julio 2018 | Año 11 | República Argentina
PUBLICACIÓN ELABORADA POR LA **FUNDACIÓN UOCRA**
PRECIO: $20.- | ISSN 1852-2157
28

[aulas y andamios]

Aportes para la educación,
el trabajo y el desarrollo productivo

El rol de la Formación Profesional en sectores vulnerables

Editorial

En la Argentina, más de un millón de jóvenes no estudian ni trabajan, el doble de hace 20 años. Un tercio de la sociedad se encuentra bajo los niveles de pobreza y la informalidad laboral afecta al 35% de la población económicamente activa.

Las políticas de relativa distribución del ingreso y orientadas a fortalecer el mercado interno morigeraron levemente la gravedad de ese estado de situación, pero resulta evidente que el crecimiento económico *per se* no resuelve las profundas asimetrías presentes en nuestra sociedad.

Estamos inmersos en una estructura y en una cultura económica compleja, que en su propia lógica de funcionamiento genera exclusiones, precariedades, vulnerabilidades. Una maciza franja de nuestra Argentina no sabe lo que es un aguinaldo, una obra social, la cobertura por un accidente de trabajo, vacaciones pagas, es decir, no se beneficia del umbral de derechos laborales adquiridos con el gobierno peronista de los años cuarenta y cincuenta.

Ahora bien, la precariedad laboral no tiene apenas efectos en el mundo del trabajo. Impacta en las condiciones de vida, reproduciendo los contextos de vulnerabilidad social. La pregunta es inevitable: ¿Qué políticas públicas implementar para revertir una dinámica estructural de asimetrías que caracteriza a la sociedad argentina en el largo plazo?

Sobre este interrogante reflexionan los autores convocados, desde sus experiencias de gestión pública y la experticia académica. Mejorar las condiciones de empleabilidad y profundizar las políticas de formación profesional emergen como condiciones necesarias. Sin dudas que un cambio paradigmático en la cultura económica y productiva resulta indispensable para transitar un sendero de mejor y mayor inclusión laboral, educativa y social. El Estado y el conjunto de actores que conforman el sistema productivo son los encargados de impulsar un compromiso sostenido en ese derrotero.

STaff

[aulas y andamios] Julio 2018 | Año 11 | Nº 28
República Argentina

Nº 28 julio 2018

[aulas y andamios]

Editorial
Tema de tapa
Recuento
Figuras contra fondo
Salud, Seguridad y Ambiente
Por las Instituciones
En movimiento
De Obra en Obra
Voces: en primera persona
Novedades

Fundación UOCRA
para la Educación de los Trabajadores Constructores

Azopardo 954 [C1107ADP]
Ciudad Autónoma de Buenos Aires | Argentina
Teléfonos: [54-11] 4343-5629/6803 | informesfundacion@uocra.org
www.fundacion.uocra.org

Presidente
Gerardo Martínez

Director Ejecutivo
Gustavo Gándara

Subdirector Ejecutivo
Alejandro Waisglas

Editor Responsable
Arq. Gustavo Gándara

Director de Contenidos
Dr. Juan Cruz Esquivel

Equipo Editorial
Lic. Marcelo Casartelli
Lic. Hernán Ruggirello
Lic. Verónica Urbanitsch
Lic. Laura Montanaro
Prof. Teresita Orsenigo
Lic. Pedro Weinberg
Arq. Alejandro Tesoro
Lic. Vanesa Verchelli
Lic. Pablo Granovsky
Lisandro Bera

Diseño Gráfico
Julia Irulegui

Corrección de Estilo
Verónica Urbanitsch

Tirada:
1.000 ejemplares
Impresión:
Lama Gráfica

*Aulas y Andamios es una revista editada por la **Fundación UOCRA para la educación de los trabajadores constructores**. Las notas firmadas y los artículos individualizados no reflejan necesariamente la opinión de la editorial, siendo responsabilidad de los autores. Permitida la reproducción total o parcial del contenido e imágenes, previa autorización por escrito del editor.*

Hecho el depósito que marca la ley. ISSN 1852-2157.

01

EDITORIAL

TEMA DE TAPA
El rol de la Formación Profesional en sectores vulnerables

04
Radiografía de una Argentina invisible
Principales desafíos de la agenda laboral de los próximos años
por Daniel Arroyo

09
Formación Profesional y Vulnerabilidad:
El empleo en el mundo y en Latinoamérica
por Rafael Lerena

Precariedad en el mercado de trabajo, educación y formación profesional 15
por Diego Masello | Pablo Granovsky

RECUENTO
Problemática del trabajo infantil y adolescente 20
por Investigaciones Sociales de la Fundación UOCRA

22
FIGURAS CONTRA FONDO
Rosa Parks

23
SALUD, SEGURIDAD Y AMBIENTE
Los riesgos de trabajar con asfalto
[Segunda parte]

POR LAS INSTITUCIONES
Secundaria con oficios 26

EN MOVIMIENTO
El mundo académico descubre la importancia de la Formación Profesional

30

32
DE OBRA EN OBRA
Sección a cargo de UOCRA Cultura
Radar de los trabajadores: red, cultura y memoria histórica

VOCES: EN PRIMERA PERSONA 35
Entrevista a Pedro Del Piero, presidente de la Fundación Metropolitana

39 NOVEDADES

Radiografía de una Argentina invisible

Principales desafíos de la agenda laboral de los próximos años

El autor parte de caracterizar la estructura social argentina en cuatro segmentos claramente delimitados: los pobres, los vulnerables, la clase media y la clase alta. Advirtiendo las limitaciones de las teorías económicas del derrame, propone un abordaje integral de la problemática de vulnerabilidad y la pobreza que integre la dimensión económica y laboral con la social.

*Daniel Arroyo**

El límite del "derrame" económico y del "derrame" social para transformar y para dar vuelta de verdad la situación social nos conduce a repensar y a implementar nuevos abordajes integrales donde lo económico, y lo social vayan de la mano. Ello implica, que el desafío de la década 2017-2027 es lograr crecimiento económico, con desarrollo integral. La educación de calidad, el empleo formal con salarios dignos, la inclusión de los jóvenes, y la vivienda propia deberían ser un piso de ciudadanía social que debemos garantizar.

* Licenciando en Ciencia Política. Diputado Nacional por la provincia de Buenos Aires - 1 País.

[·]

El límite del "derrame" económico y del "derrame" social para transformar y para dar vuelta la situación social nos conduce a repensar y a implementar nuevos abordajes integrales donde lo económico y lo social vayan de la mano.

A modo general, en las últimas décadas se produjeron avances en la forma de pensar e intervenir en lo social, en casi todos los países de América Latina. Con características diversas, en Argentina, Chile, Brasil, Uruguay o Venezuela, la política social aumentó su presupuesto y se transformó en un tema de agenda pública.

En este sentido, el trabajo también ha ganado terreno en la agenda de prioridades. Si bien han sido distintas las discusiones de cómo generar más empleo, y vincularlo con lo social, objetivamente ha existido una línea de marchas y contramarchas a lo largo de las últimas décadas en este tema.

Si bien los números varían, hoy tenemos 32% de pobreza, más de 35% de trabajo informal y más de 1.000.000 jóvenes que ni estudian ni trabajan. Estos datos hay que leerlos en el marco de una nueva estructura social que tiene algunas cuestiones particulares que son necesarias observar para pensar la cuestión laboral. Desde mi punto de vista, nuestro país tiene una estructura social caracterizada por la coexistencia de 4 Argentinas con grados de desarrollo y velocidades diferentes: la que viven los más "pobres"; la Argentina de los "vulnerables"; el país de la "clase media" y la Argentina de "clase alta".

Los más pobres tienen dificultades en sus viviendas, pocas chances de conseguir trabajo y un problema crítico en los jóvenes que no han visto trabajar con continuidad ni a sus padres ni a sus abuelos. También tienen diversos planes sociales que han ido perdiendo potencia frente a la inflación.

La segunda Argentina, la de los vulnerables que tiene que ver con el trabajo informal, con las changas, con muchos monotibutistas también que la pelean como pueden. Son los que trabajan sin tener recibo de sueldo, sin cobertura médica y que les va bien o mal según cuánto crece el consumo interno y cómo van actividades como la construcción y el textil.

La Argentina de clase media, que en su mayoría tiene trabajo formal (público o privado) y, por tanto, recibo de sueldo, obra social, aportes jubilatorios. También es la Argentina que paga cada vez más impuestos y que, muchas veces, siente que debe además pagar servicios privados de salud y educación.

Finalmente, el país de clase alta que tiene que ver con la concentración económica y, también, con muy altos niveles de consumo.

Estas 4 Argentinas tienen tensiones, tienen conflictos que se potencian en situaciones como las actuales en donde la inflación y el debate acerca de qué hay que hacer con el empleo se ponen sobre la mesa.

Creo yo que está es la verdadera grieta. La fragmentación social es el verdadero conflicto argentino. Y no se resuelve tensando la cuerda, potenciando los conflictos, sino generando políticas de Estado que den una base de arranque en vivienda, salud, educación y trabajo que realmente de oportunidades a todos.

Algunos desafíos de la cuestión laboral

En cuanto a lo laboral, veo algunas cuestiones que tenemos que resolver antes de pensar cualquier política pública: *por un lado el alto grado de informalidad laboral* (que tiene que ver con miles de personas que se encuen-

> Coexisten 4 Argentinas con grados de desarrollo y velocidades diferentes: la que viven los más pobres; la Argentina de los vulnerables; el país de la clase media y la Argentina de clase alta.

tran en situación de desventaja e invisibilizadas), *y por otro, la difícil vinculación entre educación y trabajo* que golpea a los más de un millón y medio de jóvenes que están fuera del sistema laboral y educativo.

En cuanto al primer punto, lo que llamo "la Argentina vulnerable", de la informalidad, representa más de 1/3 los ocupados, y están en las antípodas de aquellos que trabajan y tienen representatividad. Esto son, los asalariados que, junto con el recibo de sueldo acceden a la obra social, los beneficios sindicales, las vacaciones pagas y la futura jubilación. Estos trabajadores, en los últimos años, han peleado aumentos salariales cabeza a cabeza con la inflación.

El resto la tiene diferente y bastante más complicada: los que tienen trabajo no registrado, los que hacen changas, los que están en planes sociales y los desocupados no tienen representación, vienen perdiendo hace bastante frente a la inflación y casi nadie los ve. Además tienen un problemón con el acceso al crédito, ya que al no estar registrados terminan tomando crédito a tasas altísimas y muchas veces viven sobre-endeudados. Esta Argentina invisible la conforman los que todos los días van a trabajar a un lugar y, como no están registrados, viven siempre en la precariedad del que está "afuera". Como dijimos, este universo de changas representa a más de 1/3 de los que trabajan en los grandes centros urbanos (Conurbano Bonaerense, Rosario, Córdoba, Mar del Plata, La Plata, etc.) y está asociado a dos cosas: el consumo interno y el volumen de trabajo que haya en la construcción y el textil.

La Argentina es un país de complementos: el que tiene un plan social además hace changas y, así, complementa su ingreso; el remisero además hace algún otro laburito el fin de semana y así también complementa su ingreso. El problema es que cuando hay un parate generalizado, estos sectores no tienen cómo complementar su ingreso y, como no tienen sindicato que los defienda ni paritarias, la caída es proporcional a la falta de visibilidad y a la falta de políticas públicas que los contemplen.

Así y todo, no son los que están peor. Ese universo de la pobreza estructural (los argentinos que no tienen las condiciones mínimas de vivienda y que reproducen las condiciones de pobreza de sus padres y sus abuelos) la tiene más complicada aún cuando el Estado transfiere dinero a través de planes sociales a más de 9 millones de personas todos los meses.

Esta es una parte de la foto. Por otro lado, está el millón y medio de jóvenes que están "desenganchados", o porque están fuera del sistema escolar o porque no encuentran ingresar al mercado laboral. Recordemos que según el informe que presentó recientemente UNICEF[1] solo la mitad de los que ingresan terminan el nivel secundario, estos números al pensar el futuro, nos tienen que alarmar. Dice el organismo "el abandono escolar está fuertemente relacionado con el embarazo adolescente y con la inserción temprana en el mercado de trabajo, así como con otros riesgos que pueden conllevar a situaciones de exclusión social".

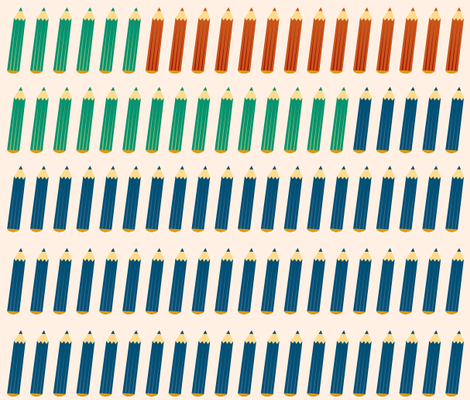
El año pasado, con el equipo de la Red de Prioridades Argentinas (Red PAR) y la cooperación de la Fundación Konrad Adenauer (KAS), realizamos una investigación sobre

1 UNICEF, *"Para cada adolescente una oportunidad"*. Año 2017.

la vinculación entre Educación y Trabajo, en la cual encuestamos a más de 300 jóvenes del Gran Buenos Aires, con el objetivo de consultarlos para diseñar y promover el derecho al primer empleo joven y otras propuestas de integración de los jóvenes. Al consultarles sobre las principales dificultades para acceder a un empleo, la principal dificultad que los entrevistados encontraban era la falta de experiencia (73%), seguida por el hecho de no cumplir los requisitos (15%), luego la condición de madre/padre (10%) y en menor medida, el 2%, por el lugar de residencia.

También, nos interesó indagar sobre el acceso o participación en talleres o capacitaciones de formación laboral realizados en el último año. El 65% respondió negativamente, es decir, que no había realizado ninguna capacitación. Este es un punto que tenemos que potenciar, claramente a mayor formación, mayor posibilidades de acceso a nuevos empleos.

ESCASA FORMACIÓN LABORAL



65% no realiza capacitaciones
21% realiza capacitaciones
14% NS/NC

El camino debería ser generar más vínculo entre la educación y el trabajo, talleres, capacitaciones que pongan el acento en la verdadera demanda, para conectar con la oferta. Consultados los jóvenes sobre qué debería hacer la educación secundaria para ayudar en el acceso al primer empleo, encontramos un 40% que demanda hacer pasantías en empresas, seguido con un 22% que solicita vincularse con el nivel terciario/universidad; luego un porcentaje que señalaron la necesidad de aprender a hacer CV y comportarse en entrevistas laborales (21%) y la formación en oficios (17%).

Evidentemente el mundo está cambiando en nuestro país en los últimos años y va a volver a cambiar mucho de aquí para adelante, se nos presenta como sociedad el desafío de dar lugar a quienes hoy casi no lo tienen. La desocupación aumenta, y en los jóvenes, eso impacta en mayor proporción.

A muchos jóvenes les cuesta sostener el ritmo laboral y no encuentran que, la dinámica antigua del colegio, los termine de enganchar para "visualizar" que ese, es el camino para construir una trayectoria laboral y familiar.

Para adelante, el cambio tecnológico nos va agregar más desafíos. Ese proceso es inevitable y va a complejizar el problema en un país en el que la mitad de los jóvenes no completan la escuela secundaria y en el que las actividades más atractivas para los inversores no son las que generan mano de obra masiva. Es evidente que tenemos que definir una política de Estado para los próximos 20 años que marque hacia qué mundo del trabajo vamos en Argentina. Esto es, tener en claro cuáles son las áreas en las que somos muy competitivos en un mundo globalizado, pero también definir qué sectores productivos deben ser protegidos (especialmente porque incorporan a jóvenes y a mujeres) y qué trabajo deberemos crear para incorporar a los argentinos que hoy viven en condiciones más cercanas a las del siglo XIX que a las del siglo XXI.

Nuestro retraso es, a la vez, nuestra oportunidad: hace falta tanta infraestructura básica, tantas viviendas, veredas, cloacas, servicios básicos, que tenemos la posibilidad de generar "keynesianismo de pico y pala" como una salida para promover inclusión social en el corto plazo.

[›]

Algunas cuestiones que tenemos que resolver antes de pensar cualquier política pública: el alto grado de informalidad laboral y la difícil vinculación entre educación y trabajo, que golpea a los más de un millón y medio de jóvenes que están fuera del sistema laboral y educativo.

Del mismo modo que otras generaciones de nuestro país tuvieron la tarea de incorporar a los "invisibles" de su tiempo, nuestra generación tiene la misión de incorporar a los trabajadores que casi nadie ve.

La Argentina tiene un modelo de política social viejo y agotado que es de trabajar a través de programas específicos por sectores: niños, adultos mayores, comunidades aborígenes, para discapacitados. Necesitamos que el trabajador social identifique los distintos problemas que tienen los integrantes de la familia y apliquen directamente la solución. La idea es trabajar sobre la base de la familia, es cambiar el paradigma: hay que identificar en qué barrios está la situación más crítica e ir familia por familia a través de una red que vaya integrando los problemas y las soluciones.

En este contexto, considero que tenemos que iniciar una nueva etapa en política social que incluya, al menos, algunos de los siguientes ejes:

1 Avanzar en la **puesta en marcha del derecho al primer empleo**. El objetivo es establecer una exención impositiva a las empresas que tomen jóvenes como primer empleo. Los jóvenes son el futuro si tienen presente, y por eso hay que crear un mecanismo para que logren entrar al mundo laboral.

2 **Masificar el crédito**. Nuestro país tiene una gran red de cuentapropistas (gasistas, plomeros, carpinteros, etcétera) que no son sujetos de crédito bancario y que acceden a préstamos al 100 o 120% anual contra la fotocopia del DNI. Es la población que hoy está sobreendeudada y para la cual hay que masificar el crédito con subsidio de tasa para que acceda a máquinas, herramientas y mejore su producción. Esto puede comenzar a hacer circular la rueda.

3 Desarrollar una **red de atención y prevención de adicciones y crear una unidad especial de combate a la venta de droga**. Está claro que hoy las familias se desesperan porque no existen lugares para la atención de personas adictas, y también que aumentó la venta de droga en los barrios. Se trata de generar un esquema institucional especial (por fuera del esquema de seguridad actual) con una única función, que es detectar los puntos de venta y eliminarlos.

4 Ir a un **modelo de empalme entre planes sociales y trabajo**: generar condiciones para que una persona que actualmente tiene un plan, pueda insertarse a un empleo formal y cobrar por su trabajo, conviviendo con ambos sistemas durante un ciclo de dos años. Este proceso va acompañado de la red de tutores que acompañan y de un esquema de capacitación permanente.

5 **Sistema dual en la escuela secundaria**: existe un abismo entre la escuela y el trabajo. De hecho, gran parte de los jóvenes desocupados tienen secundaria completa. Para achicar esa brecha, la idea es ir al sistema dual (en los últimos años, un joven está en la escuela y además hace pasantías o capacitaciones específicas) de modo que vaya empalmando estudio y trabajo.

6 **Conformar una Red de tutores para el acompañamiento educativo**, es clave generar una red de tutores con personas que tengan legitimidad, una maestra que tiene buena llegada, algún pibe de la esquina, un referente barrial o religioso. Se trata de potenciar una red con personas creíbles a los que los jóvenes sientan que no deben fallarles y que los ayuden a sostenerse en la escuela. La clave es acompañarlos durante el ciclo educativo generando mayores fortalezas para encarar la vida académica, para de esta forma reducir el rezago y la repitencia escolar.

Se trata de desarrollar acciones que realmente impacten sobre sus vidas cotidianas, recuperen el sentido del esfuerzo y la búsqueda del progreso, es la prioridad que nos permitirá construir la Argentina del mañana.

La Argentina necesita entrar en una nueva generación de políticas sociales que le permita romper la reproducción intergeneracional de la pobreza. Los problemas macroeconómicos son urgentes, pero en estas cuestiones parece jugarse gran parte de nuestro futuro.■

Formación Profesional y Vulnerabilidad:
El empleo en el mundo y en Latinoamérica

*Rafael Lerena**

Atento a las nuevas tendencias en el mercado laboral, el autor resalta la importancia de la mejora en la productividad, la diversificación productiva y la mayor sintonía entre las competencias requeridas y ofrecidas para transitar un camino de mayor inclusión y crecimiento.

En el mundo de hoy ya no hay lugar a dudas acerca del rol que el conocimiento juega en el desarrollo económico y social. Los procesos de globalización económica, la trasformación tecnológica y su repercusión sobre los procesos productivos, las formas que va adquiriendo la organización del trabajo, entre otros, son factores que inciden directamente sobre nuestra realidad cotidiana. Las economías ya no se basan únicamente en la acumulación de capital físico, hoy hace falta un sólido cimiento de capital humano, información y conocimiento. Constantemente se concretan innovaciones tecnológicas, aparecen y desaparecen nuevos productos, se sustituyen insumos, se descubren innovadoras técnicas

* Director de Fortalecimiento Institucional de la Subsecretaría de Políticas de Empleo y Formación Profesional, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.

[·]

La baja productividad y la escasa diversificación productiva con bajos niveles de innovación, así como las grandes brechas de capital humano entre competencias ofrecidas y requeridas, conllevan a una creciente exclusión.

de producción que permiten economizar recursos y una infinidad de permanentes transformaciones.

Esta situación global de constantes mutaciones permite, por un lado, elevar la productividad e impulsar el crecimiento económico, generando más empleo, y por el otro, concibe el riesgo de una pérdida de empleo a partir de la sustitución de trabajadores por nuevas tecnologías. Esto surge del hecho de que los trabajadores con altas calificaciones tienden a beneficiarse de estos cambios, mientras que aquellos con bajas calificaciones propenden a resultar excluidos del mercado de trabajo. Por lo tanto, es fundamental dar respuestas a través de políticas públicas que contrarresten esta tendencia de aumento de las desigualdades sociales.

Según la Organización Internacional de Trabajo (OIT), en la actualidad hay más de 201 millones de personas desempleadas a nivel mundial, ubicando al desempleo en el 5.8%. En el caso del desempleo juvenil la tasa es todavía más alta. Al mismo tiempo y por año, 40 millones de personas se incorporan al mercado de trabajo lo que significa que, al 2030, la economía global deberá crear más de 600 millones de nuevos puestos de trabajo. A esta situación se le suma la existencia de 4 billones de personas que habitan el mundo en situación de vulnerabilidad e informalidad en sus empleos. Algunos de estos indicadores se ven agravados en América Latina y el Caribe, donde un 30% de la población se encuentra bajo la línea de pobreza, el desempleo juvenil alcanza el 18% y existe un alarmante número de jóvenes que no estudian ni trabajan. El panorama se complejiza si se le suma la baja productividad y la escasa diversificación productiva con bajos niveles de innovación, así como las grandes brechas de capital humano entre competencias ofrecidas y requeridas, lo que conlleva una creciente exclusión .

En materia de empleo destacamos tres tendencias que están afectando el mercado laboral a nivel global. La primera es la “Automatización”. Transitamos una gran transformación en la manera en que se fabrican las cosas, en tanto que los productos que antes eran elaborados por seres humanos ahora están siendo fabricados por máquinas automatizadas y robots. La tecnología desplegada en esta Revolución 4.0 permite, por un lado, elevar la productividad e impulsar el crecimiento económico, y por el otro, concibe el riesgo de una pérdida de empleo a partir de la sustitución de trabajadores por nuevas tecnologías.

En segundo lugar el “Desplazamiento Productivo”, que consiste en un proceso que tiene que ver con el traslado hacia sectores económicos no tradicionales (TICs, servicios intensivos en conocimiento, etc.), y el consecuente desplazamiento de la demanda de trabajo calificado, generando sobreoferta en algunos sectores de actividad y sobredemanda en otros.

Finalmente, la “Economía Gig”, que incluye modalidades a demanda (al estilo Freelancer, Uber, Airbnb), por períodos determinados o part-time, lo que genera modalidades contractuales difusas cubiertas parcialmente por los regímenes laborales vigentes.

Estas tendencias ya no son el futuro sino el presente del mundo del trabajo, y prometen acentuar los problemas en materia de empleo que ya enfrentamos hoy: brecha de habilidades, alta informalidad y desigualdad laboral.

La educación como herramienta de transformación

A pesar de las tendencias enunciadas, si el capital humano de una nación está preparado, el progreso tecnológico podrá derivar en el largo plazo en una mayor productividad, mejores salarios, tasas de empleo relativamente estables y una mejor distribución del ingreso. Para ello, el sistema educativo deberá mantenerse actualizado para brindar una oferta formativa adecuada a la demanda socio-productiva.

Consideramos a la educación como un potente instrumento de inclusión así como generador de movilidad social ascendente, ya que iguala oportunidades más allá del origen socio-económico de los ciudadanos. La difusión y distribución de conocimientos y habilidades resulta por tanto una herramienta crucial para revertir los procesos de desigualdad, exclusión y marginalidad. Ahora cabe preguntarnos ¿Qué tipo Educación?

[·]

En materia de empleo destacamos tres tendencias que están afectando el mercado laboral a nivel global: la automatización, el desplazamiento productivo y la economía Gig.

Para que el sistema educativo sirva como instrumento igualador de las condiciones económicas, indudablemente deberá lograr una mayor articulación con las demandas del mundo productivo y a su vez fortalecer las habilidades técnicas y socio-emocionales de los trabajadores, dotándolos de herramientas, capacidades y destrezas para adaptarse a los cambios permanentes y mejorar sus oportunidades de inserción laboral. Ante esta necesidad apostamos a la educación para el trabajo.

La Argentina necesita lograr dar un salto cualitativo de productividad inclusiva, que permita generar valor agregado integrando a toda la sociedad. Esto requiere que el

1 http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_541144/lang--es/index.htm

Estado afiance su rol en el diseño de políticas públicas activas que pongan a la educación para el trabajo como un eje central para combatir el flagelo de la pobreza, la exclusión social, la "cultura del descarte", y transformar las condiciones de vida de las poblaciones vulnerables.

La Formación Profesional

Concebimos la Formación Profesional como el conjunto de acciones que tienen por propósito la formación socio-laboral para y en el trabajo, a través de preparar, actualizar y desarrollar las competencias de las personas para facilitar su inserción en el mundo del trabajo. Todo esto independientemente de cual sea la situación educativa inicial de la persona, lo que la convierte en una de las principales herramientas para incluir a las poblaciones vulneradas. Si bien es menester aclarar que las instancias formativas per se no generan empleo, y que es el trabajo el elemento que completa la transformación estructural de la situación de vulnerabilidad, la formación profesional brinda herramientas concretas para mejorar la empleabilidad y permite un acercamiento al mundo del trabajo.

Cuando nos referimos al desarrollo de competencias no sólo debemos orientarnos a la formación técnica, que por supuesto es ineludible, sino también al desarrollo de las competencias blandas y habilidades socio-laborales como la disposición, colaboración, constancia, comunicación, adaptabilidad, y el trabajo en equipo, entre otras.

La OIT reconoce como vulnerados a diversos colectivos socio-laborales: jóvenes, personas poco calificadas, con discapacidades, migrantes, grupos étnicos minoritarios, así como a trabajadores de las pequeñas y medianas empresas de la economía informal, del sector rural y los trabajadores independientes. Estos grupos suelen ser víctimas del desempleo, la precarización laboral, la informalidad, salarios bajos, largas jornadas de trabajo y dificultades para acceder a un sistema de salud y previsión social que garantice condiciones dignas de vida. Por ello, en su Recomendación 195, la OIT insta a poner el foco en estas poblaciones para garantizar su acceso a la educación en general y a la formación continua en particular[2].

> [·]
>
> Tenemos un enorme desafío: el de brindar oportunidades formativas a los más vulnerables, para que aquellos excluidos, confinados a la marginalidad, pasen de la 'cultura del descarte' a la 'cultura del trabajo'.

Diálago social y desafíos

En la actualidad los estados enfrentan el enorme desafío de lograr una mejor articulación entre educación, generación de empleo y disminución de la pobreza. Para ello, deben orientar sus gestiones a mejorar la empleabilidad de las poblaciones vulneradas a través de la formación profesional.

En este sentido, resulta trascendental diseñar esta formación a partir de una planificación estratégica basada en las demandas del mercado para la incorporación de trabajadores, en las necesidades productivas consensuadas en torno a un modelo de nación con crecimiento y desarrollo sustentable, así como en garantizar un marco de oportunidades que permita lograr el bienestar individual y colectivo de los habitantes.

Si bien el Estado es responsable cardinal de esta planificación estratégica, consideramos que la realización efectiva sólo es posible por la vía del Diálogo Social Tripartito, en el que los actores del mundo del trabajo, de la producción y el Estado se involucran y logran un consenso. Tres motivos fundan nuestra certeza: En primer término, el mismo es esencial para orientar la oferta formativa a partir de las necesidades productivas. En segunda instancia porque es un mecanismo que favorece la institucionalización de prácticas democráticas de consenso. Y finalmente porque la experiencia muestra que él mismo ha contribuido a reducir conflictos y fomentar la participación activa de los actores sociales fundamentales. Esto consolida al Diálogo Social como la opción más eficaz para la implementación de Políticas de Estado.

El sindicalismo cumple un rol fundamental en la construcción del modelo productivo, la detección de la demanda y oferta de laboral, la defensa de los derechos de los trabajadores, la ejecución de acciones de capacitación laboral y la planificación de la gestión del sistema de Formación Profesional de nuestro país. Al mismo tiempo, es imprescindible que el empresariado acompañe esta transformación, comprometiendo su capital en inversión productiva nacional en pos de forjar un sendero de crecimiento y desarrollo, lo que solo es posible en tanto y en cuanto apueste a la generación de empleo, la formación del capital humano y el fomento del trabajo decente.

Las tendencias globales y nacionales en el mundo del empleo, que se están viviendo con la innovación tecnológica, no son reversibles. No se trata de tapar el sol con las manos, de lo que se trata es de insertar este movimiento en un paradigma económico y social justo. Para esto se requiere un sindicalismo moderno, transformador, alejado de posiciones Ludistas, que esté preparado para incorporar a los excluidos y para lograr palear el impacto que esto tiene en el empleo y en las condiciones y derechos de los trabajadores.

Para garantizar que este proceso sea justo y equitativo, tanto el Estado, el sindicalismo, el empresariado, así como la sociedad civil tenemos un enorme desafío: el de brindar oportunidades formativas a los más vulnerables, para que aquellos excluidos, confinados a la marginalidad, pasen de la "cultura del descarte" a la "cultura del trabajo".

Aportes del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación

Por todo lo expuesto es que el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social diseña y coordina acciones orientadas a consolidar un Sistema Nacional de Formación Continua que garantice la equidad en el acceso y permanencia a una formación de calidad de los trabajadores

2 http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312533

a lo largo de su vida. La conformación de este Sistema, descansa en el diálogo social tripartito, en el que distintos actores asumen compromisos vinculados al desarrollo estratégico sectorial y la definición de los perfiles y niveles de calificación requeridos.

Esta concertación permite contar con instituciones que pueden responder con calidad y pertinencia sectorial, para brindar a la comunidad instancias de formación profesional financiadas por el Estado Nacional. La estrategia de la formación continua contribuye a mejorar la calidad de las instituciones de formación, incrementar la empleabilidad de las personas, mejorar la calidad del empleo e impacta a su vez en forma directa en la competitividad de las empresas, favoreciendo de este modo al crecimiento social y productivo del país.

Estamos convencidos que la accesibilidad de las poblaciones vulnerables a la capacitación debe estar garantizada, por lo que además de los cursos dictados en centros de formación profesional, se cuenta con unidades móviles devenidos en espacios áulicos para que estas poblaciones accedan a una capacitación especialmente diseñada, tomando en cuenta su especificidad económica, social y cultural, entrando en los barrios más carenciados a lo largo y ancho del país. También se realizan Talleres de Orientación Laboral, en los que se promueve que los participantes desarrollen competencias laborales partiendo de sus saberes previos para mejorar su situación frente al trabajo.

Asimismo, con el horizonte puesto en derrumbar barreras sociales, económicas y geográficas, se ha priorizado la capacitación de diversos colectivos tales como: personas en situación de encierro, realizando formaciones en las diferentes cárceles del país; víctimas de trata; personas en tratamiento por consumo de sustancias psicoactivas; pueblos originarios; y población LGBT. Todos estos grupos comparten la dificultad de insertarse en el mercado laboral amén del riesgo de caer en la marginalidad y la exclusión, por lo que el abordaje con políticas de empleo que contemplen las particularidades y problemáticas concretas de cada una de ellas resulta el camino más efectivo en pos de mejorar sus condiciones de empleabilidad y colaborar con su efectiva inserción en el mundo del trabajo.■

Precariedad en el mercado de trabajo, educación y formación profesional

*Diego Masello**
*Pablo Granovsky***

La estructura social y productiva argentina en el largo plazo es el foco del análisis de los autores para comprender los niveles de precariedad e informalidad laboral. Habida cuenta de la complejidad de la estructura socio-productiva y la perdurabilidad de sus asimetrías pese al crecimiento de la economía, las políticas de empleo y de formación profesional son señaladas como herramientas indispensables para revertir los índices de vulnerabilidad social que guardan estrecha relación con la precariedad laboral.

No es una novedad que dentro del mercado de trabajo argentino se observan importantes niveles de precariedad, informalidad e irregularidad laboral, como características de largo plazo que, aún con diferentes gobiernos y políticas públicas, se han mantenido a lo largo del tiempo. En todo caso, la cuestión más compleja es determinar algún tipo de jerarquía explicativa para la persistencia de estos problemas que, siendo propios del ámbito laboral, moldean buena parte de la sociedad argentina actual.

Con lo cual, frente a las extendidas caracterizaciones de la fuerza de trabajo en función de los múltiples aspectos que hacen al modo de trabajar, nuestra postura se basa en sostener que los aspectos con mayor potencia explicativa respecto a estos fenómenos se ubican en el nivel de la estructura social y productiva argentina. Particularmente, en el modo en que esta estructura se ha desarrollado en los últimos cincuenta años.

Asumir esta tesis implica reconocer que la estructura socio-productiva argentina tiene un problema de pequeñez relativa respecto a la oferta de trabajadores,

* Docente e Investigador de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.
** Coordinador del Observatorio sobre la Díada Educación-Trabajo (ODET), Fundación UOCRA.

generando una situación que históricamente ha sido descripta como un excedente de fuerza de trabajo. En este punto es crucial reconocer que las condiciones estructurales están produciendo la exclusión de una buena parte de la población de los segmentos más dinámicos, en tanto que dicha estructura social y productiva no los demanda o no los requiere.

Lo segundo es comprender que esta situación, más allá de que puede ser analizada como un efecto de la dinámica del capitalismo mundial, adopta formas y modos particulares según las regiones y países que se observen. Por lo tanto, este modo particular de despliegue es el que nos permite entender ciertas causas y motivos de la forma que tiene actualmente el mercado de trabajo argentino.

Evidentemente, las mejoras en algunos años incluyeron a todo el mercado de trabajo, sin embargo, fueron mucho más importantes para el conjunto de trabajadores que se desempeñan dentro del sector moderno. O sea, que este sector que es el más dinámico de la economía es también el que cosecha en mayor medida los frutos del crecimiento económico.

Por lo tanto, la heterogeneidad estructural socio-productiva de la economía argentina continúa siendo un factor de suma importancia para comprender estas diferencias. A su vez, este problema actualmente no está siendo resuelto con las políticas públicas aplicadas hasta el momento. O sea, no se ha logrado implementar un enfoque que sea suficiente y que permita por un lado incidir en mayores tasas de movilización de los trabajadores del sector informal estructural hacia el sector más protegido y regulado y, por otro lado, para aquella proporción alta de trabajadores que continúan dentro del sector informal estructural, que las mejoras de las condiciones e incremento en los ingresos derivados del crecimiento económico, impacten de la misma manera que entre los del sector moderno.

> [›]
>
> Reconocer que la estructura socio-productiva argentina tiene un problema de pequeñez relativa respecto a la oferta de trabajadores.

Estas consideraciones parecen evidenciar que los procesos de reconstrucción de la estructura socio-productiva son complejos y no dependen de factores exclusivamente económicos. Si bien la mejora de la economía es un componente contextual necesario, también deberán coincidir en el futuro otras estrategias a largo plazo que incorporen mejoras educativas en cantidad (que la mayoría pueda escolarizarse) y en calidad (que la educación signifique diferenciales a la hora de insertarse en el mercado de trabajo) así como una mejor redistribución de los frutos del crecimiento que se vaya experimentando.

Otro punto nodal, sobre el que nos detendremos más adelante, tiene que ver con el tipo de sujetos trabajadores que habitualmente se interpreta (o sobre-interpreta), en relación a este excedente de fuerza de trabajo, por parte de quienes, con muy buenas intenciones, aspiran a la implementación de políticas públicas para la creación de empleo y la mejora de las condiciones laborales.

Estas interpretaciones por lo general pendulan entre una mirada neomarxista, donde estos trabajadores expresan el germen de relaciones no capitalistas y está en ellos la capacidad de revolucionar el orden actual; mientras que en el otro extremo del péndulo, están quienes ven en estos sujetos a voluntariosos emprendedores que, vía una mejora de los mecanismos legales y regulatorios, sumado a algún préstamo de capital, serán la base del dinamismo futuro del emprendedorismo argentino.

Desde nuestro punto de vista, ambos enfoques se basan en una concepción idealizada de esta población. O sea, tanto estos sujetos revolucionarios del orden capitalista o como voluntariosos emprendedores de lo nuevo, no tienen mucho que ver con los tres millones de trabajadores y trabajadoras que se ubican dentro de la informalidad estructural en los aglomerados urbanos de Argentina.

Siguiendo este razonamiento y yendo al eje de las políticas para actuar sobre esta situación, ubicadas en el cruce entre las políticas de empleo y las de formación profesional como un campo de intervención sobre estas asimetrías, podemos ver que la coyuntura actual expresa cambios profundos en los modelos de integración social. No es una novedad afirmar que la educación tiene impactos en el tipo de trabajo que puede tener un sujeto, en el grado de realización de las personas en dichas ocupaciones laborales, en mejores perspectivas para aprovechar las oportunidades de formación profesional que se les presenta en su vida. Todo esto, sin mencionar el papel que juega el nivel de educación alcanzado por las personas en la vida política, social y cultural.

En síntesis, la educación nos proporciona mejores chances y grados de libertad para elegir y, con esto, se acrecientan nuestras posibilidades de realizarnos en la complejidad de la vida dentro de las sociedades actuales. Sin embargo, y a pesar de su importancia estratégica, tampoco es una novedad dentro del panorama argentino que en la actualidad, la educación en un sentido amplio y, particularmente, el sistema educativo no están exentos de los alcances que la crisis de desarrollo ha planteado para el conjunto de nuestra sociedad.

De este modo, observamos ciertas relaciones entre los procesos y las características de la estructura social y

> [›]
>
> No se ha logrado incidir en mayores tasas de movilización de los trabajadores del sector informal estructural hacia el sector más protegido y regulado.

productiva y sus impactos tanto dentro del mercado de trabajo como en el propio sistema educativo. Parecieran haber interconexiones entre estos ámbitos que necesitan ser estudiadas con mayor profundidad, buscando caracterizar y desarrollar el análisis sobre ciertos problemas estructurales del empleo y de las calificaciones en nuestro país. En efecto, nuestra idea central es mostrar la necesidad de establecer una descripción de las relaciones entre las calificaciones, la educación y el mercado de trabajo y de sus vinculaciones con la estructura socio-productiva. Concretamente, en la relación entre la educación y el trabajo y en la orientación en las políticas públicas focalizadas en la inserción social de distintos sectores vulnerables al mercado de trabajo. Estas transformaciones acentuaron procesos de individualización que condicionan las trayectorias de inserción desde el punto de vista de las instituciones y de los individuos. Esto se expresa en la ruptura de los modelos mayormente lineales respecto a la transición de la educación al trabajo, que implica una secuencia compleja de elementos asociados a la crisis de la organización social de los ciclos de vida. Para abordar esta complejidad se debería integrar en el análisis una mirada sistémica que relacione los niveles macrosocial y microsocial, los elementos estructurales, las mediaciones institucionales y las formas de subjetivación (Jacinto, 2010).

Para esto es importante partir de pensar en conceptos complejos como el de "transiciones", el cual refiere fundamentalmente a procesos individuales y colectivos de socialización, que son el producto de interacciones complejas situadas en el nivel estructural e institucional (macrosocial). Como el comportamiento del mercado de trabajo y su estructura, el entramado de relaciones entre el sistema formativo y el productivo, las políticas públicas de empleo y formación, etc.; también en el nivel microsocial en aspectos como las mediaciones entre los actores e instituciones, sus estrategias individuales y subjetivas (Jacinto, 2008).

Resulta fundamental para pensar las transiciones laborales la construcción institucional de la relación entre formación y empleo, como el régimen que vincula educación, mercado de trabajo y formación.

Bajo estas definiciones nos interesa plantear la relevancia del eje educación-trabajo para pensar las políticas públicas de empleo y formación y la inclusión de sectores "precarizados" e informales mediante la capacidad que estas políticas tienen para intervenir en dichas transiciones.

[›]

Resulta fundamental para pensar las transiciones laborales la construcción institucional de la relación entre formación y empleo, como el régimen que vincula educación, mercado de trabajo y formación.

Para ello hay que considerar la relación de la educación con la estratificación social, es decir, la centralidad de la educación en tanto institución que asigna roles sociales en las sociedades contemporáneas y por ello como elemento clave al abordar la movilidad y la reproducción social. También la necesidad de cierta negociación entre el sistema educativo y el mundo del trabajo buscando diversas fórmulas institucionales para resolver dichas tensiones, dando cuenta de las diferencias entre la racionalidad educativa y la racionalidad productivo-laboral, donde en general, la educación trabaja en una organización altamente burocratizada, en un trabajo secuencial y acumulativo. Por el contrario, en el caso del sistema productivo, el cambio tecnológico, la reconversión organizacional y la variación en las calificaciones tienen ritmos diferentes y una estructuración mucho más flexible. Esto impacta en la estructura ocupacional, ya que esta última, puede ser entendida como la resultante de los cambios en el sistema productivo y el lugar de inserción de las personas formadas en el sistema educativo (Gallart, 2003).

Llevar adelante este tipo de políticas, que tengan incorporado el concepto complejo de "transiciones" necesita, entre otras muchas condiciones, acertar en la observación respecto a cuál es el sujeto que se tiene enfrente. Es aquí donde se puede colisionar con las concepciones idealizadas respecto al "emprendedorismo" de los sujetos, como seres fuertemente "creativos" e "innovadores", donde sólo basta la voluntad de la agencia, o con aquellos que ven entre estas personas un entramado de relaciones no capitalistas, solidarias y con un potencial de cambio social general.

Quedarnos situados en el predominio de estos enfoques limitaría, muchas veces, otras posibilidades concretas de movilidad social a través de políticas específicas, más realistas, que incidan sobre el capital económico, social y cultural de estos sectores más postergados.■

■. BIBLIOGRAFÍA

GALLART, M. A. 2003. *La formación para el trabajo en la Argentina: Situación actual y perspectivas para el futuro.* Santiago de Chile, CEPAL-GTZ.

JACINTO, C. 2008. "Los dispositivos recientes de empleo juvenil: institucionalidades, articulaciones con la educación formal y socialización laboral". En: *Revista de Trabajo*, Año 4, Número 6.

JACINTO, C. (comp.). 2010. *La construcción social de las trayectorias laborales de los jóvenes.* Buenos Aires: Editorial Teseo-IDES.

[Recuento]
Información Estadística Actualizada

Problemática del trabajo infantil y adolescente

En esta edición, *Recuento* analiza la problemática del trabajo infantil y adolescente, en el marco de la realización de la IV Conferencia Mundial sobre la Erradicación Sostenida del Trabajo Infantil, realizada en Buenos Aires, Argentina, entre los días 14 y 16 de noviembre de 2017. Nuestro país contó con la asistencia técnica de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), para la organización de la IV Conferencia, que tuvo como objetivo:

> *contribuir en mayor medida a consolidar el compromiso mundial con los esfuerzos conjuntos encaminados a acelerar la erradicación del trabajo infantil, a fin de lograr su objetivo de aquí a 2025, tal como se exige en la Meta 8.7 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, de las Naciones Unidas. A tal efecto, la Conferencia organizará discusiones temáticas técnicas de alto nivel e intercambiará experiencias y lecciones extraídas de políticas, programas, prácticas y modelos de intervención eficaces e innovadores.*

El gobierno argentino ha extendido el alcance de la IV Conferencia con el fin de abordar la problemática del trabajo forzoso,en consonancia con la meta 8.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, que propone "tomar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas modernas de esclavitud y la trata de seres humanos, y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldado y, a más tardar en 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas"[1].

La Conferencia estuvo organizada en nueve paneles temáticos, proponiendo un abordaje tripartito sobre el estado de derecho y el diálogo social, la educación para todos y todas, el análisis de las cadenas de suministros, la protección social, el trabajo seguro y saludable para los jóvenes, la protección de los colectivos más vulnerables, la economía rural, el empleo juvenil y su relación con la transición de la escuela al trabajo y el empoderamiento a través de los conocimientos.

Algunos datos estadísticos

Para dar cuenta de la magnitud de la problemática, presentamos datos y estadísticas correspondientes a Trabajo Infantil y Trabajo Forzoso, tomados del sitio oficial de la IV Conferencia (www.childlabour2017.org/es).

Trabajo Infantil

- En el mundo hay 152 millones de niños y niñas que son víctimas del trabajo infantil; casi la mitad, 73 millones, están en situación de trabajo infantil peligroso.
- De los 152 millones de niños en situación de trabajo infantil, 88 millones son varones y 64 millones son niñas.
- Casi la mitad de los 73 millones de niños víctimas del trabajo infantil peligroso tienen entre 5 y 11 años; 16 millones tienen entre 12 y 14 años; y 37 millones, entre 15 y 17 años.
- La prevalencia del trabajo infantil peligroso es mayor en los niños de entre 15 y 17 años. Una cuarta parte de los niños ocupados en el trabajo infantil peligroso (19 millones) son menores de 12 años.
- En términos absolutos, casi la mitad del trabajo infantil (72 millones) se concentra en África; 62 millones en Asia y el Pacífico; 10,7 millones en las Américas; 1,1 millones en los Estados Árabes; y 5,5 millones en Europa y Asia Central.

1 Organización Internacional del Trabajo. http://www.ilo.org/global/topics/sdg-2030/goal-8/target-8-7/lang--es/index.htm.

Distribución del trabajo infantil según sector productivo

Sector	%
Agricultura[2] (incluye pesca, la silvicultura, la ganadería y la acuicultura)	71
Servicios	17
Industrial (especialmente minería)	12

Trabajo Forzoso

- Se estima que en cualquier momento dado de 2016, 40,3 millones de personas han estado sometidas a la esclavitud moderna. Esta cifra incluye 24,9 millones en trabajo forzoso y 15,4 millones en matrimonio forzado.
- Esto significa que en el mundo hay 5,4 víctimas de la esclavitud moderna por cada 1.000 personas.
- 1 de cada 4 víctimas de la esclavitud moderna son niños.
- De los 24,9 millones de personas atrapadas en el trabajo forzoso, 16 millones son explotadas en el sector privado (por ejemplo, en el trabajo doméstico, la industria de la construcción o la agricultura), 4,8 millones de personas son víctimas de la explotación sexual forzosa y 4 millones de personas se encuentran en situación de trabajo forzoso impuesto por el Estado.
- El trabajo forzoso afecta en forma desproporcionada a las mujeres y niñas, que representan el 99 por ciento de las víctimas en la industria sexual comercial y el 58 por ciento en otros sectores.

2 Comprende tanto la agricultura de subsistencia como la comercial.

Figuras Contra Fondo

"Me resistí al hecho de ser maltratada y criticada por mi raza y creo que las personas deben ser libres sin importar el color de su piel."

Rosa *Parks*
(Rosa Louise McCauley)

1913 - 2005

[TUSKEGEE (EEUU), 4 DE FEBRERO DE 1913 – DETROIT (EEUU), 24 DE OCTUBRE DE 2005

defondo:

En Estados Unidos, las leyes de Jim Crow (expresión peyorativa que refería a un estereotipo de cantante negro y torpe) promulgadas estatal y localmente entre 1876 y 1965, favorecían la segregación racial manteniendo a los negros marginados de la sociedad y haciéndolos sentir inferiores.

Con más fuerza en el sur, la población de color sufría la humillación de no poder compartir con los blancos los lugares públicos: hospitales, escuelas, transportes, restaurantes, baños "para negros" e ingresos a salas de espectáculos por puertas diferenciadas. Eran excluidos de las universidades y no podían participar en sindicatos. Se negaban sus derechos civiles.

- Costurera
- Activista
- Secretaria y ayudante en la Asociación Nacional para el Avance del Pueblo de Color.

dicho...

En 1955 los autobuses norteamericanos estaban divididos: la parte de adelante para los blancos, la de atrás para los negros. La sección para blancos del vehículo en el que viajaba Rosa Parks el 1° de diciembre estaba completa. Rosa se negó a obedecer al chofer quien le exigía ceder su asiento a una persona de raza blanca. Como consecuencia fue encarcelada.

La comunidad afroamericana, con Martin Luther King (en ese momento un pastor bautista desconocido) a la cabeza, comienza la protesta. Se organiza un boicot contra los autobuses públicos de Montgomery. La comunidad se traslada por sus propios medios, caminando hasta nueve kilómetros para llegar a sus trabajos. El acatamiento fue masivo. El daño económico para las empresas de autobuses fue grave. También se perjudicaron los comercios cercanos a las paradas.

El caso Parks llegó a la Corte Suprema del país que declaró que la segregación era anticonstitucional.

Parks se transformó en un símbolo. El incidente fue el inicio de la lucha sin violencia por la reivindicación de derechos civiles e igualdad ante la ley de los ciudadanos de raza negra.

Aproximadamente una década llevó que la justicia terminara con la segregación racial en escuelas, transporte y trabajos.

... y hecho

- Se convirtió en un ícono del movimiento de derechos civiles.
- Fue distinguida en el Salón de la Fama Nacional de Mujeres por sus logros en el progreso de los derechos civiles.
- El Congreso de los Estados Unidos la declaró «Madre del actual Movimiento en Favor de los Derechos Civiles» y le otorgó la Medalla Presidencial de la Libertad y la Medalla de Oro.
- Fundó el Instituto "Rosa and Raymond Parks Institute for Self-Development" dedicado al desarrollo personal y patrocinador del programa "Camino a la libertad".
- Sus restos fueron honrados en la Rotonda del Capitolio convirtiéndose en la primera mujer y en la segunda persona afroamericana en recibir ese honor.
- Participó en la inauguración del monumento conmemorativo en memoria a los derechos civiles en Montgomery.

Salud, y Seguridad Ambiente

Los riesgos de trabajar con asfalto

[Segunda parte]

*Alejandro Ocampo**

ESTA NOTA CONTINÚA LAS RECOMENDACIONES QUE SE TRABAJARON EN LA EDICIÓN DE AULAS Y ANDAMIOS N°27 ACERCA DE LOS RIESGOS EXISTENTES EN EL TRABAJO CON ASFALTO, PONIENDO ÉNFASIS EN LOS ASPECTOS PREVENTIVOS.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN RELACIÓN AL TRABAJO CON ASFALTO

En cuanto a los riesgos de seguridad deben contemplarse tanto los que son originados por los equipos mecánicos empleados que son consustanciales con el desarrollo de toda obra pública -como son los vehículos para el transporte, máquinas específicas para su distribución o extendido, entre otras-, como aquellos originados por la propias características físico-químicas de los productos utilizados: el poder de combustión y de inflamabilidad. En ocasiones se emplean naftas o disolventes

* Técnico Superior en Higiene y Salud en el Trabajo.

inflamables para la limpieza de las herramientas, lo que añade una peligrosidad mayor. También existe el riesgo de quemaduras por contacto térmico.

Por otra parte, los riesgos higiénicos se fundamentan en las propiedades del asfalto. De acuerdo con sus propiedades toxicológicas se deberá vigilar el riesgo de inhalación de HAP's y especialmente la posible presencia de benzo-a-pireno. No podemos olvidar que los trabajadores que manipulan asfaltos pueden realizar otros tipos de trabajos como la limpieza de la calzada, por lo que pueden estar sometidos a la inhalación del polvo generado, riesgo que también debería controlarse.

La referencia al riesgo de contacto dérmico con asfaltos o materiales que lo contengan se centra en la posibilidad de producir irritaciones en la piel, por lo que los trabajadores deberán emplear guantes de PVC. Igualmente, los trabajadores deberán emplear ropa y calzado de seguridad adecuados así como protección facial.

Los trabajadores, durante el proceso de utilización y manipulación de productos derivados de los asfaltos, deberán seguir las siguientes recomendaciones.

Recomendaciones de carácter general

- Siempre que sea posible, realizar los trabajos al aire libre en sentido contrario a la dirección del viento.
- El producto debe ser manejado a la menor temperatura posible o a la más baja que permita el proceso.
- La aplicación de estos productos en determinadas épocas del año (como el verano) puede conllevar el riesgo de estrés térmico por la exposición a altas temperaturas y riesgos para la piel por la exposición a la acción directa de los rayos del sol.
- Complementar el control de los riesgos con la realización de reconocimientos médicos periódicos específicos para cada puesto de trabajo y con una adecuada formación e información de los riesgos y buenas prácticas de trabajo incluido el empleo y uso de los equipos de protección personal
- En las plantas de trituración, en las calderas de cocción, etc., o en cualquier otra tarea susceptible de generar polvo o humos ha de establecerse una ventilación por medio de extractores localizados y generales.
- Los trabajadores que deban trabajar próximos a las calderas de asfaltado deben tener muy presentes las corrientes naturales, posicionándose al lado de barlovento de las mismas.

Recomendaciones en procedimientos y métodos de trabajo apropiados

- Evitar el sobrecalentamiento del asfalto respetando las temperaturas requeridas para su aplicación, ya que aumenta la emisión de humos y vapores y, por ende, el riesgo de exposición. Para pavimentos asfálticos normales, la temperatura ronda los 150/200 °C (evitar superar los 160°C).
- Mantener los equipos que contienen asfalto, alquitrán y brea tan cerrados y aislados como sea posible.
- No diluir los asfaltos con solventes que contengan HAPs nocivos.

Equipo Protección personal

Para reducir al mínimo el riesgo de quemaduras e inhalación de las emanaciones de asfalto, alquitrán, brea y derivados, los trabajadores deben usar un equipo de protección personal con los siguientes elementos:

[']

Para reducir al mínimo el riesgo de quemaduras e inhalación de las emanaciones de asfalto, alquitrán, brea y derivados, los trabajadores deben usar un equipo de protección personal adecuado.

- En las operaciones de techado, asfaltado, etc., utilizar un protector respiratorio idóneo, para protección de los vapores orgánicos (HAPs), materias particuladas y compuestos inorgánicos (ácido sulfúrico), y guantes impermeables adecuados (dependiendo de la formulación).
- Utilizar gafas de seguridad con protección lateral (usar una careta que cubra toda la cara para manejar la caldera).
- La ropa, las prendas y los elementos de protección personal utilizados deben ser impermeables y resistir químicamente los productos utilizados (entre ellos los solventes), además de resistir la temperatura de los procesos o tareas. La vestimenta debe incluir pantalones largos sin botamanga y camisa de algodón de mangas largas.
- Utilizar prendas reflectivas para tareas en la vía pública.

Prácticas de higiene personal

Los trabajadores deben seguir las siguientes prácticas de higiene personal entre otras:

- Utilizar camisa de manga larga, pantalón largo y guantes, para evitar el contacto del asfalto con la piel. Los calzados deben ser del tipo botín o bota, para proteger del producto caliente.
- No colocar juntas la ropa de trabajo y la de calle (disponer de armarios separados).
- Disponer de lavabos y duchas y se lavar las partes expuestas a los productos con abundante agua caliente y jabón. Además, los trabajadores deben ducharse tan pronto como sea posible después del trabajo.
- Higienizar las manos antes de comer y antes de abandonar el lugar de trabajo. No usar nafta ni gasoil para ello. Debe estar expresamente prohibido comer, beber o fumar mientras se manipula asfalto. Las áreas en donde se coma, beba o fume deben estar alejadas de las de aplicación del producto.
- En caso de quemaduras por asfalto, debe enfriarse rápidamente la zona afectada con agua u otro medio recomendado por el servicio médico y se concurrir al hospital más próximo. Nunca se debe utilizar disolventes (petróleo, bencina, keroseno, etc.) para eliminar el asfalto adherido a la piel, pues éstos pueden distribuir la contaminación y causar por sí solos algún tipo de desorden dermatológico.

PorlasInstituciones

Secundaria con oficios

SECUNDARIA CON OFICIOS ES UNA PROPUESTA EDUCATIVA QUE DESAFÍA A LA ARTICULACIÓN E INTEGRACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y TRABAJO, LLEVADA ADELANTE POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

La educación formal, la capacitación continua, el trabajo y la participación ciudadana, son dimensiones que deben articularse de modo permanente en los distintos momentos de la vida de las personas en lo referente a sus necesidades de formación, inserción y permanencia en el mundo del trabajo.

Generar espacios que articulen la educación secundaria del joven y adulto con formación profesional, es canalizar el acceso al mercado laboral con vistas a generar niveles superiores de educación, y capacitación laboral en el marco del trabajo decente.

En este sentido, surge la necesidad de repensar las formas en las que se produce la inserción Socio - laboral de la población joven y adulta sin certificación del nivel educativo secundario. Es por ello que la articulación entre educación y trabajo constituye uno de los principales desafíos que se deben afrontar desde la política pública, en este marco la Dirección General de Cultura y Educación a través de la Dirección de Educación de Adultos lleva adelante el Programa Secundaria con Oficios.

Tomando en cuenta la obligatoriedad de la educación de nivel medio hasta su finalización así como la importancia que en la educación para jóvenes y adultos tiene la vinculación con el mundo del trabajo, se lleva adelante este Programa que articula ofertas de terminalidad educativa con formación profesional; potenciando recursos, avanzando hacia la formación en áreas profesionales significativas adecuadas a la realidad socioeconómica y educando para el desempeño de ciudadanía responsable; garantizando a los alumnos, su acceso, permanencia y logro académico en el sistema educativo.

Secundaria con Oficios es un esfuerzo conjunto de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, a través de la Dirección de Educación de Adultos y la Dirección de Formación Profesional, el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. El objetivo de estas estrategias intersectoriales es la aplicación de políticas educativas en territorio para transformar la realidad del sujeto adulto que no ha podido concluir sus estudios en los plazos formales y a la vez capacitarlo en un oficio.

Antecedentes

Allá por el año 2006 la Fundación UOCRA, diseñó un plan para que los jóvenes y adultos concluyesen el nivel secundario mientras obtenían el certificado de Instalador Electricista al finalizar el primer año, el de Instalador Sanitario (plomero) al terminar el segundo y se los preparaba para rendir el examen para Gasista Matriculado de tercera categoría al concluir el último. Esto mejoró notablemente los niveles de deserción, la permanencia de los alumnos en el sistema educativo, así como sus posibilidades de proyección hacia su inserción laboral mejorando sus condiciones y calidad de vida personal.

Esta exitosa iniciativa sectorial implementada por una organización sindical reunió un conjunto de prácticas y materiales que conformaron los principios básicos para la constitución del Programa Secundario con Oficios.

Articulación Educación – Trabajo: ejes de la propuesta

Secundaria con Oficios es una propuesta de tres años de duración y en cada uno de ellos se desarrolla un oficio específico que permite a los jóvenes y adultos mayores de 18 años ampliar sus capacidades técnicas para insertarse en un mercado laboral cada vez más demandante de trabajadores especializados. En este sentido, se presenta como una propuesta educativa que vincula: sectores productivos, instituciones educativas de la Dirección de Educación de Adultos y de Formación Profesional (unidades educativas de articulación).

El Programa desarrolla una propuesta educativa conocida como Pareja Pedagógica, un binomio de trabajo entre el docente de las asignaturas y el instructor de la familia profesional en la cual está orientado el bachillerato. En función de ello, la secuencia didáctica de los contenidos de las materias está adecuada a los requisitos particulares de cada uno de los oficios.

Asimismo la inclusión de la figura de un tutor sociolaboral hace posible un acompañamiento individual y grupal de los estudiantes en sus aspectos socio educativos, constituyendo un factor positivo para su aprendizaje, sosteniendo su permanencia y continuidad en el proceso educativo.

[›]

Generar espacios que articulen la educación secundaria del joven y adulto con formación profesional, es canalizar el acceso al mercado laboral (…) y la capacitación laboral en el marco del trabajo decente.

Otorga acreditaciones oficiales en las áreas de la Construcción, Mecánica del automotor, Industria Plástica, Electricidad, Electrónica y Electromecánica, Carpintería, Industria Gráfica, Servicios personales, Administración y Comercialización, Hotelería, Gastronomía y Turismo, Actividades agropecuarias, Informática, Textil e indumentaria, entre otras.

Durante el ciclo lectivo 2016, se diseño y ajustó la propuesta a partir de un trabajo interdisciplinario de especialistas en las áreas de educación formal y de la formación profesional a fin de efectuar las adecuaciones curriculares requeridas y reformular criterios de organización y secuenciación necesarios para la implementación de esta experiencia.

La estrategia de trabajo en parejas pedagógica requirió una instancia indispensable de capacitación docente que acompañó el proceso asegurando la pertinencia del enfoque planteado.

[›]

Durante el ciclo lectivo 2017 esta experiencia se desarrolló en 39 unidades educativas de articulación. En el 2018 serán cerca de 300 las unidades educativas que implementen Secundaria con Oficios.

Durante el ciclo lectivo 2017 esta experiencia se desarrolló en 39 unidades educativas de articulación. La buena recepción, la innovación en las prácticas docentes y de gestión institucional determinaron una importante demanda para el presente año 2018, por lo que se proyecta serán cerca de 300 las unidades educativas que implementen Secundaria con Oficios.

Escribe: Profesor e Ingeniero Pedro Schiuma
Director de Educación de Adultos - Pcia. de Bs. As.

Desde que asumimos la gestión, en 2016, uno de nuestros principales objetivos fue llevar adelante todas las acciones necesarias que contribuyan a transformar la realidad del sujeto adulto en pos de mejorar su calidad de vida. En ese gran objetivo nos embarcamos y luego de dos años, podemos afirmar con un gran orgullo que venimos cumpliendo con aquello que pensábamos y dijimos que íbamos a hacer.

Durante estos dos años, la Dirección de Educación de Adultos ha realizado un gran esfuerzo capacitando a más de 600 miembros de la comunidad educativa entre los que se encuentran inspectores, directores, docentes e instructores del Programa y 39 tutores sociolaborales.

Para este año las expectativas nos superaron, la comunidad educativa y los bonaerenses han demostrado un gran interés en la propuesta y hemos recibido una gran cantidad de pedidos de apertura de nuevas articulaciones que esperamos satisfacer.

Los trabajadores de la educación que hace años venimos apostando a propuestas que articulen la educación con el mundo del trabajo tenemos conocimiento que estos proyectos no siempre son fáciles de llevar adelante. Se requiere de articulaciones que involucran distintas áreas gubernamentales, el mundo del trabajo, equipos técnicos especializados en ejecutarlos y sobre todo voluntad política de enfrentarse al desafío de movilizar determinadas estructuras, que sabemos porque los números de deserción así lo demuestran, necesitan ser revisadas.

Lo que empezó como un proyecto sectorial, allá por el 2006 con una organización sindical, hoy es una política educativa de estado, y esto es así porque a mediados de 2017 el Consejo General de Educación que tiene representatividad de los partidos políticos y gremios docentes le otorgó institucionalidad al Programa mediante la Resolución N° 711/17. En definitiva ese es para nosotros el verdadero logro y el que más satisfacción nos genera, porque, pensar a largo plazo y mejorar la calidad educativa de nuestros jóvenes y adultos bonaerenses es nuestro deber.

En movimiento

El mundo académico descubre la importancia de la Formación Profesional

Desde hace ya dos años, la Fundación UOCRA, a través de su Observatorio sobre la díada de Educación y Trabajo, participa en el dictado de una materia optativa de la carrera de Relaciones de Trabajo, en la Universidad de Buenos Aires.

La materia optativa *Formación Profesional: Contexto histórico, política y metodologías* que se dicta en de la Carrera de Relaciones del Trabajo, de la Facultad de Ciencias Sociales, consolida la cooperación institucional entre el mundo académico (Universidad de Buenos Aires) y el sector sindical (ODET: Observatorio sobre la Díada de Educación y Trabajo) que la Fundación UOCRA busca fomentar.

La misma está dirigida a difundir la importancia de la Formación Profesional como instrumento de formación integral que fomenta la inclusión social y mejora la calidad de vida de las personas. Una forma de dar a conocer el trabajo que realizan los sindicatos en esta área, su importancia e impacto en la vida de la comunidad a quién beneficia.

Gracias a la materia los estudiantes universitarios pueden relevar el vasto universo disponible en lo referente a Formación Profesional que cuenta con el financiamiento desde el MTEySS (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación) y que es implementado por diferentes sindicatos, como UOCRA a través de la Red de Instituciones de Educación-Trabajo de su Fundación UOCRA.

La metodología de enseñanza que se utiliza combina clases teóricas y visitas a diferentes dependencias relacionadas con la temática (como CFP's, el INET y el MTEySS), en la cual los alumnos cuentan con la posibilidad de dialogar con directores y profesores de los centros de formación y con autoridades de las instituciones visitadas. Esto les permite contextualizar la FP como nexo entre Educación y Trabajo, tener una mayor información sobre las metodologías utilizadas y las experiencias que se llevan a cabo en el ámbito nacional e internacional.

El régimen de evaluación es mediante la realización de un relevamiento de las políticas y las acciones de Formación Profesional de un sector a elección desde la perspectiva de alguno de los actores involucrados, sector trabajador/sindical, sector empleador/empresa o sector público/Estado (por ejemplo: Gastronomía, Turismo, Empleo Público, etc.).

A través de este trabajo de investigación los futuros licenciados pueden empaparse de las dimensiones de la formación profesional y percibir cómo la misma cómo contribuye a generar empleo de inclusión. Los trabajos de investigación tienen como objetivo contribuir a la creación de material específico sobre Formación Profesional creado por los mismos estudiantes; es por eso que desde la *Editorial Aulas y Andamios* se ha publicado en formato digital una compilación de los trabajos prácticos finales de la cátedra del año 2017.

Desde la creación de la materia en el 2015, la cantidad de alumnos interesados por la temática ha ido en aumento, reflejándose en la inscripción a la materia que se cuadriplicó, consiguiendo que un mayor número de futuros profesionales conozcan la importancia de la Formación Profesional y el impacto sobre la vida del trabajador y la comunidad.■

Por Luján Cosentino
Asistente del Observatorio sobre la díada de Educación|Trabajo Fundación UOCRA

Mientras cursaba la Licenciatura en Relaciones del Trabajo sentía que a mi formación le faltaba algo. La carrera permite aprender el funcionamiento de empresas ideales (por lo general, se sobreentiende que son grandes empresas); pero tuve que recurrir a materias optativas para poder aprender más sobre otro tipo de organizaciones, como pueden ser las cooperativas de trabajo y los Centros de Formación Profesional. Respecto a los últimos, pude aprender más sobre su funcionamiento más gracias a la materia optativa Formación Profesional: Contexto histórico, política y metodologías.

Antes de la cursada no tenía ni idea de la existencia de la Formación Profesional, mucho menos del trabajo que los sindicatos realizan en relación a esta área o de la existencia de un área en el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación especializado en Formación Continua. Fue mediante las entrevistas y la investigación que realicé para el trabajo práctico final, que pude ahondar más sobre la oferta en formación profesional en el ámbito del Turismo (el sector que seleccioné) y me sorprendió gratamente la variedad y cantidad de oferta formativa con la que contaban.

Me interesó tanto la temática que no dudé en aceptar cuando me ofrecieron publicar el trabajo para contribuir a la difusión de la formación disponible para esa área productiva. Fue a partir de este primer acercamiento a la materia, como alumna, que actualmente pude pasar a formar parte del dictado de la misma como ayudante *ad honorem*.

DeObra Obra

Radar de los trabajadores: red, cultura y memoria histórica

*Lisandro Bera**

Un espacio de debate y producción cultural cumple un año ya de formación entre los trabajadores y trabajadoras de la Argentina. Con el fin de sumar un espacio de difusión y resistencia, multiplicar nuestras voces y nuestra representación, la escritora y periodista, María Seoane coordina un nuevo espacio intersindical, que en esta oportunidad cuenta con la representación de las centrales obreras que concentran a los gremios más importantes del país: la Confederación General del Trabajo, la Central de Trabajadores de Argentina y la Corriente Federal de los Trabajadores. Así, este *Radar* reúne a las secretarías y direcciones culturales de una treintena de gremios de la República Argentina.

"A lo largo de su historia las organizaciones sindicales lucharon y resistieron los intentos –en dictadura y en democracias neoliberales– de arrasamiento no sólo de las conquistas laborales sino también del patrimonio cultural y educativo. Es por eso que frente a un nuevo avance neoconservador que se propone vulnerar otra vez las conquistas laborales, sociales y culturales de los argentinos; los trabajadores organizados decidimos formar un espacio que defienda, consolide, divulgue y promueva la producción cultural, educativa y de formación del conjunto del movimiento obrero. No sólo entre las propias organizaciones gremiales sino de cara al conjunto del pueblo argentino. Entendemos que en este momento histórico es fundamental el protagonismo de los trabajadores a través de sus organizaciones sindicales, donde la unidad del movimiento obrero debe plasmarse en acciones conjuntas."

* Director de UOCRA Cultura. Dramaturgo, guionista y director teatral.

Palabras del manifiesto en el que las organizaciones nucleadas en este colectivo gremial y cultural han sentado sus bases, sostenidas no sólo a través de un cerco analítico-coyuntural, sino sustentadas, sobre todo, en las varias actividades que ya ha generado este movimiento.

En una situación sin precedentes, este año la 43º Feria del Libro ha contenido en sus pasillos un stand que, bajo el sello de *Radar*, le perteneció a todos los trabajadores y trabajadoras de estos gremios y por donde pasaron decenas de actividades, introducidas cada día por una organización distinta. La Feria también fue testigo de la presentación formal del colectivo, inscribiendo así el lanzamiento del *Radar de los trabajadores* en una sala Javier Villafañe colmada por más de 500 trabajadores.

Y quizás haciendo historia también, el mes de septiembre de 2017 fue marco del 1er. Festival de Arte Trabajador, en el cual participaron más de 500 artistas que sumaron un total de 53 funciones en la escena de 9 salas sindicales colmadas de público durante todo el mes. De eta manera, este festival sella la concreción de uno de los objetivos del colectivo: brindar un espacio real y visible a las trabajadoras y trabajadores de la cultura que están afiliados a nuestras organizaciones, poner en red la producción cultural de los sindicatos que lo integran y demostrar que este colectivo cultural materializa sus voluntades en acciones. Como cierre del Festival se llevaron a cabo dos Jornadas de Trabajo y Cultura, con el objetivo de ahondar en los diferentes territorios desde donde pensar la cultura. Las jornadas fueron inauguradas por un panel compuesto por Hugo Yasky (Secretario General de la Central de Trabajadores Argentinos, CTA), Víctor Santamaría (Secretario General Sindicato Único de Trabajadores de Edificios de Renta y Horizontal, SUTERH y Director del Grupo Octubre), Sergio Palazzo (Secretario General Nacional, Asociación Bancaria), David Choquehuanca (Secretario General del ALBA) y fue moderado por María Seoane. Luego se sucedieron en simultáneo 5 mesas de trabajo y reflexión que contaron con la presencia de importantes personalidades destacadas de la cultura como el músico Juan Falú, Alejandra Darín, José Luis Castiñeira de Dios, Liliana Mazure o el cineasta Luis Puenzo, entre muchos otros.■

RADAR DE LOS TRABAJADORES

>>> TERESA HERNÁNDEZ
Secretaria Nacional de Cultura SADOP.

¿CON QUÉ OBJETIVOS NACE RADAR?

Los secretarios de cultura veníamos de participar en la Mesa Intersindical de Cultura "Néstor Kirchner" de la CGT y a partir de esa experiencia, que fue exitosa, se fue gestando un nuevo espacio que ya incluye a gremios de la CTA. *Radar* surge para que la cultura de los sindicatos se ponga en sintonía y nos podamos reunir, producir hechos culturales y compartir las experiencias culturales que se realizan en cada gremio.

¿CUÁL ES EL BALANCE Y PERSPECTIVAS DE ESTE COLECTIVO CULTURAL A UN AÑO DE SU CREACIÓN?

La mayoría de los sindicatos que hemos estado participando mucho este año estamos realmente muy satisfechos. Ha sido un año fructífero porque hemos podido comprobar que lo que cuesta mucho hacer individualmente se puede realizar de forma colectiva muy exitosa y participativa. Se ha logrado generar espacios de comunicación, todo un hallazgo realmente en el sentido que es transversal a los gremios, donde participamos los secretarios de cultura con nuestras inquietudes, que no sólo son específicamente de las actividades culturales sino también del debate del proyecto de país que está en juego. A partir de muchas y amplias coincidencias y consensos, se han logrado también generar espacios como, por ejemplo, un Festival Artístico durante un mes que ha concluido con las Jornadas de Cultura y Trabajo, donde el debate pasó a otro ámbito de reflexión y de contextualizar la cultura en el país que vivimos hoy. También estuvo la participación en la Feria del Libro, ocupando un espacio amplio para la presencia de todos los sindicatos no como individualidades sino participando desde *Radar*. Veo que estas cosas que hemos logrado hacer con esfuerzo de todos los sindicatos, han puesto en la vidriera cultural del país que los trabajadores tenemos un aspecto muy fuerte en generar espacios de reflexión, de expresión cultural y de movilización social.

ENTREVISTA A PEDRO DEL PIERO, PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN METROPOLITANA

"La metrópolis de Buenos Aires necesita construir una identidad basada en el conocimiento y la diversidad"

LA FUNDACIÓN METROPOLITANA ES UNA ASOCIACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL DEDICADA A ACOMPAÑAR LAS POLÍTICAS PÚBLICAS QUE ABORDAN LA AGENDA DEL ÁREA METROPOLITANA DE BUENOS AIRES (AMBA) QUE PROPONE PENSAR EL DESARROLLO URBANO COMO UN PROCESO DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVO. EN ESTA ENTREVISTA, DEL PIERO ANALIZA LAS PRINCIPALES CUESTIONES Y ASEGURA QUE LOS PROBLEMAS Y LAS SOLUCIONES NO DISTINGUEN LÍMITES JURISDICCIONALES.

¿Cuál es la misión de la Fundación Metropolitana?

Somos una organización que colabora en acompañar las políticas públicas que se ocupan de los grandes temas de escala metropolitana como por ejemplo, la movilidad de bienes y personas, el acceso al suelo y la vivienda, la gestión de residuos, la seguridad, los problemas de cuencas e inundaciones, entre otros.

¿Por qué es importante abordar los retos estructurales del AMBA desde la perspectiva de una institucionalidad metropolitana?

Lo importante en términos de institucionalidad es lograr gobernabilidad. El sistema político federal de la Argentina no permite la existencia de un gobierno metropolitano, es decir, que no hay posibilidad de tener autoridades políticas del área, ni presupuesto

Fundación Metropolitana

[·]

El AMBA es una región que puede generar un encadenamiento productivo de empleo y distribución muy positivo.

único, ni normas. Por lo tanto, al no haber gobierno metropolitano la comunidad tiene que establecer mecanismos de cooperación para lograr gobernabilidad. Esto abarca a los Gobiernos pero también al sector privado y la sociedad civil.

En la actualidad existen algunos mecanismos, por ejemplo, la Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado (CEAMSE), la Autoridad de la Cuenca Matanza Riachuelo (ACUMAR), la empresa estatal Agua y Saneamientos Argentinos (AySA) o el Mercado Central. Pero por supuesto hay todavía un camino por recorrer en busca de nuevos mecanismos de cooperación.

En ese sentido, ¿Cuáles serían los desafíos en materia de transporte?

En este tema hay una gran asignatura pendiente en términos de institucionalidad. Hace cinco años, se firmó un acuerdo entre el gobierno nacional y los gobiernos de la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad de Buenos Aires para crear la Agencia de Transporte del Área Metropolitana (ATM). Ésta institución tiene convenio, estatuto, plan quinquenal y cuenta con la ratificación legislativa de todas las jurisdicciones.

Sin embargo, no funciona plenamente. Esto se debe a que hoy existe una homogeneidad política de equipos de gestión entre Nación, Provincia y Ciudad, que hace que para los funcionarios no resulte prioritaria la utilización de un órgano metropolitano.

Nosotros creemos que sí es importante porque es necesaria una capilaridad con los municipios. Armar un buen sistema metropolitano de transporte requiere planificar por viaje y no por modo, y esto implica necesariamente la participación de los municipios.

En términos de vivienda, ¿Cuáles son los retos para el área metropolitana?

Hay un punto que es la disponibilidad del suelo. Existe una superficie equivalente a dos veces la Ciudad Autónoma de Buenos Aires dedicada a urbanizaciones cerradas, donde vive poca gente, no llegan a 200 mil personas.

Construir ciudad es tener disponibilidad de convivir, tener accesos sin barreras. Esto vale para los barrios cerrados pero también para las urbanizaciones informales, donde muchas veces no llegan los servicios de ambulancia ni la policía.

Por otro lado, hay que decir que el 60% del déficit de vivienda lo padece el primer y segundo decil de la estructura social, es decir, el 20% de la población.

Teniendo en cuenta esto, me parece importante subrayar que el suelo no es una cuestión municipal, es un tema metropolitano. En ese sentido, es necesario abordar la cuestión con un criterio coordinado.

Asimismo, creo que el acceso a la vivienda tiene que ver con una política pública que facilite el precio. Existen mecanismos regulatorios para intervenir en el mercado de desarrollo inmobiliario y generar condiciones de accesibilidad a la vivienda en todos los sectores. En otros países, la regulación establece que se debe destinar un porcentaje de la inversión en desarrollos privados a vivienda social o crédito de largo plazo.

¿Qué rol tiene la industria de la construcción en la agenda de vivienda?

Tiene que ver con la dimensión de la oferta. Me parece que el mejor aporte que podría hacer la industria de la construcción al escenario del acceso de la vivienda en modernizarse a partir de industrializar y estandarizar insumos, explorar sistemas constructivos alternativos al cemento y adoptar criterios de economía circular.

¿Puede aplicarse el concepto de "Smart Cities" para pensar el desarrollo urbano del AMBA?

Si partimos del concepto de que Smart Cities significa aplicar conocimiento para la construcción de la comunidad, y no simplemente infraestructura, creo que es aplicable y auspicioso.

[·]

Una comunidad se organiza en forma inteligente si aprovecha la tecnología a partir de un proyecto colectivo.

El problema está cuando el concepto de Smart Cities funciona como un disfraz de marketing que oculta la voluntad de venta para la colocación de productos electrónicos.

La inteligencia está en cómo planificamos la convivencia. Una comunidad que se organiza en forma inteligente es la que aprovecha la tecnología y el desarrollo de las infraestructuras a partir de un proyecto colectivo.

¿Cómo influye el factor del empleo en el desarrollo urbano?

En la etapa de expansión del proceso de sustitución de importaciones las personas vivían, trabajaban y mandaban a sus hijos a la escuela, todo en el mismo lugar. Hoy no ocurre lo mismo.

Desde un punto de vista más amplio, la agenda que contiene todo esto es la gran agenda del desarrollo y, en ese sentido, la región del AMBA es una unidad socio-económica que puede generar un encadenamiento productivo de empleo y distribución muy positivo.

Lamentablemente, desde los años `70 para acá estamos abandonados a las fuerzas del mercado. Necesitamos que la metrópolis de Buenos Aires construya una identidad y un destino común basados en el conocimiento y la diversidad. El AMBA tiene un gran acervo de conocimiento y una gran diversidad en el marco de una sociedad que no presenta divisiones sociales, étnicas o religiosas irreparables.

Si la metrópolis logra ordenarse en ese sentido y genera cadenas de valor, empleabilidad, inversión, capacitación y desarrollo infraestructura, el potencial es enorme.

¿Cómo influye en todo esto el contexto nacional?

Somos una gran macrocefalia. Hoy viven 16 millones de personas en la zona, más del 30% de la población nacional, y se produce en el área casi el 50% del PBI nacional. En términos poblaciones habría que cerrar el siglo con menos gente viviendo en el AMBA.

La metrópolis de Buenos Aires puede tener destino si Argentina se desarrolla y logra un replanteo demográfico, y para eso hay que desarrollar el interior, sosteniendo las virtudes de Buenos Aires.

¿Cuál cree que puede ser el rol del movimiento sindical en estos procesos?

Me parece importante apostar a un circuito virtuoso de protesta y propuesta. Es decir, un ejercicio en el que la reivindicación siempre sea el motor, la protesta coloque las reivindicaciones donde tienen que estar y a eso se le agregue la propuesta superadora. El movimiento sindical argentino históricamente ha tenido un rol relevante en ese sentido.

Novedades

■. FORMALIZACIÓN DE LA RED SINDICAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Entre los días 15 y 18 de mayo se realizó en la ciudad de Buenos Aires el Taller Continental de Formalización de la Red Sindical de Formación Profesional de América Latina y el Caribe, organizado por OIT-Cinterfor, la Confederación Sindical de las Américas y la Confederación General del Trabajo de la República Argentina. Participaron del encuentro alrededor de 35 representantes sindicales de la región que tienen a su cargo responsabilidades en temáticas referidas a la formación profesional.

La apertura del evento estuvo a cargo del director de OIT-Cinterfor, Enrique Deibe, de la secretaria de Política Sindical de la CSA, Amanda Villatoro, del secretario de Capacitación y Formación Profesional de la CGT-RA, Argentino Geneiro y del secretario de Prensa, Cultura y Capacitación del Sindicato de Pasteleros, Miguel Durán, que funcionó como una de las sedes del taller.

■. NUEVA REVISTA LATINOAMERICANA DE ANTROPOLOGÍA DEL TRABAJO

Con el objetivo de constituirse como un foro abierto, crítico y plural que aborde la heterogeneidad social, cultural y política en la que están insertos los trabajadores y las trabajadoras de la región, se ha lanzado la Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo.

.: **Se puede consultar sus ediciones en >>>**
www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/lat/issue/current

■. CONFERENCIA SOBRE "SISTEMAS DE FORMACIÓN, EDUCACIÓN Y TRABAJO: MODELOS Y ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN"

El Programa de Juventud, Educación y Trabajo del CIS-CONICET-IDES y el CEIL-CONICET organizaron en noviembre de 2017 la Conferencia "Sistemas de formación, educación y trabajo: modelos y enfoques de investigación", a cargo de Eric Verdier, Doctor en Estudios Políticos de la Universidad de París y en Economía del Trabajo en la Universidad de París I. Es además integrante del Directorio del Centro de Estudios e Investigaciones sobre el Empleo y las Calificaciones (CEREQ).

■. SEMINARIO SOBRE "DESARROLLO SUSTENTABLE: ¿CÓMO CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA EN ARGENTINA? POBREZA, DERECHOS Y TRABAJO DECENTE EN LA AGENDA 2030"

C E I L
CONICET

El Centro de Estudios e Investigaciones Laborales y el CROP ( ) organizaron el 30 de noviembre de 2017 en la sede central del CONICET una jornada de debate con la presencia de Agustín Salvia, Laura Pautassi, Alberto Minujin, Marta Novick, Fortunato Mallimaci y Alberto Cimadamore.

CROP

Publicaciones y novedades bibliográficas

La economía argentina en el siglo XXI
Globalización, desarrollo y densidad nacional

ALDO FERRER

Capital Intelectual, Buenos Aires, 2017.

Comunicación y educación popular en la escuela secundaria
Fundamentos, reflexiones y prácticas

ALEJANDRO REZZONICO

Crujía-La Salle, Buenos Aires, 2017.

La dependencia político-económica de América Latina

HELIO JAGUARIBE, ALDO FERRER, MIGUEL WIONCZEK Y THEOTONIO DOS SANTOS

CLACSO, Buenos Aires, 2017.

La construcción del nosotros/otros en la escuela secundaria obligatoria

LUISA VECINO

UBA Sociales/Teseo, Buenos Aires, 2017.

AyArecomienda

Futuros Inciertos

Guillermo Pérez Sosto y Mariel Romero (compiladores)

Buenos Aires, Editorial Aulas y Andamios, 2012.

Este trabajo reúne un conjunto de elementos vinculados a procesos cada vez más instalados en las realidades latinoamericanas, como ser la precariedad y vulnerabilidad de jóvenes en un contexto territorial complejo y heterogéneo como es del conurbano bonaerense. Se cruzan campos como el de la juventud con el campo de las protecciones sociales y la inserción en el mercado de trabajo bajo condiciones muy adversas.

La perspectiva metodológica cualitativa permite desde un enfoque holístico dar cuenta de un conjunto amplio de dimensiones de análisis facilitando la reconstrucción de las prácticas y de las representaciones de estos jóvenes respecto de los ejes abordados. Se combinan elementos como trayectorias laborales, con prácticas y experiencias de vinculación entre los campos de la formación, las políticas sociales y el empleo.

EL texto se centra en la situación de estos jóvenes frente a los cambios en la organización del trabajo y las condiciones laborales de inserción, así como del restos de los ámbitos de socialización que estructuran sus identidades.

El tipo de diseño exploratorio permite ampliar la mirada a elementos muchas veces "olvidados" en los estudios sociales considerando ámbitos diversos de construcción de lazos sociales que permiten el desarrollo de estrategias de "sobrevivencia" que sin dichos vínculos no tendrían lugar. Por ello el libro expresa el análisis de la conformación de itinerarios y trayectorias de estos jóvenes y sintetiza los principales debates referidos a los escenarios actuales de inserción social.

CARTAS DE LECTORES

Para contactarse con los autores de las notas del Tema de Tapa, escribir a editorialandamios@uocra.org. También se reciben gacetillas, comentarios e información para agenda y novedades, por mail o vía postal a Revista AULAS y ANDAMIOS: Azopardo 954 (C1107ADP) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.