



Entre lo urgente y lo permanente: las estrategias de revinculación educativa

■ ESCRIBEN
Alberto Sileoni,
Carina V. Kaplan,
Elizabeth Y. Carrizo

■ ENTREVISTA
Andrés Weskamp de CFI

#36

a
revista
[aulas y
andamios]

agosto 2022 | Año 15
República Argentina

PUBLICACIÓN ELABORADA
POR LA FUNDACIÓN UOCRA
PRECIO: \$20.- | ISSN 1852-2157

Aportes para la educación,
el trabajo y el desarrollo productivo



Editorial

A lo largo de la historia, las pandemias han ocasionado graves consecuencias sociales. Los efectos se pueden identificar en la economía, en el trabajo y en el terreno educativo, entre otros. En muchos casos, las sociedades requirieron de décadas para revertir las secuelas causadas por este tipo de catástrofes mundiales.

Ahora bien, en un contexto de desigual acceso a la tecnología, la pandemia del COVID-19 que afectó nuestras vidas en los últimos dos años generó una interrupción de la relación pedagógica entre un segmento de niñas, niños y adolescentes con la escuela, fundamentalmente aquellos que transitan por realidades de vulnerabilidad y exclusión.

Esa interrupción no supuso solamente una discontinuidad en el proceso de aprendizaje. Implicó un quiebre en la dinámica de las sociabilidades que en la escuela se construyen, una pérdida de la producción y circulación de emociones propias de la cultura escolar. Resulta indispensable tener en cuenta este conjunto de dimensiones

desde una perspectiva integral a los fines de atender los múltiples perjuicios derivados de la pandemia.

A su vez, este crítico cuadro de situación ha impulsado la creación de diversas estrategias de revinculación educativa a nivel nacional, provincial y local. Una misión tan compleja como necesaria. Y que requiere un reconocimiento como política de Estado, independientemente de los cambios en el color político de quien gobierne.

En simultaneidad con su implementación, es necesario generar espacios para visibilizarlas, compartir experiencias, evaluar sus resultados e, incluso, repensar la pertinencia de su continuidad en el escenario de una “nueva normalidad”. La sistematización de estas experiencias se erige como un insumo valioso a la hora de garantizar la continuidad de los trayectos formativos y de repensar el ejercicio de la vida escolar trascendiendo el espacio físico de la escuela.

Con este número dedicado a la revinculación educativa, Aulas y Andamios se propone contribuir a ese proceso. Se trata de una agenda impostergable para construir una ciudadanía educativa plena. ■

STaff

[aulas y andamios]

agosto 2022 | Año 15 | N° 36
República Argentina

Editor Responsable

Arq. Gustavo Gándara

Director de Contenidos

Dr. Juan Cruz Esquivel

Equipo Editorial

Lic. Marcelo Casartelli

Lic. Hernán Ruggirello

Lic. Verónica Urbanitsch

Lic. Pedro Weinberg

Arq. Alejandro Tesoro

Alejandro Ocampo

Lic. Vanesa Verchelli

Lic. Pablo Granovsky

Lisandro Bera

Diseño Gráfico

Julia Irulegui

Versión digital

Fundación UOCRA

para la Educación de los Trabajadores Constructores

Azopardo 954 [C1107ADP]

Ciudad Autónoma de Buenos Aires | Argentina

Teléfonos: [54-11] 4343-5629/6803 | informesfundacion@uocra.org

www.fundacion.uocra.org

Presidente

Gerardo Martínez

Director Ejecutivo

Gustavo Gándara

Subdirector Ejecutivo

Alejandro Waisglas



(O)BSERVATORIO
educación | trabajo



Editorial

Tema de tapa

01



EDITORIAL

Aulas y Andamios es una revista editada por la **Fundación UOCRA para la educación de los trabajadores constructores**. Las notas firmadas y los artículos individualizados no reflejan necesariamente la opinión de la editorial, siendo responsabilidad de los autores. Permitida la reproducción total o parcial del contenido e imágenes, previa autorización por escrito del editor.

Hecho el depósito que marca la ley. ISSN 1852-2157.

#36
agosto 2022revista
[aulas y
andamios]

Recuento



Figuras contra fondo

Salud, Seguridad y
Ambiente

Por las Instituciones



En movimiento



De Obra en Obra

Voces:
en primera persona

Novedades



TEMA DE TAPA

**Entre lo urgente y
lo permanente: las estrategias
de revinculación educativa**

04

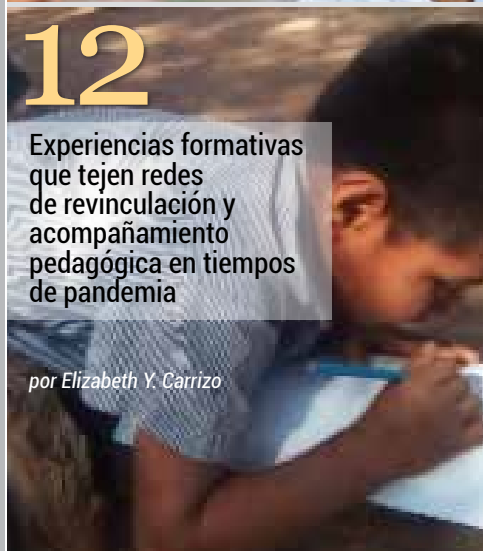
Re vincular hoy
por Alberto Sileoni**La escuela como escenario
de emociones públicas**
por Carina V. Kaplan

08

12

**Experiencias formativas
que tejen redes
de revinculación y
acompañamiento
pedagógico en tiempos
de pandemia**

por Elizabeth Y. Carrizo



RECuento

**Revinculación educativa.
Desafíos para un sistema que arrastra
profundas desigualdades**por Investigaciones Sociales
de la Fundación UOCRA

17

FIGURAS CONTRA FONDO
Raquel **Camaña**

20

SALUD, SEGURIDAD
Y AMBIENTE
El accidente *in itinere*

21

POR LAS INSTITUCIONES
**Instituto de Desarrollo
Económico y Social****ides**

24

EN MOVIMIENTO
**Diplomatura
en Estudios del
Trabajo orientada
al Diálogo Social
Institucionalizado**

28

31
DE OBRA EN OBRA
Sección a cargo
de UOCRA Cultura
Cine y trabajoVOCES:
EN PRIMERA PERSONA
**Entrevista
a Andres Weskamp
de CFI**

34

**CONSEJO FEDERAL
DE INVERSIONES**NOVEDADES
Y PUBLICACIONES
RECOMENDADAS

39



Re vincular hoy

El autor aborda las consecuencias generadas por la pandemia en la educación. La profundización de las inequidades en el acceso al conocimiento emerge como una de las más salientes. Desde una mirada integral, destaca la importancia de la presencialidad plena y repasa los diferentes programas impulsados en la Provincia de Buenos Aires para re- vincular a las y los estudiantes con la institución escolar.



| *Alberto Sileoni**

La educación es conocimiento, enseñanza y aprendizaje, pero también contiene la dimensión del encuentro, del vínculo. Por eso, celebramos que la pandemia haya cedido y que el abrazo comience a ser nuevamente un abrazo y el lazo afectivo se pueda resignificar socialmente.

En las escuelas que recorremos a lo largo y ancho de toda la provincia, observamos la alegría de las comuni-

dades y las expectativas que genera un nuevo tiempo signado por la presencialidad plena y cotidiana, un tiempo nuevo de esperanzas.

La pandemia ha dejado huellas de todo tipo y profundizó sobre todo las diferencias entre las personas. Diferencias distributivas, de género, territoriales, económicas, así como diferencias educativas y tecnológicas, porque a pesar de ensanchar las posibilidades de acceso al conocimiento, creó

* Director General de Cultura y Educación, provincia de Buenos Aires.



La educación es conocimiento, enseñanza y aprendizaje, pero también contiene la dimensión del encuentro, del vínculo.

aún más inequidad, y dejó a muchos niños, niñas y jóvenes lejos de la escuela. Además, obligó a estudiantes y docentes a ensayar nuevos vínculos virtuales y otras estrategias para resolver cómo aprender juntas y juntos.

Los aprendizajes en la pandemia nos recordaron que la escuela siempre tuvo y tendrá el deber social de ser generadora de vínculos, como el espacio que representa al hogar, sin suplantarlos. Es un espacio que ofrece oportunidades para una fecunda relación personal con otras personas, y genera los lazos que todos y todas requerimos, ya que siempre confiamos en la utopía de vivir juntos, en comunidad.

Le corresponde a la escuela realizar una tarea decididamente contracultural, en el sentido de proponer una axiología que contraríe la sostenida agresividad presente en las redes sociales. Una escuela que no piense en 140 caracteres, sino que les ofrezca a los y las estudiantes la aventura de acceder al pensamiento complejo, que luche contra todas las generalizaciones superfluas y contra las sentencias definitivas.

Es fundamental que se preocupe por enseñar a todas y todos, porque el conocimiento es tarea indelegable, y que procure un tiempo para escuchar a los y las jóvenes. Nuestro querido Papa Francisco en su Encíclica *Fratelli tutti* nos propone transformar el mundo. El título de “Hermanos todos”, en una sociedad globalizada y cada vez más injusta es, en sí mismo, una demanda de igualdad y justicia.

Francisco nos insta a comprenderlos, quererlos, respetarlos, ejerciendo -según sus palabras- un verdadero “apostolado de la oreja”, por el cual los adultos hagan lo que deben hacer, que es escucharlos y aprender de ellos y ellas.

En nuestra Provincia de Buenos Aires, como decíamos, el extenso paso de la pandemia nos ha dejado lecciones y enseñanzas. Por un lado, innumerables actos de entrega y compromiso por parte de los y las docentes, que cumplieron su tarea más allá de su obligación, y enormes esfuerzos realizados por niños, niñas, jóvenes y adultos, y familias que se han acercado a las escuelas, apoyándolas.

Tengo la impresión que la pandemia acercó las familias a la escuela y les permitió comprender (y valorar), mucho más la tarea de los y las maestras. Los días de clausura con hijos e hijas en casa, han sido una oportunidad para considerar y ponderar la emocionante obra que los y las educadoras realizan cotidianamente con los niños, enseñándolos y amándolos, dando abrigo y conocimiento.

Por otra parte, también dejó un trazo amargo, por los estudiantes desvinculados o distantes de la escuela, y por los aprendizajes perdidos en ese prolongado tiempo de excepción.

Para subsanar esas pérdidas, desde septiembre del año 2020 hemos puesto en vigencia el Programa Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación (ATR) que ha pasado por sucesivas etapas hasta la actualidad.

En aquellos días, la tarea consistía ir a buscar a sus domicilios a los 278.500 estudiantes, sobre todo del nivel secundario, que se encontraban en la frontera del abandono. También se distribuyeron materiales de estudio, orientaciones para resolver problemas y acompañamiento hasta retomar el vínculo con la escuela. En ese objetivo se incorporaron alrededor de veintidós mil docentes, que asumieron con mucho compromiso la búsqueda y el reforzamiento de los aprendizajes de los y las estudiantes.



Los aprendizajes en la pandemia nos recordaron que la escuela siempre tuvo y tendrá el deber social de ser generadora de vínculos.



Hacia enero de 2021, se implementó Verano ATR, una fase con las propuestas recreativas propias de la etapa estival, donde también hubo espacio para implementar estrategias pedagógicas.

Hacia febrero del mismo año, la acción de recuperar aprendizajes caídos, se comenzó a hacer a través de intensificaciones presenciales, tanto los sábados como en otros horarios a contraturno. Ese nuevo ciclo, denominado Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas (FORTE), significó el incremento de más de 100 mil horas de trabajo docente adicionales, y puso en práctica la denominada “promoción acompañada”, aplicada a las áreas pendientes de aprobación.

Debemos incluir entre las acciones de re-vinculación, la incorporación de 3.625 nuevos cargos para los Equipos de Orientación Escolar (EOE), una demanda muy sentida por las escuelas, ya que se trata de profesionales dedicados a sostener la convivencia y la salud en las escuelas

Todas esas tareas realizadas desde el inicio del Programa ATR dieron sus frutos: de 278.500 estudiantes, sobre todo de secundaria, que presentaban en septiembre de 2022 trayectorias educativas discontinuas (un 8,3% de la matrícula total) en estos tiempos aún están desvinculados 71.600 estudiantes (2,1% de la matrícula).

Desde el 1º de abril de este año, el programa entró en una nueva fase caracterizada por el acompañamiento de las trayectorias de los alumnos ingresantes a cada nivel, las clases de intensificación de la enseñanza, talleres de lectura, escritura y matemática en el nivel primario, articulación entre niveles y orientaciones para el ingreso y egreso en el nivel secundario. Estas acciones pedagógicas serán sometidas a una constante evaluación, la que nos permitirá redefinir metas y objetivos para los períodos siguientes.

También en este 2022, tiempo de presencialidad plena y cuidada, junto a la Secretaría Nacional de Niñez, Ado-



[.]

Sostener la
escolaridad con
políticas públicas
es echar mano a
la esperanza.

lescencia y Familia Nacional (SENAF) y al Ministerio de Desarrollo de la Comunidad bonaerense, hemos puesto en marcha el programa Revincular. Se trata de una estrategia original, un programa pensado en articulación con las Áreas de Juventud de los Municipios, que busca que sean los propios adolescentes quienes recuperen la escolaridad de sus compañeros y compañeras. “Pibes que buscan pibes”, es la síntesis de lo que intentamos realizar.

Existen otros programas e iniciativas de política pública que dialogan con el territorio y sus necesidades: el Programa Envión, Conectar Igualdad, y el Programa Puentes de la Dirección de Políticas Socioeducativas, que brinda apoyo escolar a organizaciones comunitarias para tareas de reinserción. Todos son necesarios y fundamentales y a través de ellos buscamos que vuelvan los sujetos más vulnerables, en una nueva presencialidad que necesita que la escuela repense sus maneras de vincularse.

En este tiempo, la Organización Mundial de la Salud ha informado que una de las causas del daño emocional y mental creciente en el mundo se expresa y sustenta en la ausencia de proyectos. Por esto es tan necesaria la escuela, por ser el escenario donde comenzamos a ser con otros y otras, el sitio del encuentro, de la amistad, de los proyectos colectivos.

Sostener la escolaridad con políticas públicas es echar mano a la esperanza, sabiendo que el escepticismo y el desánimo son una enorme fuente de sufrimiento para millones de personas en el mundo, además de una estrategia de poder y de parálisis que nos lleva a encerrarnos en nosotros mismos y a pensar que los propios pensamientos son el mejor refugio ante la hostilidad del mundo.

Sostener y re-vincular a los y las estudiantes a la escolaridad, es un imperativo ético, político y pedagógico. En el sistema educativo bonaerense, jamás damos por perdido ningún niño, niña o adolescente. ■

La escuela como escenario de emociones públicas

Las emociones como componente gravitante de la cultura escolar. Desde esa premisa, la autora reflexiona sobre el regreso a la presencialidad en las escuelas en el contexto de la postpandemia y, de algún modo, marca el universo de sentido desde el cual pensar las estrategias pedagógicas de re-vinculación.



| Carina V. Kaplan*

Las emociones son cruciales para la constitución del psiquismo y de lo social (Ahmed, 2018) y de allí su importancia para pensarlas desde la micropolítica escolar donde lo personal y lo profesional están imbricados. El compromiso o afectación subjetiva de los actores de la comunidad educativa, en especial de docentes respecto de sus estudiantes, concretan en gran medida los horizontes de posibilidad. La subjetividad política se enlaza con lo afectivo.

La escuela constituye un territorio simbólico de esperanza en la medida en que allí o desde allí pueden tejarse vínculos de solidaridad y respeto mutuo.

Para Nussbaum (2014), cada uno de los ideales políticos más importantes vinculados al bien común está apoyado por sus propias emociones particulares (solidaridad, amor, respeto), por lo que comprender la relevancia de las emociones morales que sustentan, suscitan y permi-

* Doctora en educación. Profesora Titular de las cátedras de sociología de la educación en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) e Investigadora Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).



ten evaluar actitudes políticas es esencial para la cultura escolar y para avanzar en los ideales de la justicia social. En sociedades desiguales la escuela es un espacio de resistencia al formar parte de la lucha por el reconocimiento. Así, aporta su indispensable granito de arena hacia la construcción de un escenario más justo.

La justicia afectiva reivindica el derecho de las infancias y juventudes a ser reconocidas, cuidadas y amadas, sin distinción. La injusticia se expresa en formas de sufrimiento y dolor social. El acto educativo es reparador en la medida en que contrarreste las prácticas de racismo y violencia posibilitando que prevalezcan vínculos fraternales. El amor, en tanto que sensibilidad por el otro, es una emoción colectiva capaz de fomentar vínculos fraternales y compasión.

En el regreso a la presencialidad, tras el distanciamiento sanitario por la pandemia que nos toca atravesar, se insiste desde las esferas de la política educativa sobre la necesidad de la re-vinculación como estrategia para promover el re-encuentro; siendo su contracara la desvinculación. Estas palabras de uso cotidiano en el con-

texto de pandemia y postpandemia remiten a la necesidad imperiosa de habilitar los mecanismos y prácticas imprescindibles para habitar la escuela en compañía de otros y constituir lazo social bajo una matriz de cuidado y protección.

Re-vincular (término que se ha utilizado en el derecho penal y de familias y muy recientemente en el campo educativo) significa algo así como aprender a vincularse dos veces; es decir retomar el tejido, pero no desde cero, sino re-contruyendo o re-constituyendo una trama anterior. Salvo en algunos casos en donde la desvinculación casi total existe, la mayoría de las escuelas lograron establecer puentes con sus estudiantes y familias aun en

[.]

La escuela constituye un territorio simbólico de esperanza en la medida en que allí o desde allí pueden tejarse vínculos de solidaridad y respeto mutuo.



En sociedades desiguales la escuela es un espacio de resistencia al formar parte de la lucha por el reconocimiento.

condiciones de distanciamiento físico. De hecho, se ha puesto en evidencia la posibilidad de establecer cercanía afectiva aun en el distanciamiento físico. Ello es así porque las instituciones organizadoras del lazo social se caracterizan por su presencia física pero también de tipo simbólica. Para quienes se han desconectado y para quienes se están revinculando, es importante comprender que la trama escolar se teje artesanalmente y se entreteje en el cotidiano. La vinculación no es un estado definitivo sino un proceso que lleva tiempos: tiempo objetivo y tiempo subjetivo.

La escuela es un espacio social que nos conecta con otros mundos y en donde se aprende a convivir con extraños que se tornan próximos en un universo común. La escuela democrática acorta distancias simbólicas, opera contrarrestando los muros sociales que nos separan y dividen. Puede ayudar a mitigar uno de los efectos del desgarramiento del tejido social que es la siembra de miedo y desconfianza hacia el otro, sentimientos desubjetivantes que están lejos de beneficiar al desarrollo de la sociedad.

La institución educativa puede promover las condiciones socioafectivas para alojar con hospitalidad al otro desde su singularidad. Enseñar y aprender simbolizan prácticas sociales de carácter relacional. Educar para el buen trato posibilita que se fabrique el sentimiento de auto respeto cuando el contacto se produce en circunstancias tan desiguales. La educación es un acto de implicación recí-

proca. Se trata de un proceso humano y humanizador.

Para autoafirmarse el sujeto precisa de la mirada confirmatoria del otro, pues éste se organiza subjetivamente en la relación interpersonal con otros sujetos, en una relación intercultural y social (Wieviorka, 2009). De allí la importancia de ayudar desde la escuela a tramitar los sentimientos que producen los micro racismos y las prácticas de humillación y exclusión para fortalecer la autoestima social y educativa. Allí donde la sociedad estigmatiza e invisibiliza a ciertos individuos y grupos, la escuela les repone su valía.

El desafío que interpela a la institución escolar es acerca de cómo contrapesar desde sus prácticas cotidianas el sentimiento de inferioridad que suelen vivenciar los sujetos menospreciados. La mirada escolar amorosa simboliza una forma de hacer justicia. El acto pedagógico es siempre una forma de resistencia frente al orden injusto, al posicionarse al lado de los más débiles. Simbolizar el sufrimiento es un modo de involucrarse en las vivencias singulares y colectivas. La pedagogía del cuidado supone la estructuración de vínculos de confianza y compromiso mutuos. Comprender y abordar la estructuración emocional de los actores de la comunidad educativa significa afianzar el papel de la escuela de tramitación del dolor social y sus oportunidades de reparación simbólica (Kaplan, 2018).



La potencia del giro afectivo en educación

El giro afectivo relativamente reciente que se evidencia en el campo de la educación consiste en la confirmación de la inscripción de las emociones como categoría interpretativa para poder acceder al corazón de las prácticas pedagógicas. Los sentimientos que se tejen y entretejen como trama en la escena educativa funcionan como organizadores del lazo social.

El orden escolar es fundamentalmente vincular y afectivo. Es por ello que es preciso abordar las estrategias pedagógicas de (re)vinculación asumiendo que la experiencia escolar se estructura a través de interacciones socioafectivas intersubjetivas, ancladas en la materialidad del mundo social, que trazan horizontes de posibilidad.

Junto con Illouz (2007), afirmamos que la emoción es un elemento psicológico, pero es en mayor medida un elemento cultural y social. La experiencia emocional de cada quien de nosotros está imbricada con la realidad emocional de las sociedades en que vivimos. Ahmed (2018) plantea que las emociones son prácticas culturales que se organizan socialmente a través de circuitos afectivos. Lo que sentimos no es tan solo un estado psicológico sino un problema social, público y colectivo.

La sensibilidad hacia sí mismo y hacia los demás ayuda a percibir el padecimiento e involucrarse en procesos de elaboración del dolor social. La cultura afectiva escolar se mezcla directamente con el tejido social.

[.]

La vinculación no es un estado definitivo sino un proceso que lleva tiempos: tiempo objetivo y tiempo subjetivo.

Las escuelas siempre han sido afectadas por el sufrimiento y portan saberes y recursos pedagógicos que les posibilita ayudar a reparar las heridas sociales. La escuela por sí sola no puede transformar las determinaciones estructurales y materiales de vida que condicionan las trayectorias de las y los estudiantes, aunque sí puede promover vínculos afectivos que favorezcan la construcción de la auto-valía social y escolar y desarrollar “la conciencia o el sentimiento que cada sujeto tiene de sí mismo respecto a sus capacidades y a los derechos que le corresponden” (Honneth, 1997, p. 25). Fortalecer a los invisibilizados y a los más débiles es un imperativo de época que asumimos quienes trabajamos por una educación que resista y haga de contrapeso ante el dolor social de nuestras infancias y juventudes junto a sus familias. En una escuela así, es indudable que la cultura afectiva escolar que se teje en la vida cotidiana puede transformarse en una práctica emancipatoria. ■

Experiencias formativas que tejen redes de revinculación y acompañamiento pedagógico en tiempos de pandemia

La autora describe una experiencia de revinculación educativa creada en plena pandemia por el gobierno de la provincia de Salta. Se trata del Programa RRAP (Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico) desarrollada por las y los estudiantes del Profesorado con el propósito de revincular a quienes, en contexto de vulnerabilidad, habían perdido la relación pedagógica con la escuela.

| Mtr. Elizabeth Y. Carrizo*

Pensar en experiencias formativas, atravesadas por una pandemia a escala mundial y en un contexto de ASPO, se presenta como un desafío para el Profesorado. Desafío que se hace más intenso cuando es pensado para una provincia como es la salteña, con una geografía diversa, con

contextos socioculturales diferentes, con distancias enormes que complejizan la tarea del sistema educativo.

Sin embargo, una política educativa pertinente, una fuerza del profesorado que hasta parecía inexistente, el compromiso ético social de estudiantes y docentes del

* Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. Profesora e investigadora en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta.



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta



R.R.A.P.

Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico

profesorado y de las escuelas asociadas hicieron posible tender puentes entre los estudiantes de los niveles obligatorios y la escuela y también entre los estudiantes del profesorado y los institutos que quedaron aislados y sin posibilidad de conectarse con sus respectivas escuelas.

En pleno ASPO, nace RRAP (Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico)¹ con un fuerte trabajo territorial por parte de los estudiantes de profesorado de los Institutos de nivel superior en Salta.

En este contexto de pandemia, RRAP (experiencia de redes de revinculación y acompañamiento pedagógico) cobra sentido y fuerza puesto que cada docente forma parte de una cadena de eslabones que deben conectarse en forma espiralada para dar sentido a la trayectoria individual de todos los estudiantes. Es por ello que el presente programa está pensado como una estrategia de Política Educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta para el Nivel Superior, orientada a fortalecer la trayectoria formativa de los estudiantes del mencionado nivel y, al mismo tiempo, tender puentes de igualdad en los niveles obligatorios hacia la escuela.

En esta línea resulta importante sostener, acompañar, guiar a los practicantes y residentes que se están iniciando en el oficio de enseñar con propuestas pertinentes a los nuevos escenarios, desde un trabajo plural y colaborativo. Por ello, planificar su trayecto formativo requiere del diseño de acciones conjuntas entre las Direcciones de Nivel, el ISFD, escuelas asociadas, municipios, y Subsecretaría de Políticas Socio-Educativas que busquen impulsar este trabajo en equipos, los procesos de pensamientos compartidos, documentar y sistematizar las experiencias/acciones que se desarrollan en las prácticas de enseñanza, tendiendo puentes entre la escuela y los sectores de mayor vulnerabilidad social, que nos posibiliten la producción de conocimientos y saberes en contextos extraordinarios, que puedan ser socializados a partir de documentaciones narrativas. Al mismo tiempo la experiencia debe transformarse en insumo necesario para proyectar futuros escenarios de prácticas y residencias en los equipos de docentes formadores.

¹ Redes de Revinculación y Acompañamiento Pedagógico. Programa creado mediante Disposición N° 05 del 13 de enero de 2021, Dirección General de Educación Superior de Salta.



Resulta importante sostener,
acompañar, guiar a los practicantes y
residentes que se están iniciando en
el oficio de enseñar con propuestas
pertinentes a los nuevos escenarios.

La presente propuesta tiene meta el abordaje de un doble objetivo: por un lado se busca re vincular a los estudiantes en situación de riesgo o vulnerabilidad cuya situación particular les ha obstaculizado y establecer el vínculo pedagógico con la escuela, resultando en la interrupción de su trayectoria estudiantil. Por otro lado, en el caso particular del nivel superior, se pretende una alternativa formativa que se adecue a los tiempos de ASPO Y DISPO en el marco de la pandemia que posibilite transitar y concluir los trayectos de prácticas docentes, particularmente en el tercer, cuarto y quinto año de los profesorados.

En la provincia de Salta, a partir de un diagnóstico realizado por todas las direcciones de niveles, nos encontramos con datos indicativos en el inicio de esta propuesta que establecen la existencia de un total de 2075 alumnos del quinto año del nivel secundario no conectados. Pero también el dato en el nivel superior que da cuenta de 4498 alumnos aproximadamente en condición de realizar sus prácticas y residencias en tercer, cuarto y quinto año respectivamente de institutos de gestión estatal. Finalmente la presencia de 300 vinculadores sociales de la Subsecretaría de Políticas Socio-Educativas distribuidos en la geografía salteña.

La intención de esta propuesta es la de establecer puentes de articulación entre niños y jóvenes en condiciones

de vulnerabilidad y la escuela: vinculando trayectorias, reconociendo los diferentes puntos de partida de los alumnos al momento de vincularse con las propuestas escolares, disponer las medidas tendientes a brindar múltiples oportunidades para apropiarse del conocimiento y generar mejores condiciones para que los estudiantes construyan trayectorias integrales y continuas. En este sentido se hizo necesario el establecimiento de tiempos y espacios de trabajo comunes para construir acuerdos, diseñar proyectos y actividades en función de las trayectorias de todos los estudiantes. Desde la DGE se ha conformado un equipo integral para dar curso a propuestas inclusivas y articuladas, que sean significativas y formativas de forma tal que impacten positivamente en las trayectorias estudiantiles de los participantes de esta propuesta.

El programa ha finalizado con la presentación de escrituras narrativas de la experiencia vivenciada en pandemia. De allí hemos tomado las voces de los residentes, desde allí hemos podido reconstruir los diversos escenarios de revinculación que cada uno de estos estudiantes ha recreado para volver a tejer caminos y senderos hacia la escuela. Acá presentaremos solo dos de ellos, que nos permitieron poder dimensionar el trabajo realizado por los estudiantes del Profesorado en su último año de cursada y al mismo tiempo nos posibilitan la gran oportunidad de repensar como instituciones formadoras.

Experiencia

Viajar para encontrar "lugares" donde hacer escuela



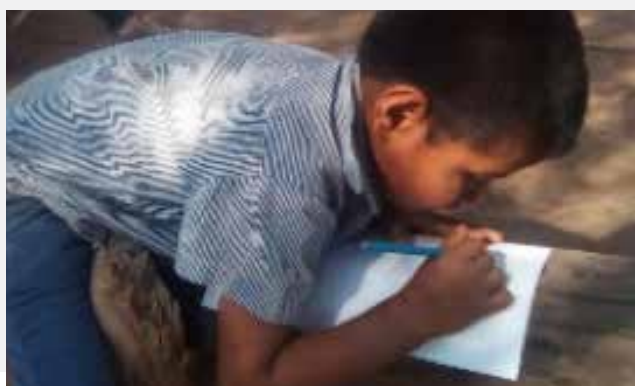
Un dispositivo nuevo se instaló en el Programa RRAP, el del "viaje"², entendido como modo de recorrer el territorio generando verdaderos "espacios" de encuentro, contruidos a partir de la participación comunitaria. En tiempos de ASPO donde la escuela fue el espacio que permaneció cerrado durante el ASPO, estos no lugares de encuentros pedagógicos transitaban entre: caminos polvorientos que unían diferentes parajes donde el camino de los residentes dejaron "huellas", caminos de "greda"³ que hacían lento el caminar para re vincular, caminos rodeados de la más impenetrable selva, húmeda, lluviosa, pero también caminos que muestran la sequedad, con churquis⁴ pequeños y espinosos, con la tierra resquebrajada, pero que igual permiten dejar "huellas" a lo largo de su tránsito. Espacios abiertos a las comunidades, pero también espacios cerrados pertenecientes a las comunidades. Lugares cercanos, pero también lugares donde el caminar exigía un buen estado físico de los residentes. Lugares con altas temperaturas, lugares con bajas temperaturas, lugares lluviosos.

Experiencia

Diferentes no lugares contruidos por RRAP y los residentes de los profesorados tejiendo redes de revinculación pedagógica

Diversos fueron los escenarios donde las acciones de acompañamiento y revinculación pedagógica pincelaron acciones educativas en los desolados y solitarios territorios salteños en tiempos de pandemia. Los estudiantes recorrieron buscando "espacios" que posibilitaran encuentros entre pocos para colaborar con la tarea de revinculación con la escuela.

Estos no lugares de encuentros pedagógicos se ubicaron en: CIC (Centros de Integración Comunitaria), en plazas públicas, en patios de comunidades de pueblos originarios, en merenderos vecinales, bajo un árbol, en veredas, y tantos otros, que sirvieron para posibilitar la tarea docente.



2 Ver más en Regazzoni, Susanna (2012). El relato de viaje entre tránsitos y metáforas en la narrativa argentina de finales del siglo XX. Universidad Ca Foscari Venezia. Les ateliers du SAL 1- 2 (2012): 103 – 11615.

3 Greda: arcilla arenosa de color blanquecino; es adecuada para quitar manchas, especialmente de grasa, y para hacer tejas y ladrillos.

4 Churquis: árbol de hasta 6 m de altura, espinoso, de abundantes ramas, hojas finas, pequeñas, de color verde claro, flores también pequeñas, amarillas, aromáticas y con forma de espiga, fruto en legumbre. (Fabaceae; *Acacia caven*).

“Hoy 2021 hay una nueva oportunidad para mí. Es la oportunidad de ingresar a residencia mediante un Proyecto RRAP propuesto por el equipo de la práctica. (...). Recuerdo muy bien ese día, los nervios y la adrenalina me invadían todo el cuerpo. Así llegue al primer día de mi residencia en la Escuela Che Sundaro, donde nos dieron la bienvenida y acto seguido nos trasladamos a nuestro nuevo espacio de residencia: la plaza de la comunidad Cherenta, la cual está ubicada detrás de la escuela. (...)”

Cinthia González,
alumna residente del IES 6029,
Tartagal.

testimonios

“Fui designada para trabajar con niños de Misión El Cruce, que es parte de General Mosconi, una localidad al norte de la provincia de Salta, allí asisten niños de diversas etnias (chulupí – tobas) matriculados en la escuela Malvinas Argentinas. Son chicos que atraviesan realidades bastante duras: familias sin trabajo, sin educación y mucho menos con acceso a internet.”

Ana Vaca,
alumna residente del IES 6029,
Tartagal.

Algunas puntas para seguir pensando

Desde la gestión, pensar nuevas propuestas para las prácticas y residencia en tiempos de no presencialidad nos lleva inevitablemente a preguntarnos los motivos por los que no podemos pensar modos alternativos de trabajo en nuevos escenarios y algunas prácticas potentes que se originan desde la demanda concreta y toman forma en conjunto con los actores intervinientes.

¿Será que esta imposibilidad se vincula con el hábito de trasladar el rol de la escuela hacia otros ámbitos (televisión, redes sociales, radio, juegos) que no nos dejan margen para analizar los intersticios posibles que puedan atender demandas reales desde lo singular y concreto? ¿Qué motivaciones se ponen en juego para diseñar estrategias pertinentes para dar respuesta a las necesidades de una comunidad apremiada por la desvinculación de la escuela? ¿Es factible pensarnos y (re) construir los espacios de las prácticas y residencias desde los lugares de la no presencialidad en la escuela? ¿Estaremos los profesores de los trayectos de las prácticas dispuestos a generar mo-



¿Es factible pensarnos y (re) construir los espacios de las prácticas y residencias desde los lugares de la no presencialidad en la escuela?

dos de acción en los nuevos escenarios que se nos presentan? Es necesario seguir construyendo, hoy más que nunca, sólidas redes interinstitucionales que vayan más allá de las escuelas asociadas involucrando a la comunidad toda para afianzar el diálogo y las responsabilidades en relación a la educación de las nuevas generaciones. Cada uno de estos “nuevos escenarios” tiene características propias que nos posibilitarían reinventar las prácticas para esta nueva normalidad que se avecina y que es siempre dinámica. Siempre pensando en profesorados con un fuerte componente ético social y de compromiso con las comunidades para las cuales se forman. ■

[Recuento]

Información Estadística Actualizada

Revinculación educativa. Desafíos para un sistema que arrastra profundas desigualdades



[.]

La educación es un derecho humano inalienable, así como un motor para el desarrollo sostenible y la edificación de sociedades pacíficas, inclusivas y equitativas.

En la arquitectura de las Naciones Unidas y de las agencias que la componen, UNESCO es la agencia especializada en educación, que tiene el mandato de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030; en este sentido, brinda acompañamiento y apoyo técnico para la elaboración de normativas que favorezcan e impulsen la inclusión educativa de todas las personas a lo largo de la vida, sin dejar a nadie atrás, como lo menciona el lema de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible que vinieron ya desde 2015 a reemplazar a los ODM- Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Con la pandemia de Covid-19 quedaron al desnudo las profundas desigualdades que atraviesan la inmensa mayoría de las sociedades del mundo en general y la Argentina en particular. Su sistema educativo no escapa a este flagelo, sino, que casi lo subraya, manifestando la profunda brecha en cuanto al acceso a este derecho que es la Educación.

Se fue construyendo a lo largo de estos dos últimos años una evidencia abrumadora sobre el impacto negativo del cierre de las escuelas en la salud física y mental, nutrición, seguridad y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

...un dato que no se soslaya es el desempeño por debajo del nivel básico de una proporción importante de los alumnos, agravada por las consecuencias de la pandemia.

“Con la pandemia se potenciaron problemas estructurales de nuestra sociedad. Las desigualdades sociales, territoriales, de acceso, de uso y conexión al mundo digital, del capital cultural con el que cuentan las familias para acompañar a los estudiantes, entre otras”, dijo Adrián Canelotto, rector de la Unipe.

En este mismo sentido, con la pandemia de COVID-19 se ha evidenciado más que nunca la necesidad de avanzar hacia nuevas maneras de educar, que reconozcan la necesidad impostergable de que cada niño, niña y adolescente cuente con conectividad y acceso de calidad a Internet, a la vez que reciba el acompañamiento por parte de sus profesores, padres y cuidadores en el proceso de aprendizaje, incorporando herramientas para su formación integral, con la intención última de garantizar un proceso de aprendizaje individual e integral que no deje



Volver a las aulas, ¿para qué?” (...) Para ‘educar al soberano’ en pautas de solidaridad, compromiso y libertad responsable.

a ningún estudiante fuera del sistema educativo. Ya se está discutiendo y es tema de agenda consagrar el derecho a la conexión como un derecho humano.

Esta época de hiperconectividad nos lleva también a reflexionar sobre la necesidad de contar con campañas y acciones sostenidas de Alfabetización Mediática e Informacional para afrontar los desafíos de la conectividad. La meta es dotar a las personas y sociedades de las competencias necesarias para navegar de forma segura, facilitando así el aprovechamiento de la tecnología con pensamiento crítico para tomar decisiones informadas y usar el conocimiento de forma relevante.

Unos 13 millones de estudiantes de 22 provincias volvieron en el 2022 a clases con el desafío de promover la “revinculación” de los chicos que perdieron el contacto con la escuela y “sostener trayectorias” que “se volvieron más frágiles”, señalaron especialistas y funcionarios.

En total, son 12,8 millones los alumnos convocados en este ciclo lectivo, que concurrirán a 75.439 escuelas -el 76,6% de gestión estatal-, donde los esperarán 953.275 docentes, según refleja el Observatorio Educativo y Social Datos País de la Universidad Pedagógica Nacional (Unipe) con datos del anuario estadístico de 2020 del Ministerio de Educación nacional. De este total, 1.807.986 son de nivel inicial; 4.859.105, de nivel primario; y 3.904.519, de nivel secundario, una suma de 10.571.610, y el resto, del SNU (Sistema No Universitario).

“Recuperar a los chicos, fortalecer los aprendizajes claves e incluir la tecnología con una mirada de futuro y orientada hacia el trabajo son nuestros grandes ejes”, sostuvo

ante Télam la Viceministra de Educación, Silvina Gvirtz. Para la funcionaria, la “prioridad” del ciclo lectivo en este 2022 es “recuperar a los chicos que perdieron el vínculo con la escuela durante la época de pandemia. Hasta diciembre se logró revincular a 500.000 niños y niñas.

Por su parte, la pedagoga y ex viceministra de Educación, Adriana Puiggrós, planteó su mirada en uno de estos problemas: “el principal desafío de este ciclo es la reincorporación de los 500.000 chicos que están desconectados, ahí hay que poner el conjunto del esfuerzo”.

Pero un dato que no se soslaya es el desempeño por debajo del nivel básico de una proporción importante de los alumnos, agravada, se sostiene, por las consecuencias de la pandemia.

Según la Unipe, el 18,6% de los estudiantes del secundario y 7,1% del primario registran desempeños por debajo de lo esperable. En matemática, estos porcentajes suben a 42,8 en alumnos del secundario y a 19,6 en alumnos de escuelas primarias. “Volver a las aulas, ¿para qué?” Y se contesta: “Para ‘educar al soberano’ en pautas de solidaridad, compromiso y libertad responsable”.

En esta dirección, Canelotto sostuvo que “hoy no sólo se comprende la complejidad de la tarea docente, se comprende también que la escuela cumple un rol central en la construcción de subjetividades. En ella se aprende a trabajar con otros y otras, a hacer amistades, a resolver conflictos, a ser solidarios y colaborativos, a expresar ideas y apropiarse de múltiples lenguajes, etc.”. Y agregó: “Seguramente habrá que poner el foco en los principios formativos para poder redistribuir contenidos en más de un ciclo;

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 - Naciones Unidas



habrá que construir acuerdos para acompañar, para estar presentes, para sostener, para motivar, para construir conocimientos; tendremos que complejizar la mirada para estar atentos a las dificultades de los alumnos”.

El reconocido sociólogo e investigador Emilio Tenti Fanfani menciona los “conocimientos poderosos”, que deben ser desarrollados por la escuela: “Los conocimientos complejos son un capital, una riqueza que contribuye a determinar la posición que los chicos y las chicas van a ocupar en la sociedad del futuro. Sin la escuela no se pueden desarrollar conocimientos poderosos en los chicos, pero ésta requiere a su vez que otras condiciones sociales estén dadas para que la escuela sea efectiva”.

¿Y educar para el mundo del trabajo? Sí, respondió la pedagoga Adriana Puiggrós, pero “no con el trabajo entendido como la práctica gratuita de los chicos en las empresas, sino el concepto de trabajo, los procesos de trabajo, el trabajo entendido en el marco de una visión económico social en donde se entienda cómo es el proceso del capitalismo en el cual vivimos y en el marco de economía política”.

El desafío es enorme y complejo, pero por ello mismo con más convicción que nunca desde los actores del sistema educativo el horizonte es caminar juntos. Tener la educación con el objetivo común y compartido de alcanzar el desarrollo integral del ser humano a través de una formación holística que permita “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, como reza el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. ■

4.1 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

4.2 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

4.6 Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

4.7 Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

FigurasContraFondo

“Hay un sólo medio: educar humanamente
y educar más a aquel que más lo precisa”

Raquel Camaña



1883 - 1915

[30 de septiembre de 1883, BUENOS AIRES
21 de octubre de 1915, BUENOS AIRES]

defondo:

Nació el mismo año en que se llevaba adelante el proyecto pedagógico del presidente Sarmiento a través del cual, entre 1869 y 1898 el gobierno argentino contrató a 61 maestras estadounidenses para trabajar en escuelas normales del interior del país. Fue promotora de la escuela mixta y de la educación sexual en las currículas escolares. A contramano de su época, desafió los modelos institucionales existentes para la formación de las infancias. Entre sus compañeras de militancia estuvieron las feministas como Julieta Lantieri y Alicia Moreau de Justo.

Educadora
Pedagoga
Escritora
Militante feminista

dicho...

La pedagoga realizó una tesis doctoral titulada “La cuestión sexual” donde promovía enfáticamente la inclusión de la educación sexual en las escuelas. Esta tesis recibió una recomendación por parte de la Sociedad de Higiene para la inclusión de la “educación e instrucción sexual” en las escuelas públicas. En ella, Raquel sostenía que la educación sexual laica y científica debía ser brindada por la escuela, ya que no todos los padres se encontraban en igualdad de condiciones frente al conocimiento en la materia. Asimismo, bregaba por una escuela que dialogara más sobre los problemas sociales con inquietudes renovadoras y así lo plasmó en cada una de las instancias académicas y/o políticas en las que participó. En línea con sus ideales, Camaña y organizó, también, el Primer Congreso del Niño donde dejó plasmados sus ideales de protección a las infancias y los desvalidos.

... y hecho

- En 1910 presentó su tesis titulada “La cuestión sexual”.
- Colaboró en una veintena de artículos en la Revista de Derechos, Historia y Letras, en Humanidad Nueva y en la Revista Filosofía.
- Escribió: “El prejuicio sexual y el profesorado en la Facultad de Filosofía y Letras”, Ciclo integral educativo y Pedagogía social, entre otras obras destacadas.
- Co-organizó el primer Congreso del Niño realizado en Buenos Aires en el año 1913.
- Participó en el Primer Congreso Femenino del Comité Pro-Sufragio Femenino, en 1907.

Salud, Seguridad y Ambiente

El accidente *in itinere*

En esta nota abordamos este tipo especial de accidente contemplado entre los posibles riesgos en el contexto laboral.



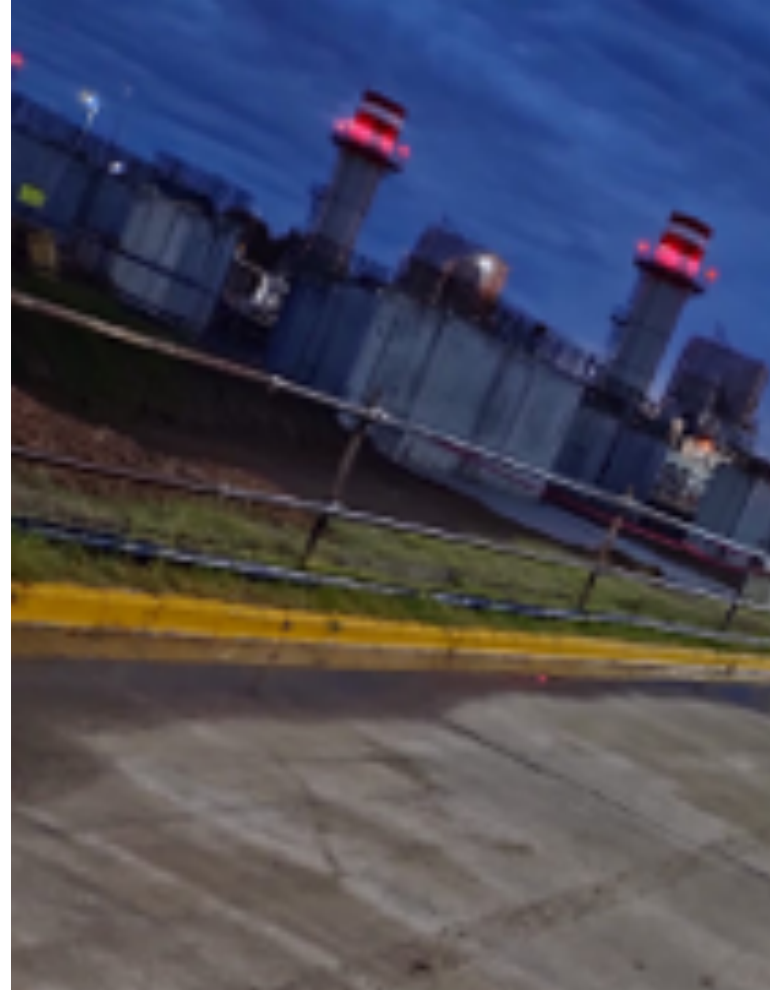
Por a poco se volvió al trabajo presencial. Si bien la situación actual amerita seguir con muchos cuidados, respetando aún los protocolos de seguridad ante el COVID-19, el ámbito laboral se va pareciendo a los tiempos de pre-pandemia. Esta situación vino acompañada por un preocupante aumento de accidentes *in itinere*.

Aunque es necesario estudiar los múltiples factores que derivan en este aumento contextual de casos, trataremos de despejar esos interrogantes que tienen las y los trabajadores en relación de dependencia con respecto a este tema.

Muchas dudas surgen cuando hablamos de accidentes que ocurren en el trayecto del domicilio del trabajador

[.]

Se trata de la ruta usual y habitual que usa el/la trabajador/a para desplazarse desde su hogar hacia su lugar de tareas y viceversa.



y el lugar de trabajo. Por ejemplo: ¿La Aseguradora de Riesgos del Trabajo (ART) debe cubrir al asegurado? ¿Qué es un accidente *in itinere*?

Accidente *in itinere*

Se define como: “un accidente ocurrido en el trayecto entre el domicilio del trabajador y el lugar de trabajo, siempre y cuando el damnificado no hubiere interrumpido o alterado dicho trayecto por causas ajenas al trabajo”.

¿Se puede modificar el trayecto?

Sí. “El trabajador podrá declarar por escrito ante el empleador y éste dentro de las setenta y dos (72) horas ante el asegurador, que el *itinere* se modifica por razones de estudio, concurrencia a otro empleo o atención de familiar directo enfermo y no conviviente, debiendo presentar el pertinente certificado a requerimiento del empleador dentro de los tres (3) días hábiles de requerido.”

¿Cuál es el trayecto que tengo cubierto con la ART?

Es la ruta usual y habitual que usa el/la trabajador/a para desplazarse desde su hogar hacia su lugar de tareas y vi-

ceversa. El trabajador o trabajadora deberá denunciar antes el domicilio de residencia habitual y este comunicarlo a la ART.

¿Qué es una ART? ¿Qué funciones cumple?

Son entidades privadas encargadas de las prestaciones y demás acciones previstas en la Ley de Riesgos del Trabajo N°24557/95. Desempeñan un papel activo en la promoción, control y supervisión del cumplimiento de las normas de seguridad e higiene en los lugares de trabajo. Ante una enfermedad laboral o accidente, brindan las prestaciones dinerarias y en especie que correspondan. A su vez, mantienen un registro de enfermedades profesionales y accidentes entre otras funciones.

¿Es verdad que tengo una (1) hora para llegar a mi trabajo?

La normativa vigente no fija un tiempo específico que el trabajador debe tardar en su trayecto al lugar de trabajo. De todas maneras, a fin de analizar si el trabajador se encontraba en esta situación puede hacerse una valoración sobre la relación de la longitud del trayecto y los medios elegidos para llegar a destino.



Si un trabajador tiene más de un empleo, en caso de accidente *in itinere*, ¿qué ART debe responder?

Si el trabajador tuviera un siniestro ocurrido en el itinerario entre dos empleos, en principio las prestaciones serán otorgadas por la Aseguradora responsable de la cobertura en el lugar de trabajo hacia el cual se estuviera dirigiendo al momento de la ocurrencia del siniestro.

¿Qué debo hacer en caso de accidente *in itinere*?

En primera instancia el trabajador debe comunicar la ocurrencia del siniestro al empleador quien a su vez informará a la ART. La aseguradora se pondrá en contacto con el damnificado y le informará a qué centro médico debe dirigirse. El trabajador podrá realizar la denuncia ante la ART en caso que el empleador no lo hiciera.

¿Puede la ART rechazar el accidente?

Sí. Ante el rechazo del mismo se sugiere dirigirse a la Comisión Médica correspondiente presentando la denuncia del accidente, el rechazo por parte de la aseguradora el Empleador Autoasegurado o el Empleador no asegurado y el Documento Nacional de Identidad. O comuni-

[.]

Si el trabajador tuviera un siniestro ocurrido en el itinerario entre dos empleos las prestaciones serán otorgadas por la Aseguradora responsable de la cobertura en el lugar de trabajo hacia el cual se estuviera dirigiendo.

carse por consultas o reclamos al 0800-666-6778. Importancia de diferenciar si el accidente fue *in itinere* o en el lugar de trabajo.

¿Todo accidente en la calle es accidente *in itinere*?

No. Suele ocurrir que el puesto de trabajo de muchas personas se desarrolla en la vía pública, esto no constituye un *in itinere* ya que únicamente se cree así al accidente ocurrido yendo al puesto de trabajo desde su residencia. Otra situación que suele darse con habitualidad es la cual se produce cuando un agente se traslada de un puesto a otro en el marco de su trabajo, esto tampoco compone un accidente *in itinere*.

Para concluir

El trabajador o la trabadora en relación de dependencia que sufre un accidente *in itinere* se encuentra cubierto/a por la Ley de Riesgos de Trabajo (24.557) y cuenta con los mismos efectos legales que un accidente producido en el lugar de trabajo, ya que el hecho de trasladarse es una necesidad del empleado para prestar sus servicios o para volver a su hogar luego de cumplir con su jornada laboral. ■

Por las Instituciones

Instituto de Desarrollo Económico y Social

El IDES es una asociación civil sin fines de lucro con perfil académico creado a principios de la década del 60.



La creación del IDES se remonta al clima de ideas originado por el Desarrollismo a principios de los años 1960, y a la consiguiente discusión de políticas para el desarrollo argentino por parte de intelectuales, profesionales y expertos en materia económica, social y cultural. En 1958 un grupo

de economistas, sociólogos, historiadores y politólogos, nucleados en la Junta de Planificación Económica de la Provincia de Buenos Aires, inspirada en la iniciativa de Aldo Ferrer, daba vida a la Revista de Desarrollo Económico, que sería su órgano de difusión. Su presencia en el medio académico se constituyó en el factor convocante

[.]

Los programas, proyectos y actividades del IDES han sido declarados de interés por el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y la Honorable Cámara de Diputados de la Nación.

de otros/as investigadores/as, profesores/as universitarios/as, profesionales y también estudiantes avanzados/as, de cuyas acciones nació el Instituto de Desarrollo Económico y Social – IDES, fundado formalmente el 8 de noviembre de 1960 en la ciudad de Buenos Aires.

El IDES es una asociación civil sin fines de lucro, de índole académica, dedicada al estudio de temas económicos, sociales, históricos, políticos y culturales, cuyo principal propósito es el de contribuir al avance científico.

Entre sus principales objetivos, el IDES se plantea:

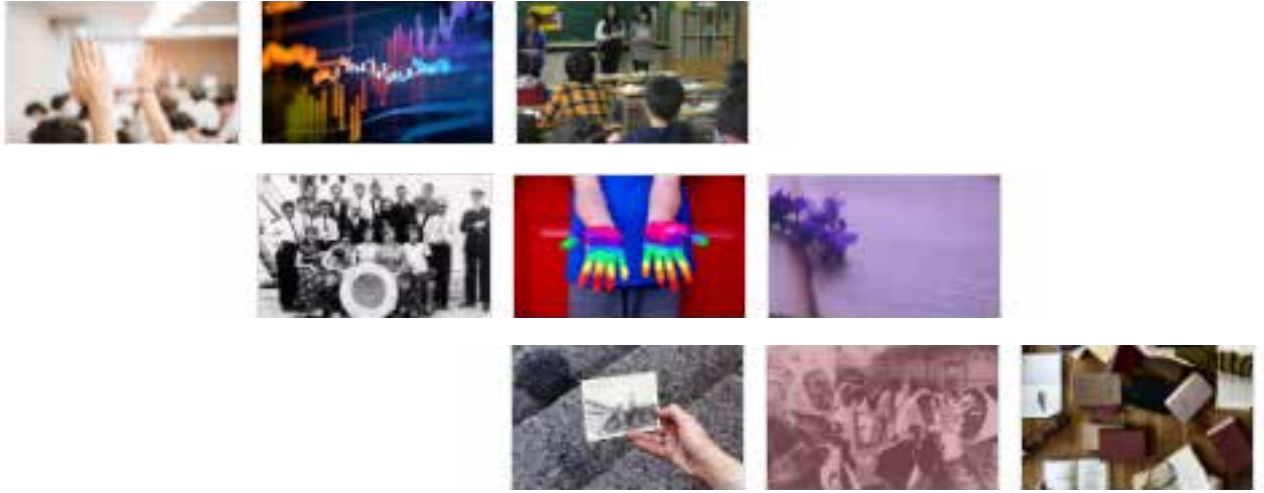
- a. promover y fomentar la investigación en ciencias sociales.
- b. constituir un foro para la libre discusión de las ideas.
- c. difundir la producción científica a través de su programa de publicaciones.
- d. nuclear a especialistas en programas de trabajo para el análisis de problemáticas relevantes.
- e. desarrollar programas de actualización, formación y perfeccionamiento a través de cursos y seminarios para graduados.
- f. fomentar el intercambio y vinculación entre especialistas y/o instituciones de nuestro medio, así como con sus similares del mundo entero.

Programas

En la actualidad el área de investigaciones del IDES reúne una serie de programas que llevan a cabo diversos proyectos de investigación.

Todos los programas realizan actividades de intercambio con colegas e instituciones nacionales e internacionales, organizan jornadas y seminarios, llevan adelante programas de publicaciones y se abocan especialmente a la formación de jóvenes investigadores/as a través de dirección de becas y de tesis de doctorado y maestría, y de la docencia de posgrado. Entre ellos se encuentran:

- Centro de Antropología Social - Programa de Antropología Social (CAS-PAS)
- Núcleo de Estudios Judíos
- Núcleo de Estudios sobre Memoria
- Núcleo de Estudios sobre Sociedad, Ambiente y Conocimiento
- Programa de Ciudadanía y Derechos Humanos
- Programa de Estudios de las Relaciones Interétnicas y los Pueblos Originarios de las Fronteras Coloniales (PERIPLOS)
- Programa de Estudios sobre el Libro y la Edición



- Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET)
- Programa de Estudios sobre Saberes de Estado y Elites Estatales
- Programa de Estudios Socio-Económicos Internacionales (PESEI)
- Programa en historia de la medicina y la salud: La Argentina en el mundo
- Programa sobre Historia de los Saberes “PSI”
- Programa sobre Subjetividades Políticas Juveniles en Contextos Nacionales Contemporáneos

Es importante destacar que los programas, proyectos y actividades de la institución han sido declarados de interés por el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (Resolución 972/1991) y la Honorable Cámara de Diputados de la Nación (Resolución 1/12/2010). El IDES recibió el Premio Konex en Humanidades en 1996 y ha obtenido el subsidio institucional del MinCyT desde 1999.

Centro de investigaciones sociales (CIS)

El Centro de Investigaciones Sociales es una Unidad Ejecutora de doble dependencia, es decir, forma parte tanto del IDES como del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Fue creado en 2013 bajo Resolución de Directorio N° 517/13 CONICET.

El CIS se propone específicamente:

- Llevar a cabo investigación científica sobre temáticas específicas dentro del campo de las ciencias sociales.
- Desarrollar estas investigaciones dentro de las áreas temáticas particulares de los programas de investigación.
- Impulsar e instrumentar la formación de recursos humanos (becarios/as, investigadores/as en formación), consolidando así los programas de investigación existentes.
- Fomentar la generación de nuevos programas y nuevas líneas de investigación, con obtención de reconocimiento nacional e internacional, y formando nuevas generaciones de investigadores/as, en el clima de apertura, libertad y debate intelectual que caracteriza al IDES.
- Fortalecer y expandir el contexto de desarrollo científico de primera línea que brinde oportunidades de formación para los/as jóvenes investigadores/as.
- Promover redes de cooperación en investigación, con la consolidación de vínculos interinstitucionales ya existentes, nacionales e internacionales.
- Fomentar la interdisciplinariedad y el intercambio de experiencias entre los/as investigadores/as y los grupos.
- Promover la actualización permanente de conocimientos y el intercambio científico-técnico.
- Llevar adelante acciones tendientes a propiciar la difusión y aplicación social amplia de los conocimientos científicos generados en el contexto del CIS. ■

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

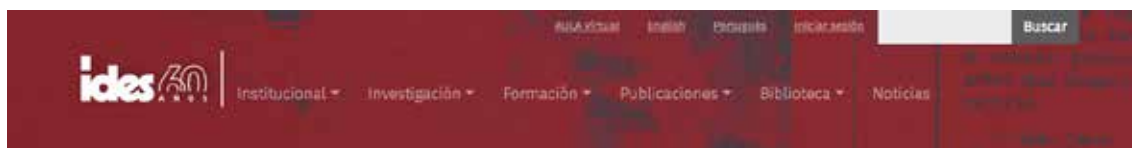
www.ides.org.ar
 ides@ides.org.ar / cis@ides.org.ar
 Teléfono: +54 11 4804 5306
 Aráoz 2838- CABA - Argentina

REDES:



[.]

El IDES se dedica al estudio de temas económicos, sociales, históricos, políticos y culturales, cuyo principal propósito es el de contribuir al avance científico.



■ Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET), creado en 2007



ESCRIBE: **DRA. CLAUDIA JACINTO**

coordinadora de PREJET, investigadora principal del CONICET

PREJET
 PROGRAMA DE ESTUDIOS SOBRE
 JUVENTUD, EDUCACIÓN Y TRABAJO

El Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET) tiene como objetivo investigar, sistematizar y divulgar conocimientos y debates sobre las políticas educativas, de formación profesional y de empleo, los actores institucionales que intervienen (escuelas, centros de formación; organizaciones de la sociedad civil, organismos públicos desde el nivel nacional al local, empresas, sindicatos, etc.) y sobre la experiencia institucional y trayectorias de los jóvenes y adultos que participan. Se ha dado especial relevancia en los proyectos recientes de investigación a las relaciones entre dispositivos de formación y trabajo y las trayectorias educativas y laborales de jóvenes, incorporando en su abordaje la mirada de género, y las tramas de actores institucionales desde la perspectiva de la construcción social. Ha desarrollado proyectos con apoyo del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), la Agencia Nacional de investiga-

ciones Científicas y Tecnológicas, el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Norrag, IIPE-UNESCO, etc. y se mantienen vínculos académicos con universidades y centros de investigación en Brasil, Uruguay, Colombia, México y Francia, y numerosas Universidades Nacionales de Argentina. En el marco del PREJET se llevan a cabo diversas actividades académicas, que incluyen acompañamiento de becarios y tesis; seminarios internos de discusión de textos y avances de investigación; jornadas de discusión de investigaciones; y actividades de transferencia, docencia, y asesoramiento y discusión con los actores del campo.

El PREJET está llevando adelante un Proyecto de investigación denominado “Desarrollo y reconocimiento del aprendizaje de jóvenes en el lugar de trabajo en Argentina y Francia”, con el apoyo del Centro de Estudios e Investigaciones sobre las Calificaciones (CEREQ) de Francia. Este proyecto se desarrolla en alianza con el Instituto de Ciencias Sociales del Trabajo y Acción Sindical (ITRAS) de UNTREF/Fundación UOCRA/Instituto di Tella.



Diplomatura en Estudios del Trabajo orientada al Diálogo Social Institucionalizado

Se trata de un programa para el encuentro de dirigentes sindicales, empresariales, sociales y del ámbito público, que lleva adelante el ITRAS.

ITRAS

Instituto de Ciencias Sociales del Trabajo y Acción Sindical

La Fundación UOCRA, la Universidad de Tres de Febrero y el Instituto Torcuato Di Tella gestionan de manera conjunta el ITRAS (Instituto de Ciencias Sociales del Trabajo y Acción Sindical). El ITRAS, plantea como uno de sus objetivos estratégicos, desarrollar acciones de formación de diri-

gentes, aplicada a los estudios sociales del trabajo y de la producción. Esto implica la formación de cuadros sindicales, empresariales y sociales, en esquemas de formación que combinarán distintas modalidades. La intención es que los contenidos de las investigaciones desarrolladas por el LEST (Laboratorio de Economía y Sociología



UNTREF

**INSTITUTO
TORCUATO DI TELLA**

del Trabajo del ITRAS) enriquezcan las propuestas formativas dirigidas a los dirigentes de los distintos espacios de Diálogo Social.

En cuanto al enfoque de la formación sindical, el ITRAS se plantea la necesidad de articular la diada investigación/formación con eje en las experiencias obtenidas en los ámbitos gremial, laboral y productivo.

En este marco, hemos dado inicio a la “Diplomatura en Estudios del Trabajo orientada al Diálogo Social Institucionalizado”, que tiene entre sus principales objetivos, dotar, a quienes la cursen, de un conjunto de conceptos y habilidades técnicas para la comprensión del mundo productivo y laboral, así como de la relevancia y de los

mecanismos para construir y participar de diversas instancias de diálogo social institucionalizado. Sea en el plano macro social como en Consejos Económicos Sociales, sea en ámbitos micro-sociales como en procesos paritarios, en negociaciones en espacios de trabajo, en contextos sectoriales e incluso participando en la construcción y gestión de políticas públicas entre los actores sociales y el gobierno.

Metodología del Curso

La modalidad es mixta y se realiza en el campus virtual de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. El curso se orienta a dirigentes sindicales, empresarios, líderes

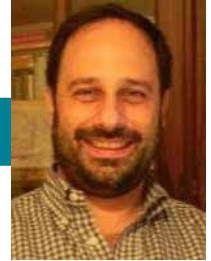
[.]

...se plantea la necesidad de articular la década investigación/ formación con eje en las experiencias obtenidas en los ámbitos gremial, laboral y productivo.



sociales, agentes estatales, entre otros, con experiencia de participación en espacios de diálogo social institucionalizado (negociación salarial, negociación de condiciones de trabajo en los propios espacios de trabajo, construcción de políticas públicas, etc.), que busquen profundizar su conocimiento sobre el desarrollo de estos espacios de diálogo social y en su posible articulación con las políticas públicas.

Se otorga un Certificado de Estudios correspondiente a la Diplomatura en Estudios del Trabajo orientada al Diálogo Social Institucionalizado.■



POR **DIEGO MASELLO**

MIEMBRO CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES
DEL TRABAJO Y ACCIÓN SINDICAL DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

La Diplomatura constituye para el ITRAS, la posibilidad de pensar instancias de integración entre el campo académico y los campos sindical, social y empresarial, para la determinación de demandas formativas, la construcción conjunta de categorías y enfoques para el análisis asociado a experiencias de diálogo social, así como para rescatar y reconstruir experiencias y trayectorias de acción gremial, empresarial y social dentro de estos espacios. Finalmente, es una herramienta central para orientar los estudios del ITRAS hacia los problemas de la producción y el trabajo, como para desarrollar contenidos formativos vinculados de un modo directo a las diferentes perspectivas productivas, laborales y a las experiencias de las organizaciones.

Desde el inicio de esta idea nos hemos propuesto llegar a un público diverso, en pos de enriquecer e integrar el plano académico con la experiencia gremial, de forma tal de poder sistematizar el desarrollo de categorías propias, asociadas a pensar aspectos como nuevas modalidades de trabajo, las políticas de empleo y formación, los problemas del mercado de trabajo, los sistemas de protección social, las relaciones laborales, el crecimiento y desarrollo económico y los mecanismos de puja distributiva y las políticas de ingreso.

La primera cohorte del curso se está desarrollando actualmente con apoyo financiero del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. En este momento se encuentran participando regularmente más de 45 personas, entre las que se encuentran, mayormente, delegados/as de más de 30 organizaciones sindicales, entre las que se encuentra la UOCRA, el sindicato de No Docentes Universitarios, la Asociación Obrera Textil, la Asociación de Ferroviarios, entre otras organizaciones.

DeObra
en *Obra*

Cine y trabajo



Por Lisandro Bera*

uego de dos ediciones virtuales debido al Aislamiento Social producto de la pandemia, Construir Cine, el Festival Internacional de Cine sobre el Trabajo perteneciente a la Red Social UOCRA, presentó su edición 2022 cuyo foco temático fue trabajo y desarrollo sostenible, que se llevará a cabo durante el mes de mayo de 2022.

La novena edición del festival contó con una programación diversa y comprometida, que reunió 90 filmes de 26 países que se exhibieron en 6 salas ubicadas en la Ciudad de Buenos Aires, el Municipio de Vicente López y en la

Ciudad de Rosario. Uno de estos espacios fue el Teatro Gastón Barral, sede de UOCRA Cultura, en donde se proyectaron 8 films en competencia. Toda la programación y las actividades de Construir Cine tuvieron entrada libre y gratuita. Además, el 80% de la programación del festival estuvo disponible para todo el territorio argentino de manera online en 5 plataformas incluida la propia del festival, capitalizando la experiencia y generando así una oferta híbrida y auténticamente federal.

El filme de apertura fue seleccionado en apoyo al mundo audiovisual ucraniano y como un llamado a la paz: *Bad*

* Director teatral, guionista de cine y coordinador del programa UOCRA CULTURA.



Toda la programación y las actividades de Construir Cine tuvieron entrada libre y gratuita.



Roads, de la directora ucraniana Natalya Vorozhbyt. Un filme necesario proyectado en el Centro Cultural 25 de mayo y que adquiere una resonancia adicional ante los eventos actuales.

La Competencia Oficial mantuvo las tradicionales 6 categorías que reúnen 60 películas (10 por categoría) que se disputaron los diferentes premios: 22 películas de Argentina, 11 de Latinoamérica y 27 del resto del mundo. La elección de los ganadores estuvo a cargo de una selección de Jurados de gran trayectoria y trascendencia en el mundo cinematográfico.

La oferta programática se completó con contenidos que visibilizan los focos temáticos seleccionados para esta edición y con actividades especiales que tuvieron como objetivo incentivar la participación del público para for-

talecer el impacto social de las temáticas y, además, ofrecer tramos educativos ascendentes que buscan reducir la brecha digital y promover la inclusión de los y las jóvenes en la Industria Audiovisual.

Además, el festival contó con la quinta edición del Concurso Videominuto “Cómo cambiar el mundo con tu trabajo”, apoyado por la Escuela Nacional de Experimentación y Realización Cinematográfica (ENERC) y PAMPA 2030; y la segunda edición del ODS LAB: un Laboratorio Audiovisual para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que este año tuvo el apoyo de la Carrera de Imagen y Sonido de la FADU - UBA, la Plataforma Argentina para el Monitoreo de la Agenda 2030 y la oficina Argentina de la Organización Internacional del Trabajo.



Principales ganadores 2022

Categoría Largometraje Argentino

Premio Construir Cine a mejor película:

8 cuentos sobre mi hipoacusia | Charo Mato – Argentina

Categoría Largometraje Internacional Ficción

Premio Construir Cine a mejor película:

No Taxi Do Jack | Susana Nobre – Portugal

Categoría Largometraje Internacional Documental

Premio Construir Cine a mejor película:

Et Dehors La Vie Continue | Daniel Maurer - Suiza

Categoría Cortometraje Internacional Documental

Premio Construir Cine a mejor película:

Aguan-Sun Behind The Horizon | Hassan Nikkon, Bangladesh

Categoría Cortometraje Internacional Ficción

Premio Construir Cine a mejor película:

Estas lápides onde habitamos | Ana Paula Machado De Oliveira, Vitor Stringuetti Artese, Brasil

Categoría Cortometraje Argentino

Premio RAFMA a mejor película:

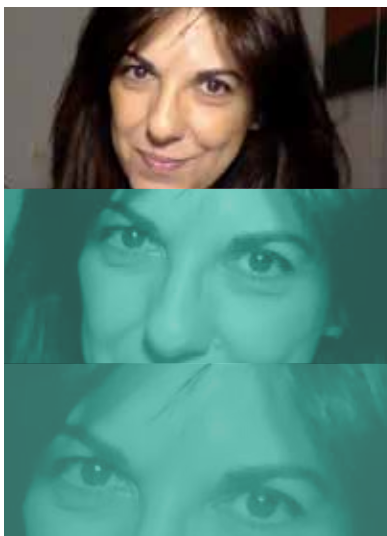
Fabián canta | Diego Crespo – Argentina

Premio CINE.AR a mejor película:

Fuera de campo | Wanda Davenport – Argentina

Premio CONSTRUIR CINE y premio XICLOS a mejor película:

El aula | Imanol Sánchez - Argentina. ■



>>> ALEJANDRA MARANO

Directora Ejecutiva de Construir TV y Construir Cine

¿QUÉ CARACTERÍSTICA TUVO LA EDICIÓN 2022 DEL FESTIVAL CONSTRUIR CINE?

Esta edición fue muy especial por varias razones, pero sobre todo porque volvimos al formato presencial, en un híbrido. Es decir, mantuvimos las sedes online, que fue lo que permitió federalizar la propuesta a todo el país, y sumamos las sedes que nos acompañaron siempre. Además, este año se sumaron como sedes a nuestra programación el Museo del Cine y el Cine El Cairo de Rosario.

¿CÓMO SE VIVIÓ LA VUELTA A LA PRESENCIALIDAD?

Estamos muy contentos de haber vuelto a generar encuentros, debates y proyecciones que permitieron acercar a todas las audiencias a la temática socio-laboral y de desarrollo sostenible. Es necesario seguir generando en estos tiempos espacios de debate y reflexión alrededor del mundo del cine y creo que se enriquecen con la presencialidad.



Programa Federal de Formación Del CFI > Andres Weskamp

El Consejo Federal de Inversiones (CFI) es un organismo federal con más de 60 años que tiene por objetivo brindar asistencia técnica y financiera a las provincias para la ejecución de proyectos que les permitan desplegar sus potencialidades de desarrollo.

“El objetivo es formar cuadros políticos con capacidad de ocupar espacios de toma de decisiones”

[.]

En el CFI se trabajan proyectos de asistencia técnica y financiera que tienen relación con proyectos de desarrollo productivo en las provincias argentinas.

Andres Weskamp, es el coordinador del área de formación del CFI, desde dónde se lleva adelante un ambicioso programa de capacitación federal que busca formar a cuadros políticos para promover el desarrollo productivo en las provincias a partir de una visión amplia y en articulación con los actores públicos, privados y sociales de las provincias y las comunidades.

¿Qué es el Consejo Federal de Inversiones? ¿Qué lugar ocupa la formación en el organismo?

Es el organismo que se dieron las provincias argentinas, hace más de 60 años, para mejorar los procesos de inversión. Se trabajan proyectos de asistencia técnica y financiera que tienen relación con proyectos de desarrollo productivo en las provincias argentinas.

A partir de la nueva gestión del Secretario General del CFI, Ignacio Lamothe, creamos un área de formación que capacita al personal del CFI, a funcionarios públicos y que financia también otras

capacitaciones, a pedido de las provincias, vinculadas con el desarrollo productivo.

Además, a partir de entender que existía una necesidad de formación para los recursos humanos de toma de decisiones en las provincias, lanzamos el “Programa Federal de Formación - Gestión para el desarrollo”, que tiene por objetivo formar a jóvenes profesionales para que sean cuadros políticos con capacidad de ocupar espacios de toma de decisiones.

¿En qué consiste el Programa Federal de Formación del CFI?

El programa lo creamos en 2021. Hicimos una primera prueba piloto en 5 provincias. La selección de los perfiles de participantes tiene como criterio generar grupos heterogéneos con distintas trayectorias de formación y ámbitos de inserción laboral (función pública, sector privado, sindicatos, organizaciones de la sociedad civil).

Esta diversidad nos permite enriquecer la experiencia formativa pero además es una oportuni-



dad para vincular a las y los participantes entre sí, generando redes entre los gobiernos provinciales y las organizaciones que colaboran con el programa y con el CFI. De esta manera, buscamos crear una red de vinculaciones que genere oportunidades para el desarrollo de nuevas iniciativas.

¿Qué método de formación usan en el programa?

Aprovechamos las herramientas virtuales para llegar a más personas, al mismo tiempo. Tenemos clases magistrales generales y actividades concretas para cada provincia, que llamamos “paneles provinciales”, en las que aterrizamos los contenidos que se vieron en las clases magistrales. Todas las temáticas se vinculan con el desarrollo productivo, desde una perspectiva amplia.

Además, realizamos dos jornadas de integración presencial por provincia, más una actividad de integración general, de una semana, al término del programa, en la Ciudad de Buenos Aires.

¿Cómo entiende el concepto de “desarrollo productivo” en el programa?

Creemos que para mejorar el desarrollo del país es necesario que estemos de acuerdo en que la salida es con desarrollo productivo: generando empleo, invirtiendo en ciencia y tecnología, aumentando las exportaciones para tener divisas y pensando en cuáles son los sectores que

pueden mejorar esa posición, por ejemplo, la explotación y exploración de hidrocarburos, la minería, el agro, la industria, la tecnología, etc. Por eso lo entendemos como un proceso a largo plazo, de creación de consenso. En ese sentido, creemos que el programa puede contribuir a la generación de conciencia.

Pensamos mucho en términos de “complejos productivos”, es decir, observando el conjunto de actores que participan dentro de una misma cadena de valor y viendo cómo pueden funcionar entre sí para generar empleo y exportaciones. Desde esa visión, entendemos que la política pública tiene que ser articulada con las empresas, el tercer sector y los sindicatos, y es esa experiencia la que queremos que los participantes se lleven.

¿Cómo se plasma esta concepción en las actividades de formación?

En las clases virtuales hacemos un recorrido general por distintos temas, analizando problemáticas asociadas a los sectores productivos. Luego estos conceptos los trabajamos en las actividades provinciales, para vincularlos con la realidad local y pensar cómo puede acompañar la política pública estos procesos.

De esta manera, se trabajan temas como infraestructura, gestión de recursos hídricos, generación de energía, entre otros, reflexionando sobre cómo puede intervenir la política pública en cada caso.



¿Cómo se realizan las actividades en las provincias?

Nos parece importante aprovechar el momento en territorio para visitar grandes obras de infraestructura u organizar reuniones con funcionarios públicos para que puedan transmitir su experiencia y contar cómo realizan su trabajo.

Por ejemplo, el año pasado visitamos en San Juan una planta de procesamiento de residuos, que tiene un centro para la concientización sobre el reciclado de la basura. Ese lugar, antes, era un basural a cielo abierto. Pero el gobierno provincial lo convirtió en un espacio donde crear conciencia sobre el tema de residuos urbanos y minimizar el impacto ambiental.

En esa misma provincia, visitamos el sistema de gestión de recursos hídricos junto con técnicos de la Dirección de Recursos Hídricos y una represa hidroeléctrica donde se produce energía y se administra agua para riego. Además, pudimos visitar una empresa tecnológica pyme que creció con el apoyo del Gobierno de San Juan y hoy tiene 150 empleados.



Todas las temáticas se vinculan con el desarrollo productivo.

Todos estos espacios nos permiten generar un diálogo con los protagonistas del lugar y conocer el impacto que tienen sus decisiones. Además, en ese paso de las actividades virtuales a las presenciales, logramos generar vínculos entre los participantes para que se conozcan.

¿Cómo llevan adelante el desarrollo de proyectos en talleres?

Les presentamos un desafío: elegir un problema vinculado a la realidad de sus comunidades y trabajar en soluciones creativas a esos problemas. Esto no sólo permite el despliegue de habilidades por parte de las y los participantes, sino que además nos da la oportunidad como organismo de relevar problemáticas en las comunidades, que pueden ser tomadas por los gobiernos provinciales para su abordaje.

¿Encontraron algún denominador común entre los proyectos de las y los participantes?

Les interesa mucho trabajar el impacto ambiental y la mirada de género de las iniciativas. Por ejemplo: en obras públicas, minería o gestión de recursos hídricos. También les interesan mucho las soluciones tecnológicas y la innovación.

Otros temas que aparecen son la economía social, sectores vulnerables, turismo y cultura, es decir, una cantidad de cuestiones y preocupaciones que las y los participantes acercan al programa.



Buscamos crear una red de vinculaciones.

¿Cuáles cree que son los principales hallazgos en el recorrido de este programa?

El mayor hallazgo es encontrarnos con personas con un montón de capacidades, en cada una de las provincias donde trabajamos. Gracias a la estructura del CFI y los gobiernos provinciales podemos llegar a distintas partes y conformar grupos territorialmente diversos.

También es interesante escuchar las realidades más locales, con sus problemáticas, porque permite abrir frentes de trabajo para pensar y llevar adelante soluciones. De hecho, el año pasado, surgió de los talleres en el Chaco una iniciativa orientada a resolver una problemática en el sector forestal chaqueño que requiere la aplicación de nuevas tecnologías y que va a recibir asistencia técnica y financiera del CFI para que pueda ser llevada a cabo.

¿Qué habilidades cree que se requieren para el ejercicio del liderazgo y la toma de decisiones hoy en día?

Centralmente habilidades blandas: saber vincularse; saber comunicar un problema y una solución, ser creativos e innovadores; trabajar transversalmente e interdisciplinariamente; trabajar en equipo; solucionar problemas; entre otras.

Desde el programa buscamos promover que las y los participantes pongan en juego y en valor sus habilidades blandas. Los incentivamos a generar intercambios de conocimiento. Asimismo, buscamos que las personas tengan una visión a alto nivel de los temas estratégicos que hacen al desarrollo del país y las provincias.

¿Cuál ha sido el alcance del programa en números?

El año pasado realizamos el programa en 5 provincias, tuvimos 150 participantes admitidos, y finalizaron el programa 124 participantes. Este año, admitimos 300 participantes, de 9 provincias y esperamos tener una tasa de finalización similar, es decir, con más de 200 personas egresadas.

En términos de actividades: el año pasado realizamos 30 actividades virtuales, 2 jornadas de integración por Provincia, es decir, 10 en total, y tuvimos la semana de integración en la Ciudad de Buenos Aires. Este año el esfuerzo es mayor y apuntamos a seguir sumando actividades y provincias en la segunda parte del año.

A nivel del CFI, somos un equipo de 25 personas trabajando en el programa: 10 desde la Ciudad de Buenos Aires y 15 en las provincias. Este trabajo en equipo es lo que nos permite ejecutar el programa.

¿Qué expectativas tienen sobre el programa para el futuro?

Esperamos que este programa pase a formar parte de una escuela de gobierno, un proyecto que es prioridad para la Secretaría General y que estamos diseñando para que esté operativo en 2023, con más cursos de capacitación para jóvenes profesionales de todo el país. El siguiente paso podría ser entonces ampliar la experiencia en ese marco, para seguir capacitando, ayudando a cubrir lo que entendemos es una vacancia en términos de capacitación a nivel federal. ■

Novedades



Organización
Internacional
del Trabajo

■. 110ª CONFERENCIA INTERNACIONAL DEL TRABAJO

Entre el 27 mayo y el 11 de junio se llevó a cabo la 110ª Conferencia Internacional del Trabajo de la OIT. La seguridad y la salud en el trabajo, el aprendizaje y la economía social y solidaria se destacaron como las temáticas centrales del encuentro.



■. INVESTIGACIÓN SOBRE APRENDIZAJE DE JÓVENES EN EL LUGAR DE TRABAJO

ITRAS Céreq

Se presentaron los resultados de la investigación “Desarrollo y reconocimiento del aprendizaje de jóvenes en el lugar de trabajo en Argentina y Francia” entre los días 24 y 26 de mayo. El estudio fue llevado adelante por la Fundación UOCRA en el marco del Instituto de Ciencias Sociales del Trabajo y Acción Sindical (ITRAS), con el apoyo del Centro de Estudios e Investigaciones sobre las Calificaciones (CEREQ) de Francia.



■. 6º CONCURSO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA RELACIÓN EDUCACIÓN, TRABAJO Y PRODUCCIÓN

La Fundación UOCRA, junto con la OEI, CLACSO, UNTREF, UNIPE, UTDT y la UCA, organizan el 6º Concurso de investigaciones sobre la relación Educación, Trabajo y Producción. Se postulan trabajos inéditos y originales referidos a investigaciones académicas, y de experiencias institucionales y/o territoriales.



Plazo de entrega se extendió hasta el 31 de agosto de 2022.

Mayor información en >>> www.fundacion.uocra.org

■. APERTURA DE LA DIPLOMATURA EN ESTUDIOS DEL TRABAJO ORIENTADA AL DIÁLOGO SOCIAL INSTITUCIONALIZADO

En la sede porteña de la Universidad de Tres de Febrero se realizó, en marzo, la apertura de esta nueva diplomatura que tiene su origen en un acuerdo generado por el Instituto de Estudios del Trabajo y Acción Sindical (ITRAS) (Fundación UOCRA), la Secretaría de Formación y Capacitación de la CGT, la Universidad Nacional de Tres de Febrero, el Instituto Di Tella, y que cuenta con el apoyo del Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social de la Nación.

Mas info >>> <https://itras.untref.edu.ar/es/home>

UNTREF

PUBLICACIONES Y NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS



■ Países menos adelantados: crisis, transformación estructural y futuro del trabajo

OIT, 2020.

■ Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir

OIT-UNICEF, 2022.



■ Los cuidados en el trabajo: Invertir en licencias y servicios de cuidados para una mayor igualdad en el mundo del trabajo

Laura Addati,
Umberto Cattaneo y
Emanuela Pozzan

OIT, 2020.



AyArecomienda

Modos de desarrollo, procesos de trabajo y riesgos psicosociales en el trabajo

Julio Neffa

2001. INAP
Buenos Aires

Este libro actualiza la agenda del debate académico-profesional sobre el mundo del trabajo actual, con eje en los Riesgos Psicosociales en el Trabajo (RPST).

En este sentido, en una primera parte el libro, brinda un marco interpretativo a las características actuales de los procesos de trabajo, partiendo de la crisis del modelo keynesiano-fordista y de la emergencia del modelo neoliberal, desde una reflexión renovada de los procesos de trabajo en la post Segunda Guerra Mundial. También, dando cuenta de la irrupción de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica en los procesos de trabajo modernos.

Bajo este marco analítico, en una segunda parte, el autor se enfoca en las estrategias empresarias ante esta crisis y caracteriza este "nuevo espíritu del capitalismo", considerando su impacto en las empresas, en los procesos industriales, en la organización del trabajo, así como en las transformaciones en el mercado de trabajo.

Es a partir de allí, que se desarrolla el enfoque sobre la problemática de la salud y seguridad en el trabajo, pasando de una concepción tradicional a una moderna de las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (CyMAT), actualizada y complejizada a partir del concepto actual de los RPST. De este modo, Neffa nos muestra en este libro, un modelo integral para abordar el mundo del trabajo de manera actualizada y con una mirada que rescata la perspectiva de las y los trabajadores.



Al coronavirus **lo frenamos**
entre todos y todas

Seguimos **trabajando**

Mirá

la programación de



UOCRA
Cultura

por



¡Suscríbete a nuestro canal en YouTube!

Cada fin de semana subiremos distintos contenidos
para que puedas tener la mejor programación en tu casa.



#NoSonVacaciones

