto, ex Secretario de Gestión Cultural del Ministerio de Cultura de la Nación, Francisco Pestanha, Director del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús, Vanesa Núñez, representante de la Secretaría

[.]

La oferta académica está especializada en contenidos de cultura, identidad y arte aplicados al análisis de la organización social, política e institucional nacional, la geopolítica de la cultura, las políticas culturales y las herramientas de promoción cultural desde el campo sindical.

de Innovación y Futuro del Trabajo de CGT, Juan Tangari, Subsecretario de Cultura de UPCN CDN, Lisandro Bera, Director de Cultura de UOCRA, Leticia Manauta, Secretaria de Cultura y Capacitación de UPCN y Dolores López Guillermon, trabajadora del INCAA y responsable de la plataforma Cine.ar Play. ■

[.]

Es necesario enfatizar el carácter federal de esta diplomatura que cuenta con representantes de la mayoría de las provincias y organizaciones sindicales de la Argentina.



>>> **MARÍA BELÉN RATTO**
Co-secretaría de Cultura de CGT

>>> **ADRIANA PELLA**
Equipo de Cultura de CGT

¿CÓMO SURGE ESTA INSTANCIA DE FORMACIÓN CULTURAL DESDE CGT?

M. B. R.: Como Secretaria de Cultura, siempre fue la impronta de nuestro secretario general la capacitación y la formación, como herramienta fundamental para los trabajadores, para que tengan más y mejores oportunidades y que puedan mejorar su calidad de vida a través del conocimiento.

¿HAY ANTECEDENTES AL RESPECTO DE LA FORMACIÓN CULTURAL DESDE CGT?

A. P.: Particularmente en cultura, esta es la primera capacitación que se lanza desde CGT. La fuerza que guió la capacitación tiene que ver con entender que los trabajadores somos hacedores de cultura y que también tenemos el derecho al goce de esa cultura, no entender la cultura como algo de élite, la alta cultura que está allá, en los museos, para unos elegidos. La cultura somos todos, la cultura tiene que ver con las tradiciones del pueblo e intentamos traer a la discusión cuál es el recorte de la cultura, cuál es el relato y cómo se representa la clase trabajadora en esa cultura. Problematicar eso es lo valioso que tiene esta iniciativa.

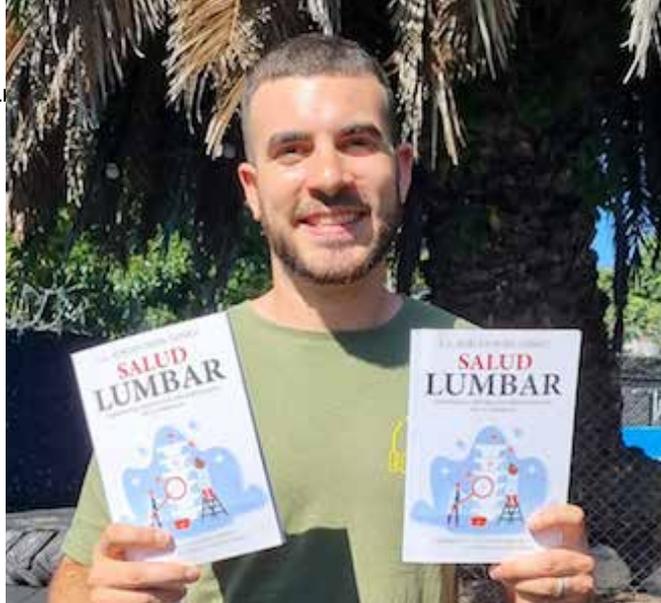




Profesor de educación física, guardavidia y licenciado en alto rendimiento deportivo > Adrián Dosil Gómez

“Los casos de lesión lumbar aumentan y se presentan en personas cada vez más jóvenes”

A partir de una lesión lumbar, Adrián, investigó sobre el tema y en el contexto de la pandemia se decidió a escribir el libro “Salud Lumbar”, en el cuál alerta sobre la creciente suba de casos aportando claves para prevenir y abordar el tema en el trabajo y en la vida en general.



¿Cómo surge la idea del libro "Salud Lumbar"?

En el 2020 me largué a escribir mi primer libro que se llama "La movilidad" que es sobre el entrenamiento. Reúne todas metodologías, herramientas y ejercicios para abordar el fenómeno de la movilidad articular y mejorar rangos de movimientos. En la pandemia, también salió esta idea de la gran problemática de hoy en día que son las lesiones lumbares. La idea de este libro surge por dos razones. Por un lado, en pandemia, y a partir de la lectura de estudios, empecé a notar que había mucha más población con lesiones a nivel lumbar y cervical. Por otro lado, también me convocaba un tema personal: yo tengo dos hernias de disco ya hace unos años y eso también me llevo investigar por mi propia salud y luego para aportar a la gente.

El libro sobre salud lumbar lo escribí con un médico, un reumatólogo y una kinesióloga. Cada uno desde su punto de vista aborda la problemática. Se trata de un abordaje bastante amplio e integral con aportes de profesionales. Incluye metodologías para abordar la problemática e informa sobre los síntomas que son disparadores para ir al médico. También se comparten consejos sobre cómo actuar a la hora de empezar un entrenamiento, los movimientos que se pueden realizar.

Los pilares fundamentales son movilidad, fortalecimiento y estabilidad, que tiene que ver con la parte abdominal y de glúteos, y los músculos estabilizadores. A lo largo del libro, incluimos códigos QR para entrar y ver los ejercicios de estabilidad, movilidad y fortalecimiento.

[.]

Los delegados sindicales son un eslabón importante en la prevención.

¿Cuál es el público al que apunta el libro?

Al pública en general, como el primer libro, que justamente lleva por subtítulo "Guía práctica de ejercicios de la movilidad para simples mortales". La premisa es siempre que tanto las personas que hacen deporte de alto rendimiento como las personas que están en sus casas sentados pueden tener lesiones.

En la investigación para el libro, ¿qué hallazgos encontraste?

Empecé a investigar sobre el asunto y, en ese proceso, pude contactar al presidente de la Fundación de Ergonomía, Sebastián Astorino. Él me aportó muchas investigaciones actuales. Una muy interesante se hizo entre la Fundación de Ergonomía, la CGT RA y la UOCRA, y habla de la población con lesiones tanto cervicales como lumbares. Este estudio indica que un 82% de los trabajadores relevados en algún momento sufrieron una lesión.

Las lesiones lumbares son una gran preocupación. Los casos aumentan y se presentan en personas cada vez más jóvenes. En pandemia también aumentaron los casos de lesión cervical y tiene que ver con excesos de horas sentados frente a pantallas, ya sea de celulares, computadoras o televisión. El "home office", que fue necesario en muchos casos, trajo estas consecuencias por falta de recursos ergonómicos como sillas o de información apropiada, como saber a qué altura poner la computadora o cómo sentarse.

¿Hay además falta de información o de conciencia sobre estos problemas?

Sí. Las lumbalgias las podés dividir en dos: en agudas y crónicas, que dependen de la gravedad de la lesión. Las agudas comúnmente son síntomas que capaz tenés una vez en la vida o son muy aislados; y después tenés las crónicas que pueden ser ya por lesiones más avanzadas, como una hernia de disco, que repercuten a lo largo del tiempo. Las personas, en general, hasta que no tienen los síntomas no toman medidas de prevención. Sin embargo, un estudio de la OMS (Organización Mundial de la Salud) indica que aproximadamente nueve de cada diez argentinos sufren en algún momento de su vida lumbalgia. Es altamente probable que en algún momento de nuestra vida tengamos algún síntoma ya sea más leve o más grave.

¿Cuáles son las pautas de alarma para detectar un problema lumbar o de movilidad?

Depende de la lesión, porque, así como la lumbalgia se divide en agudas y crónicas, al mismo tiempo pueden ser mecánicas y no mecánicas. Las no mecánicas tienen que ver con enfermedades reumáticas, de desgaste óseo (como la osteoporosis), que son más progresivas y uno no se da cuenta hasta que pierde mucha densidad ósea. Las mecánicas tienen que ver con desbalances musculoesqueléticos, malos hábitos o por alguna lesión puntual, como puede ser un accidente de tránsito. El problema con las lesiones lumbares es que no hay tantos síntomas previos hasta que aparece una lesión más formal. No suele ser así en la zona cervical. Cuando se empieza a tener



[.]

En una industria como la construcción donde todo el tiempo el uso del cuerpo es muy importante, es clave que haya herramientas, máquinas y equipamiento adecuado.

problemas de cervical lo que pasa es que cuando te paras, te mareas. O, por ejemplo, cuando hay una rectificación cervical lo que pasa es que hay mareos y vómitos. Los síntomas te van avisando.

Has dado charlas con trabajadoras y trabajadores constructores en la UOCRA, ¿qué te llevaste de esos encuentros?

Me aportó mucho. Participé de una charla con Sebastián Astorino de la Fundación de Ergonomía y con Mauro Posada, responsable del Departamento de Salud y Seguridad en el Trabajo de UOCRA.

Algo importante que incorporé es la importancia del delegado sindical.

En el libro hablo de que ante los primeros síntomas de lumbalgia uno tiene que ir al médico, el médico lo va a derivar según el diagnóstico al traumatólogo o al reumatólogo, y cuando ya este ese tratamiento, se pasa a la rehabilitación, que es la parte kinesiológica, para después, en el largo plazo, seguir con un entrenador o un profesor de educación física. Lo que me llevó de aquella charla es que en una obra o en cualquier lugar de trabajo el delegado sindical es un eslabón muy importante en la prevención. Cuando uno empieza a tener un síntoma lo primero que tiene que hacer, más en el ámbito de la construcción, es informarle al delegado, que puede intervenir y observar si está fallando algo en el lugar de trabajo respecto de los equipos de protección personal o las condiciones de las instalaciones del lugar.

[.]

Es muy importante que uno pueda difundir estos problemas e inculcar una cultura de la prevención en trabajos con exigencia física como la construcción (...).

En la construcción hay algunas cuestiones importantes para prestar atención en lo que respecta a los movimientos y desbalances o asimetrías musculares. Por ejemplo, en los movimientos que se hacen cargando peso en forma repetitiva con la pala o la masa. Uno siempre hace el mismo movimiento con el martillo con la mano hábil. Esto a mediano o largo plazo genera asimetrías musculares. En una industria como la construcción donde todo el tiempo el uso del cuerpo es muy importante, es clave que haya herramientas, máquinas y equipamiento adecuado, y que estén los delegados para corroborar que este todo en orden. La otra cara es el trabajo sedentario, en otras actividades, donde pasa lo opuesto: hay lesiones, pero tienen que ver con el exceso de horas sentado sin moverse, con malas posturas, que también te llevan a un desbalance musculoesquelético.

¿Qué ocurre con el deporte en relación a este tema de las lesiones?

Por un lado, para la prevención es importante el deporte. Tanto a nivel físico como a nivel psicológico, hace un aporte inmenso a la salud de los trabajadores y las trabajadoras. Es fundamental que haya una cultura del deporte. Pero al mismo tiempo, algunos pueden generar lesiones. En el fútbol, en general se patea con la misma pierna. Algo similar ocurre con el brazo en el tenis. Esto puede generar lesiones y, cuando ya existe una lesión, no son las actividades más recomendables.

¿Qué importancia tiene la educación para prevenir o para atender estos problemas?

Estamos en tiempos donde cada vez hay mayores lesiones lumbares y cervicales. Es muy importan-



te que uno pueda difundir estos problemas e inculcar una cultura de la prevención en trabajos con exigencia física como la construcción o en otros más bien sedentarios. La falta de generación de conciencia se ve desde temprano. Por ejemplo: desde el primer año del jardín hasta el último se usan las mismas sillas. Imaginate que el niño/a crece y cambia su cuerpo. Lo mismo pasa en la primaria y en la secundaria. Pero hay una normalización de las alturas de mesas y sillas. La Fundación de Ergonomía tenía por iniciativa avanzar hacia una norma IRAM que instale las mesas, sillas y pupitres, regulables. Esto demuestra que ya desde edades escolares se viene con una falta de prevención. En el trabajo desde lo individual es bueno saber cómo levantar peso y cuidar la espalda, pero también hay iniciativas muy buenas como la reducción del peso de las bolsas de cemento.

Por último, me parece importante subrayar que la lumbalgia no es como un resfrío, que pasa. Es algo que hay abordarlo a largo plazo, a lo largo de toda la vida para poder vivir mejor con movilidad, en forma activa y haciendo ejercicio, teniendo las precauciones necesarias. ■

Novedades

■. NUEVA DIRECTORA EN CINTERFOR

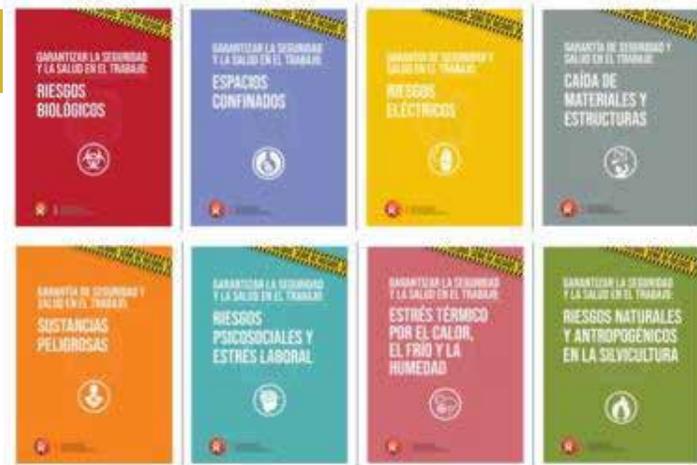
Desde el 1° de enero de 2024, Elena Montobbio es la nueva Directora de OIT/CINTERFOR. Abogada de la Universidad de Barcelona y con Maestría en Formación de Formadores en la Politécnica Universidad de Catalunya, Elena Montobbio tiene una extensa trayectoria de ges-

ción en organismos internacionales (Organización Internacional del Trabajo, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, entre otros).



■. CAMPAÑA POR LA SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

La Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina (UOCRA) acompaña con la difusión de los materiales elaborados por la Internacional de la Construcción, la Madera y la Silvicultura (ICM-BWI) para la concientización en el cuidado de la salud de las y los trabajadores. La Iniciativa se enmarca en la conmemoración del Día Mundial de la Salud y Seguridad en el Trabajo (28 de abril), como recordatorio de las víctimas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.



■. LANZAMIENTO DEL INFORME SOBRE INTEGRACIÓN REGIONAL DE LA CSA



La Confederación Sindical de trabajadores y trabajadoras de las Américas (CSA), junto con su Observatorio Laboral de las Américas y la FES Sindical Regional, lanzó el Informe Especial “La Integración Regional: Diagnóstico, Agenda y Desafíos”. Se trata de una propuesta de desarrollo sustentable que plantea la centralidad del trabajo y la vida en el modelo de desarrollo y destaca la importancia de la cooperación y complementariedad entre los países de la región.

■. 47ª REUNIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA DE OIT/CINTERFOR

En 2025, se llevará a cabo en Chile la 47ª Reunión de la Comisión Técnica (RCT) de OIT/Cinterfor. Se trata del evento más relevante en formación profesional de la región, un punto de encuentro para el intercambio de conocimientos, experiencias y prácticas en el sector.



PUBLICACIONES Y NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS



■ **Guía para el debate nacional sobre los servicios de formación y certificación para los cuidados en América Latina**

OIT/CINTERFOR, Montevideo, 2023.

■ **El trabajo en la producción olivícola de la provincia de Catamarca**
Serie Impact.Ar
Desafío 58 N° 6

Rodolfo Cruz, Diana Salas, Marco Cuneo, Ramírez y Federico Segura Villagrán

CEIL-CONICET, Buenos Aires, 2024.



■ **Sistematización de experiencias: el papel en auge de las Instituciones de Formación Profesional de América Latina en los servicios de formación y certificación para el trabajo de cuidados**

OIT/CINTERFOR, Montevideo, 2023.

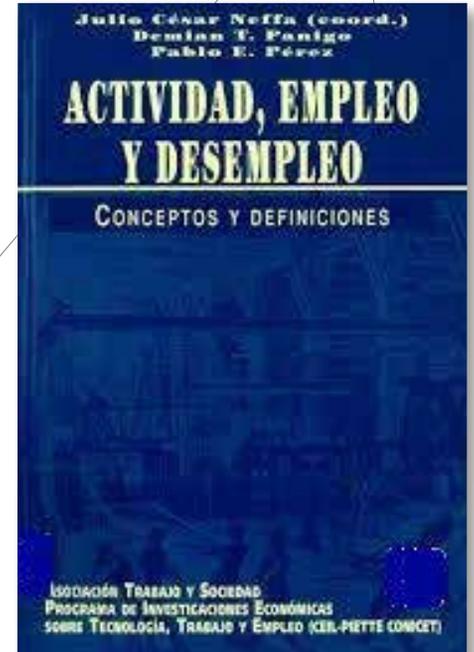
AyArecomienda

Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones

Julio César Neffa, Demian Panigo, Pablo E. Pérez, Juliana Persia

2014. CEIL-CONICET
Buenos Aires

El libro caracteriza conceptualmente y desarrolla las nociones de actividad, el trabajo y el empleo, estableciendo con precisión sus principales aspectos. Centralmente se considera el trabajo asalariado en las sociedades capitalistas actuales, combinando componentes teórico-conceptuales con otros metodológicos. También se describen las principales normas internacionales desde las cuales abordar el mundo del trabajo y del empleo, tomando como referencia principal las elaboradas en el marco de la Oficina Internacional del Trabajo. Desde allí, se proponen diversas dimensiones sobre las variables más importantes que conforman los mercados de trabajo en la actualidad, con eje en el análisis comparativo respecto de los problemas generales del empleo. Se distingue también en el trabajo el tratamiento diferenciado de los aspectos vinculados con las nociones de stock y de flujos asociados a la composición y a los mecanismos de funcionamiento del mercado de trabajo.



Mirá

la programación de



UOCRA *Cultura*

por



¡Suscríbete a nuestro canal en YouTube!

Cada fin de semana subiremos distintos contenidos para que puedas tener la mejor programación en tu casa.

