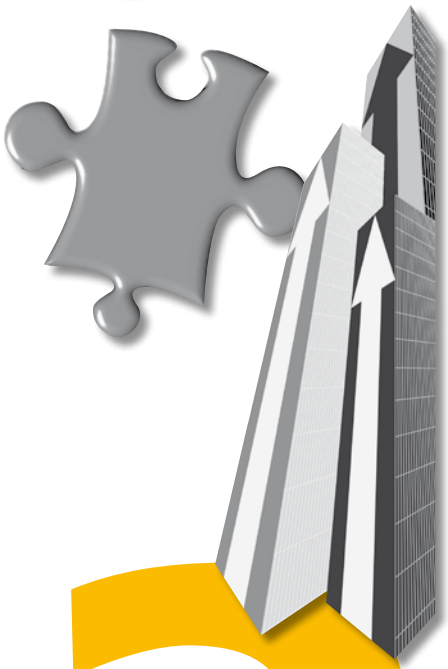
América Latina, sendero de la cooperación internacional

14
octubre 2012 | Año 5 | República Argentina
PUBLICACIÓN ELABORADA POR LA FUNDACIÓN UOCRA
DISTRIBUCIÓN GRATUITA | ISSN 1852-2157

[aulas y andamios]

Aportes para la educación,
el trabajo y el desarrollo productivo



03 **Editorial**

Tema de Tapa
Formación en cárceles: otra herramienta de inclusión

04 Práctica y educación en Derechos Humanos: una propuesta desde el encierro
por Matías Penhos

09 El "estímulo educativo" a los presidiarios
por Dr. Sergio Delgado

14 Políticas públicas en los ámbitos de encierro: el caso del taller "Género y Trayectoria Laboral"
por Lic. Cristina Antunez, Lic. Cecilia Vitacco, Lic. Sofía Perelstein y Dg. Daniel Meschini

17 **Noticias**

[aulas y andamios] Nº 13 junio 2012

19 **Voces: en primera persona**
Entrevista con Leonard Mertens, consultor internacional en temas de formación, productividad y gestión por competencias

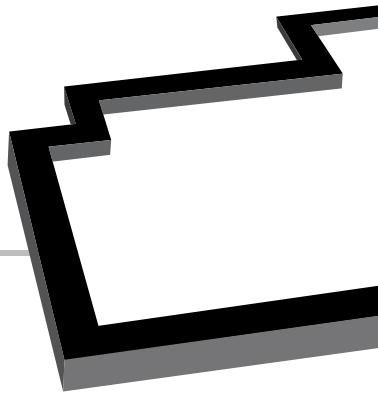
25 **Factor C**
Buscando causas y no culpables
por Lic. Esther Giraudo

28 **Figuras Contra Fondo**
Ing. Alejandro Bunge

29 **Lecturas en diagonal**
Teatro: Centro Argentino de Teatro Ciego Gerardo Bentatti y Martín Bondone
Publicaciones | Novedades bibliográficas
Cartas de Lectores

31 **Por las Instituciones**
Asociación ORT Argentina

35 **Recuento**
[Información estadística actualizada]
Formación Profesional en Unidades Penitenciarias



STaff

[aulas y andamios] JUNIO 2012 | AÑO 5 | Nº 13
REPÚBLICA ARGENTINA

Fundación UOCRA
para la Educación de los Trabajadores Constructores

Azopardo 954 [C1107ADP] Ciudad de Buenos Aires | Argentina
Teléfonos: [54-11] 4343-5629/6803 | informesfundacion@uocra.org
www.fundacion.uocra.org

EDITOR RESPONSABLE
Arq. Gustavo Gándara

DIRECTOR DE CONTENIDOS
Dr. Juan Cruz Esquivel

EQUIPO EDITORIAL
Lic. Alejandro Waisglas
Lic. Marcelo Casartelli
Lic. Hernán Ruggirello
Lic. Verónica Urbanitsch
Lic. María Ester Altube
Lic. Laura Montanaro
Prof. Teresita Orsenigo
Lic. Natalia Carpegna
Lic. Pedro Weinberg

DISEÑO GRÁFICO
Julia Irulegui

CORRECCIÓN DE ESTILO
Guillermo Palmisciano
Lorena Santa Cruz

COLABORAN EN ESTE NÚMERO:
Matías Penhos
Sergio Delgado
Cristina Antunez
Cecilia Vitacco
Sofía Perelstein
Daniel Meschini
Esther Giraudo
Horacio Kejsefman
Iris Schvartz

Impresión:
Lama Gráfica

PRESIDENTE
Gerardo Martínez

CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
Alejandro Pettenazza
Marta Pujadas
Jorge Pellegrini

DIRECTOR EJECUTIVO
Gustavo Gándara

*Aulas y Andamios es una revista de distribución gratuita, editada por la **Fundación UOCRA para la educación de los trabajadores constructores**. Las notas firmadas y los artículos individualizados no reflejan necesariamente la opinión de la editorial, siendo responsabilidad de los autores. Permitida la reproducción total o parcial del contenido e imágenes, previa autorización por escrito del editor.*

Hecho el depósito que marca la ley. ISSN 1852-2157.

Tirada: 1.500 ejemplares

Editorial

Si la cooperación internacional ha sido valorada históricamente por su potencialidad para la integración entre los países y su contribución para el desarrollo, su relevancia asume otro cariz en un contexto de globalización y un mundo interconectado.

El carácter transnacional de procesos económicos, sociales y culturales, la mayor circulación de información y movilidad de capitales y de personas en las últimas décadas, han planteado nuevos desafíos a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Solo para ejemplificar, en el campo educativo, las políticas de acreditaciones y titulaciones evidencian una tendencia a cierta homologación y reconocimientos comunes en el plano internacional.

Aunque hubo quienes auguraron el ocaso de los Estados Nacionales ante el surgimiento de instancias supranacionales validadas para establecer normativas en todos los ámbitos de la vida social, las capacidades de los gobiernos locales permanecen vigentes. Una vigencia que no implica inmutabilidad. La conformación de alianzas regionales (UNASUR, MERCOSUR, Comunidad Andina, NAFTA, Unión Europea, etc) refleja la necesidad de articulación e integración entre países en el siglo XXI.

Es en ese contexto que la cooperación internacional cobra más fuerza. Por la dinámica de las economías, ha sido en este terreno donde se han dado los pasos más consistentes. En el campo educativo, del trabajo y de la cultura, existe un amplio espacio de intercambio para explorar. Resulta indispensable impulsar proyectos multilaterales en materia educativa, con finalidades formativas, de intercambio de docentes e integración de equipos de investigación orientados al desarrollo nacional.

La generación de espacio de diálogo, cooperación y concertación a nivel internacional, es una de las herramientas para llevar a cabo esos objetivos. La visibilización y la difusión de las experiencias existentes, como las que *Aulas y Andamios* presenta en este número, se enmarcan en la estrategia de estimular a que poderes públicos y organizaciones de la sociedad incorporen en sus agendas iniciativas de cooperación internacional que contribuyan a profundizar las políticas de desarrollo en el largo plazo.

Integración, un concepto clave para relanzar la Educación Superior entre Europa y América Latina

*Fabio Nascimbeni**

El desafío de articular la Educación Superior en un espacio internacional supone convergencias curriculares, intercambio de docentes, homologaciones de créditos, programas de investigación comunes, etc. El autor emprende un diagnóstico acerca de la Educación Superior, describe las contribuciones del *Proyecto VertebrALCUE* y ensaya algunas recomendaciones para las instituciones y redes internacionales especializadas en Educación Superior.

Este trabajo es parte del documento producido gracias a la contribución del *Proyecto VertebrALCUE*, co-financiado por el Programa ALFA III de la Unión Europea, bajo los objetivos políticos establecidos por las Cumbres UE-ALC, para crear un Área Común de Educación Superior entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe. Es el resultado de una amplia consulta entre las 32 instituciones socias del proyecto y tiene como objetivos: remarcar el diagnóstico del proceso de implementación del Área Común de Educación Superior entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe; ampliar las valiosas lecciones surgidas de la implementación del *Proyecto VertebrALCUE* –América Latina, Caribe y Unión Europea–, que contribuyen a consolidar el proceso de establecimiento de una estructura institucional del Espacio ALCUE, "vertebrando" al conjunto de Unidades ALCUE y redes temáticas entre las instituciones socias como una estructura sustentable de cooperación entre Institucio-

* Director de Menon Bruselas (Red de Universidades Europeas en Bruselas expertas en Educación).

nes de Educación Superior (IES) de las dos regiones; y proponer y acordar una serie de recomendaciones para las IES, asociaciones académicas y redes internacionales, así como para las políticas públicas a nivel macro-institucional (nacional e internacional).

La evolución de los escenarios desde 2008

Los últimos cuatro años se han caracterizado por un gran número de cambios, a veces inesperados. Los más importantes, y probablemente los más difíciles de prever, sucedieron por fuera y alrededor del mundo de la Educación Superior, pero lo afectaron profundamente; mientras otros cambios, quizás más graduales y previsibles, sucedieron dentro de la Educación Superior misma.

Probablemente, el factor más importante de cambio, que se verificó antes del 2008, fue la crisis financiera que afectó a prácticamente todos los países del mundo, aunque de una manera más critica a Estados Unidos y a la Unión Europea.

Los efectos perjudiciales de esta crisis, que aún no se han visualizado en su real dimensión, siguen reproduciéndose en buena parte del mundo, afectando no sólo la riqueza de las naciones y de la gente común, sino también las relaciones internacionales de poder, el comercio mundial, la equidad, la cohesión social, la distribución de la riqueza a nivel macro-económico entre los sectores económicos y los países y las regiones del mundo.

Sin embargo, hay un efecto evidente de la crisis: Europa se encuentra en una situación más desfavorable que hace cuatro años, mientras que América Latina está relativamente (quizás también en términos absolutos) en mejor forma. Esto es cierto, no sólo estrictamente en términos económicos (variaciones del PBI y el PBI per cápita), sino también en la consideración global de ambas regiones. América Latina, desde la creación del G-20, participa mucho más en el proceso mundial de toma de decisiones que hace cuatro años, mientras Europa es percibida como una región aquejada de problemas, incapaz de solucionarlos, lenta y poco concluyente en su proceso de toma de decisiones y que está sufriendo aún una crisis cuyos efectos la mayoría de las otras regiones del mundo ya han estabilizado.

En el campo de la Educación Superior se produjeron varias transformaciones. En Europa, la implementación del "Proceso de Bolonia" entró en una fase de madurez que ha permitido restablecer los vínculos necesarios con todas las dinámicas que afectan a la Educación Superior: aumentando la vinculación entre la investigación, la Educación Superior y la innovación, el denominado "Triángulo del Conocimiento"; incrementando la integración

con el contexto laboral (cada vez más difícil e inestable); e integrando la Educación Superior con otros actores de la formación y de la educación.

Otro aspecto que se debe destacar es la creciente preocupación sobre la conciliación entre excelencia y equidad en un contexto general de recortes al financiamiento público para la Educación Superior, que está definiendo el marco político para la ES y en que la innovación y la internacionalización son abordadas como prioridades sólo si contribuyen a resolver algunas de las decisivas tensiones sobre los sistemas.

Recientemente y en la misma línea, la Comisión Europea ha propuesto una nueva Agenda de Modernización de la Educación Superior que está en proceso de ser aprobada por la Unión. Esta agenda se apoya en principios como la transparencia, la diversificación, la movilidad y la cooperación.

En América Latina, a pesar de todos los intentos por alcanzar altos grados de integración y de haber logrado algunos resultados, se observa que éstos tomarán un tiempo en consolidarse. Mientras tanto, las preocupaciones están focalizadas en las preguntas sobre los proveedores privados de Educación Superior, así como en las tensiones entre proteger las inversiones públicas nacionales y abrir la escena nacional a proveedores extranjeros.

El debate público sobre la garantía de calidad se ha desarrollado internacionalmente, pero el nivel de reconocimiento concreto de los títulos, el intercambio de profesores y de estudiantes y los programas de estudio conjuntos son aún muy bajos en comparación con la UE. En términos generales, podemos decir con certeza que la Educación Superior en América Latina está aún menos integrada que la europea. Sin embargo, en la Conferencia Final de VertebrALCUE en Buenos Aires se consensuó y declaró que "la integración regional es necesaria, relevante y urgente".

La contribución de *VertebrALCUE*

El *Proyecto VertebrALCUE* está caracterizado por la elección de un "enfoque de abajo hacia arriba" (bottom-up) para complementar el inter-gubernamental de "arriba hacia abajo" (top-down) adoptado en el proceso ALCUE. Esto se logró mediante la construcción de una infraestructura de cooperación, la cual "vertebra" las IES entre sí, a través de la creación de Unidades ALCUE dentro de cada institución. El concepto de Unidades ALCUE es el núcleo del proyecto.

La importancia y el impacto revolucionario de la Unidad ALCUE fueron evidentes desde el principio mismo del proyecto cuando, en enero de 2009, durante la reunión inicial en Buenos Aires, las Instituciones de Educación Superior (IES) socias decidieron anticipar el proceso de constitución de estas unidades, las cuales estaban planeadas para el segundo año. Éstas fueron percibidas como el motor de propulsión para el resto de las actividades a desarrollar del proyecto

En el segundo año se crearon 25 Unidades que participaron activamente de la comunidad de Unidades ALCUE; además, esto se vio fortalecido por la incorporación de nuevas Unidades ALCUE creadas por instituciones asociadas externas al consorcio VertebrALCUE. Estas fueron en algunos casos instituciones derivadas de las alianzas persistentes de cooperación, como asociándose con las iniciales.

La Unidad ALCUE (UA) constituye el elemento clave para la sostenibilidad de la infraestructura de integración y el logro de los principales resultados del proyecto. Por un lado, por estar insertada en el interior de la institución y, por otro, por asumir un rol de liderazgo en la planificación, la puesta en marcha y la realización de todas las actividades del proyecto, garantizando el compromiso de cada institución y la visión desde abajo tanto de los obstáculos como de los factores capacitadores.

La integración es clave para la modernización de la Educación Superior

El programa ALFA III estaba explícitamente destinado a contribuir a la integración regional de los sistemas de Educación Superior de ambas regiones como parte de una estrategia más amplia de desarrollo social y económico, especialmente a través del refuerzo de las capacidades de

> Europa se encuentra en una situación más desfavorable que hace cuatro años, mientras que América Latina está relativamente (quizás también en términos absolutos) en mejor forma.

las IES de América Latina, a los efectos de protagonizar activamente y propulsar el Área Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe y su convergencia con el Área de Educación Superior de Europea.

Como programa, el ALFA III se constituyó en una herramienta válida con un gran potencial para implementar las políticas y para la integración del escenario de Educación Superior. Sin embargo, en cuanto a la puesta en práctica del programa, a menudo la lógica de gestión de proyecto y sus necesidades prevalen obligando a los expertos a focalizarse en el cumplimiento de objetivos estrictamente operacionales o menos ambiciosos. Especialmente cuando existe una comunidad amplia y diversa, destinada a interactuar y dialogar, hablando diferentes idiomas (a menudo, diferentes dialectos dentro de una misma lengua) y basándose en diferentes orígenes culturales e históricos.

En el caso del *Proyecto VertebrALCUE*, el espíritu de cooperación entre sus socios fue fundamental, así como el enfoque adoptado desde el grupo de coordinación. La propia naturaleza del grupo de coordinación, por estar constituido por socios que representaban ambas regiones y por la Universidad de Bologna, que es birregional en sí misma (UNIBO-Italia y UNIBO-Buenos Aires), contribuyó a dar los pasos necesarios para abrir el diálogo y el debate sobre temas potencialmente controversiales, en condiciones de igualdad y respeto entre ellas.

Fue a través del diálogo abierto y el debate franco y respetuoso que el proyecto logró identificar y compartir un conjunto de valores comunes, de objetivos y normas de comportamiento que fueron más allá de lo suscrito en los convenios de subvención.

De hecho, esos valores, metas y reglas contribuyeron al concepto de integración que se establece como base del *Proyecto VertebrALCUE*, lo que implicó la existencia de unidades interconectadas en una relación de interdependencia entre sí y que, en su totalidad, y cada una con su propia capacidad y recursos, contribuyen a lograr el objetivo común final, que engloba a todos ellos: la edificación del espacio común de ALCUE para la ES.

Este concepto de integración ha atravesado todos los niveles de las actividades dentro del proyecto, a partir de la creación de las Unidades ALCUE dentro de las instituciones socias, hasta la creación de los otros niveles de integración, tales como las unidades de coordinación nacionales y las redes temáticas. El pasaje de un tipo de interacción a otro, es decir de la cooperación a la articulación hacia una integración global, se observa en varias fases del *Proyecto VertebrALCUE*.

La red de UAs representa el primer paso en y por el cual avanzar en la estructuración de las relaciones de cooperación entre las dos regiones. En primer lugar, activa la integración de la información y de las estrategias dentro de las mismas instituciones socias, donde a menudo, diferentes departamentos o individuos pugnan en paralelo por los mismos objetivos en lugar de actuar sinérgicamente. La institución reúne el conocimiento de sus actividades pasadas, actuales y los esfuerzos respectivos en la cooperación con sus contrapartes europeas, lo que lleva a capitalizarlos y construir sobre ello nuevas estrategias de cooperación.

> En América Latina, el nivel de reconocimiento concreto de los títulos, el intercambio de profesores y estudiantes y los programas de estudio conjuntos son aún muy bajos en comparación con la UE.

> El concepto de integración que se establece como base del *Proyecto VertebrALCUE* contribuye a lograr el objetivo común final: la edificación del espacio común de ALCUE para la ES.

El efecto de la integración no es sólo interna, al interior de la institución, o bilateral, con sus contrapartes europeas, sino que se extiende a su entorno, a su contexto social, cultural, institucional y económico. Cada UA, mediante la interacción con sus stakeholders, se supone capaz de tener en cuenta sus necesidades y aprovechar las oportunidades ofrecidas por su entorno, así como ofrecer oportunidades a ellos en un nuevo proceso de osmosis o integración como, por ejemplo, en las relaciones universidad-empresa, o investigación-inversión, o mercado de trabajo-formación, etc.

En un segundo nivel de integración, se encuentran las Unidades ALCUE de Coordinación Nacional, integradas por dos o más Unidades ALCUE Institucionales o Locales. En este caso, el efecto de la integración no es sólo horizontal, esto es, entre las Unidades participantes que pueden distribuir tareas específicas entre sí, sino también vertical entre el contexto socio-económico en el que se pretende insertar y las autoridades nacionales de las instituciones, los gobiernos y los organismos civiles. Otro nivel de integración se llevó a cabo por medio de líneas temáticas, materializadas en la constitución de Redes Temáticas ALCUE birregionales, cuyo objetivo fue el de fortalecer los esfuerzos de estructuración y vertebración, en áreas temáticas de interés compartido.

Recomendaciones

A lo largo del Proyecto, se formularon impresiones, sugerencias y contribuciones de parte de los socios y de los observadores externos. Se presentan a continuación algunas recomendaciones para las universidades, redes internacionales, gobiernos y organismos internacionales.

Para las Instituciones de Educación Superior:

1. Considerar y contextualizar el modelo de Unidad ALCUE, desarrollado por VertebrALCUE, y, eventualmente, unirse a la red birregional de UAs y a las Redes Temáticas.
2. Comprometerse en iniciativas de colaboración con otras IES de ambas regiones utilizando las TIC como catalizador para la innovación y la internacionalización, de modo de explorar un conjunto de opciones más amplio, además de abordar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores.
3. Estimular a las redes, en que uno es miembro, para motivar a los demás socios a adoptar un enfoque colaborativo, basado en la especialización y la integración.
4. Organizar un plan de cooperación estratégica basado en objetivos concretos e indicadores evaluables en una perspectiva de largo plazo.
5. Fomentar políticas de largo plazo para la participación de la IES en redes y en iniciativas de cooperación, alentando cierto nivel de profesionalización de los equipos participantes para garantizar la continuidad, también en términos de disponibilidad de fondos.
6. Garantizar que las experiencias internacionales individuales, de colaboración como de movilidad, contribuyan al "aprendizaje colectivo" institucional, también a través de un uso efectivo de las TIC.

Para las Asociaciones Académicas y las Redes Internacionales:

1. Consolidar el proceso de búsqueda de sinergias y maximización del impacto mediante la exploración de nuevas formas de colaboración, tanto en las políticas y grupos de interés involucrados, como en un nivel más operativo, incluida la recaudación de fondos y la afiliación de miembros.
2. Abogar por un papel fuerte de las redes académicas en el monitoreo del proceso ALCUE.
3. Hacer públicos los planes de acción de las redes (por ejemplo, a través de los sitios web de las instituciones) en la búsqueda de asegurar la transparencia y la responsabilidad ante los miembros, los donantes y la comunidad académica toda.

Apuntes sobre la cooperación birregional entre América Latina y Europa

*Aníbal Cabrera Echeverría**

El autor delinea una historización de la cooperación en América Latina y destaca los objetivos, los cambios geopolíticos, las encrucijadas y también los retos que generan las disparidades económicas y otras asimetrías entre ambas regiones.

La cooperación entre América Latina y Europa, más allá de las instituciones supra-regionales

La idea de concretar un mecanismo birregional supranacional que facilite las relaciones se inició en Río de Janeiro en 1999, en el marco de la Asociación Estratégica[1] entre la Unión Europea (UE) y los países de América Latina y el Caribe (ALC). En 2009, la UE ya se había convertido en el segundo socio comercial más importante de América Latina y el mayor inversor en la región. En el

* FAO, Secretaría Técnica de Planificación, Paraguay.

1 *La Unión Europea y América Latina: Una asociación de actores globales*. Bruselas, 30/09/2009.

[·]

Las relaciones entre dos regiones tan diferentes llevan a pensar en cómo las asimetrías en cuanto a desarrollo puede convertir a cada región en interlocutores válidos.

lapso de esos 10 años, la Comisión Europea financió más de 450 proyectos y programas, por un importe superior a los 3.000 millones de euros. No obstante, tras los varios intentos de formalización de los espacios de cooperación entre ambas regiones en mecanismos que brinden institucionalidad y perduren en el tiempo, el proceso citado no está ni cerca de concluir, pues las dinámicas económicas, y por tanto políticas y sociales en ambos lados del océano, hacen que las prioridades sean revisadas frecuentemente, más aún en momentos de estabilidad económica en América Latina en términos macro, lo que hace que todos miren hacia esta región.

No puede negarse que el principal puente de enlace siempre pretendió ser la península ibérica, principalmente España, puesto que Portugal está más enfocado en sus ex colonias en África. Para esto han existido esfuerzos en generar una asociación iberoamericana, espacio que no ha terminado de sustentarse en la agenda política de los países de América Latina, dada la cada vez más baja participación de presidentes de Estado y de gobierno en dicho espacio (por ejemplo, la Cumbre Iberoamericana en Asunción en 2011).

Las relaciones entre dos regiones tan diferentes, tanto en la trayectoria histórica del devenir de cada zona como en el presente, llevan a pensar en cómo las asimetrías pueden convertir a cada región en interlocutores válidos al momento de dialogar en torno a las experiencias vividas por sus pueblos.

El intercambio comercial entre América Latina y Europa puede ser vista primero, desde 1492, como un saqueo con sometimiento e incluso masacre de pueblos originarios (teniendo en cuenta el "derecho de conquista", basado en los Principios de Nuremberg), pasando luego por los procesos particulares de cada pueblo en lograr su independencia hasta, finalmente, la conquista de la soberanía económica, la cual, si tomamos de referencia la interdependencia global existente, no puede ser dada de forma unilateral.

Breve repaso de los objetivos de la cooperación birregional

En los primeros diez años de cooperación entre ambas regiones (1999-2009), los objetivos han estado centrados en: *a) mejor la coordinación en los asuntos estratégicos y en los diálogos políticos y sectoriales, b) promover la cohesión social, y c) consolidar las relaciones con los socios de la región.* Si bien pueden hacerse críticas a la eficacia o no de estas tres líneas prioritarias, al mismo tiempo es prudente preguntarse hasta qué punto la región de América Latina tiene real capacidad de trazar una agenda de cooperación, cuando las asimetrías en cuanto a potencia económica y política son grandes.

Existe un nuevo marco de acción puesto por la UE[2] para afianzar sus relaciones con AL:

1. Intensificar el diálogo birregional en los siguientes aspectos: macro-económico y financiero birregional, medio ambiente, cambio climático, reducción del riesgo de desastres, energía, ciencia, investigación, enseñanza superior, tecnología e innovación, empleo, asuntos sociales y migración.

2. Consolidar la integración y la interconectividad regionales: interconectividad e infraestructuras, en especial el rendimiento energético y los sistemas de energías renovables, el transporte sostenible y las redes de comunicaciones; sectores social y ambiental, incluidas la mitigación del cambio climático y su adaptación; y la provisión de fondos para el crecimiento del sector privado (en especial de las PYMEs).

3. Adaptar y adecuar los programas de cooperación: concentrar los recursos financieros del Instrumento de Cooperación al Desarrollo (ICD) en los países más pobres y en las necesidades de los grupos más vulnerables; mejorar la cooperación, especialmente en los ámbitos de la cohesión social y la integración regional, centrándose en programas sobre las nuevas necesida-

2 *América Latina: Documento de Programación Regional*, 2007-2013. Comisión Europea, 12/07/2007.

des y asegurando resultados más tangibles; intentar consolidar la cooperación en el ámbito del conocimiento y de las áreas relacionadas con la innovación, tales como la investigación y la enseñanza superior, la ciencia, la tecnología y las energías renovables; integrar el problema del cambio climático, tanto en lo que se refiere a la mitigación como a la adaptación en nuestros programas de desarrollo y cooperación, incluida la lucha contra la deforestación; y desarrollar nuevas formas de cooperación en el marco del IPI+[3].

La realización de la primera cumbre CELAC-UE, a fines del 2012 en Chile, marcará un nuevo impulso en la agenda de la cooperación entre ambas regiones. Los objetivos comunes deberán ser revisados y re-direccionados, dado que la nueva estructura en América Latina y el Caribe cuenta con una agenda propia.

Geopolítica de la cooperación, más allá de la buena vecindad

Para la UE, el hecho de tener líneas de trabajo comunes con el Grupo de Río, hoy Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC, instancia creada en 2010 por los 33 países de América Latina y el Caribe), le facilita el proceso de negociación para situaciones dadas en el marco de Naciones Unidas y otras instancias multilaterales, en particular a cuestiones como el cambio climático, la gobernanza financiera global, entre otras.

En el caso de América Latina, los diversos espacios y mecanismos supranacionales (ALADI, OEA, CAN, MERCOSUR, etc.) existentes desde mediados de la década de 1980 han demandado mucho esfuerzo para los países y al mismo tiempo han generado dispersión en las acciones estratégicas para la promoción del desarrollo en toda la región.

Desde el inicio de operaciones de la CELAC junto con la UNASUR, existe un claro mandato de que el resto de las entidades pase a segundo plano, teniendo que fusionarse, adherirse o cerrarse según sea el caso, para que esas dos entidades políticas ostenten la interlocución más fuerte de América Latina y el Caribe, no solo con la UE, sino también con otras instancias políticas y económicas.

Muchas prioridades han cambiado y los escenarios han sido modificados: las interrelaciones globales han hecho de América Latina una región en potencia, posicionando a Brasil y a México a la cabeza, seguidos de Argentina y de Chile. La sinergia generada por el BRICS –Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica– ha motivado a la UE a ejercer más activamente su papel de ente cooperante en esta zona del mundo.

Ante esta situación la pregunta que surge es: ¿dónde queda Estados Unidos? No solo en cuanto a potencia en temas de armamento, industrialización y economía, sino en el plano político, ya que la capacidad de incidencia de EE.UU. ha bajado en la agenda de la gobernanza global. Para América Latina, los tiempos de la Alianza para el Progreso han concluido.

Las potencialidades de América Latina y el Caribe, como región, son inmensas. El cálculo del PIB es de aproximadamente 7 billones de dólares, es la tercera potencia económica a nivel mundial, la zona de mayor producción de alimentos del mundo y la tercera en producción de energía eléctrica, utilizando bienes renovables. Esta situación no escapa al análisis geoestratégico de una Europa que seguirá cooperando de manera activa con la región emergente.

La Ayuda Oficial del Desarrollo y la efectividad de la ayuda

¿Cómo armonizar las acciones en el concierto de naciones, entre la multilateralidad y la bilateralidad? Esta es

3 Instrumento para los países industrializados, es un instrumento financiero revisado para la cooperación con países industrializados (propuesto por la Comisión Europea), permitiendo financiar actividades no oficiales de ayuda al desarrollo (no AOD) para países en vías de desarrollo.

una de las cuestiones clave que reúne a países donantes y receptores cada tres años desde el inicio del segundo milenio. ¿Cómo se pasa de un mandato moral de destinar fondos a los países en vías de desarrollo a un cumplimiento efectivo, tocando las cuestiones estructurales de fondo, del modelo desarrollo y los reales intereses, tanto políticos como económicos, de los países partes del comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE? Esta cuestión seguirá en debate hasta que no estén sobre la mesa todas las cartas y participen todos los jugadores involucrados.

La conocida declaración de París es un marco de referencia muy claro al momento de hablar de Ayuda Oficial del Desarrollo (AOD). Los países tanto receptores como donantes comprometieron sus esfuerzos en hacerlo posible, pero seis años después, en Busan (Corea del Sur), la evaluación de los doce indicadores demuestra que solo fue cumplido el que hace mención a una mayor coordinación entre donantes para reforzar las capacidades del país receptor; el resto está cumplida a medias o casi sin hacer la tarea.

El nuevo escenario económico a nivel global ha traído a la mesa nuevos actores. No se puede afirmar que estos hayan desplazado a los tradicionales, pero ahora los espacios de poder están siendo redistribuido. El BRICS, más Turquía e Indonesia, está apostando con mayor fuerza en temas sensibles como alimentación y cuestiones estructurales como tecnologías, incluso espacial.

En el caso de la sociedad civil organizada, la AOD debe pasar por una revisión profunda para dar un golpe de timón real hacia la efectividad de la misma, y el logro de esto depende de: a) Evaluar en su totalidad y profundizar en los compromisos de París y de Accra mediante reformas basadas en la apropiación democrática; b) reforzar la eficacia del desarrollo a través de prácticas de cooperación al desarrollo que promuevan las normas de

[›]

Los escenarios han sido modificados, las interrelaciones globales han hecho de América Latina una región en potencia.

4 *OSC de camino a Busán: Mensajes y Propuestas Clave*. Documento de la Plataforma BetterAid, abril de 2011. Disponible en: <http://www.csoeffectiveness.org/IMG/pdf/cso_asks_final_.pdf>

derechos humanos, centrándose en la erradicación de las causas de la pobreza y la desigualdad; c) afirmar y garantizar la participación de toda la diversidad de OSC como actores del desarrollo independientes por derecho propio; y d) promover una arquitectura de cooperación al desarrollo equitativa y justa[4].

En este contexto, las prioridades de la cooperación, en general, van dirigidas a África y a países de Asia y del Este de la misma Europa. Las cuestiones internas en los países de la Unión tampoco deben quedar de lado: en este momento, Bruselas está trabajando sobre las Perspectivas Financieras de la UE para 2014-2020.

Es imposible dejar de mencionar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), cuyas metas trazadas al 2015 pueden verse como fracasadas. Desde la misma ONU están trabajando en "Beyond (más allá del) 2015", intentando instalar en este último tramo una agenda que contenga los 8 ODM.

Entre lo supranacional y la comunidad, tener como prioridad a las personas

Un desafío de América Latina es buscar las mejores estrategias para seguir elevando la calidad de vida de su población, que ronda los 550 millones de habitantes, ya que al menos el 30% está en situación de pobreza.

En el pasado eran contados los países de ALC en que era posible señalar la existencia de un Estado que brindara las garantías necesarias para el goce de los Derechos Humanos; como sí lo ha tenido Europa en su momento más fuerte de industrialización, pero que en los últimos cinco años ha ido mermando por la crisis económica.

Las políticas públicas pensadas desde un gabinete sin la participación ciudadana tienden a fracasar[5], y ante esto es necesario preguntarse la efectividad de las acciones políticas que puedan realizarse en el marco de la cooperación birregional.

> La responsabilidad de poner a las personas en el centro de las acciones de los Estados y de la cooperación para la disminución de las brechas de exclusión social, política, económica y cultural, es una tarea de toda la sociedad.

El sentido de identidad hacia instancias institucionales lejanas de las comunidades, donde tener una adscripción a lo sub-regional (MERCOSUR, Comunidad Andina, etc.), conlleva un sinnúmero de dificultades, y lograr instalar la idea de lo supra-regional (UE, CELAC, UNASUR) dentro de la cotidianeidad de las personas es aún mucho más complejo.

¿Para qué sirve todo esto en realidad? Aquí es donde existen mayores dificultades, en el proceso pedagógico de la comunicación de las acciones políticas, que ayuden a la compresión por parte de las personas de las razones de la implementación de las políticas públicas.

La responsabilidad de poner a las personas en el centro de las acciones de los Estados y de la cooperación para la disminución de las brechas de exclusión social, política, económica y cultural, es una tarea de toda la sociedad, incluidas las universidades, que muchas veces están desconectadas de los procesos que viven los pueblos. ■

5 Foucault, Michel (2010). *Nacimiento de la biopolítica*, FCE, Argentina.

De la cooperación internacional al intercambio colaborativo en educación

*Anna Forés**

Las referencias al concepto *aprendizaje experiencial* son vertebradoras de un análisis que intenta mostrar la complejidad en los procesos que circundan a la educación, el aprendizaje y la enseñanza. En sintonía con esas premisas, la autora aborda las nuevas lógicas que subyacen a la cooperación internacional en el campo educativo, así como las propuestas de intercambio.

El contenido de la educación es un tema que a nadie deja indiferente y queremos aprovechar ese interés colectivo, intergeneracional y multicultural para discutir abiertamente al respecto. El investigador en educación Sugata Mitra muestra en un video[1] una serie de experiencias de la vida real desde lugares bien diversos del planeta: desde Nueva Delhi, pasando por Sudáfrica, hasta Italia. El video refleja el acceso a internet de los niños (de una manera no dirigida) y sus resultados. Educación, aprendizaje y enseñanza ciertamente no tienen por qué ir unidas unilateralmente. Podemos aprender de muchas experiencias que no pasan exclusivamente por las aulas: nos pueden enseñar otras personas que no son solo los maestros de una manera intencional. Los conceptos *aprendizaje invisible*, *aprendizaje experiencial* y *aprendizaje abierto* están tomando relevancia cada día con más fuerza, muchas veces gracias a las nuevas tecnologías y al contexto globalizado de la educación.

Si la manera de entender la educación y el aprendizaje ha cambiado, la manera de entender la cooperación en educación también debe cambiar.

*Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Vicedecana de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

1 *Sugata Mitra y sus nuevos experimentos en autoaprendizaje.* Disponible en: http://www.ted.com/talks/lang/es/sugata_mitra_the_child_driven_education.html

Hasta hace relativamente poco, se entendía que la cooperación se basaba en un sistema bancario; pero el nuevo contexto globalizado posibilita el acceso al conocimiento en un tiempo casi instantáneo en prácticamente todo el planeta. Por eso abogamos por un intercambio colaborativo donde todos ganamos en aprendizaje. Este cuadro quiere reflejar la idea que vamos a exponer.

FORMA / SABER	COOPERACIÓN	INTERCAMBIO COLABORATIVO
Unos + y otros	Sistema bancario	
Todos sabemos y tenemos cosas por compartir		Aprendizaje mutuo, todos ganamos

[·]

Se identificaron las barreras de género como condicionante de la trayectoria y se presentaron los Oficios No Tradicionales para mujeres como inicio para trayectorias alternativas.

La cooperación como sistema bancario ya no es la respuesta

Paulo Freire hizo célebre la idea de que la educación no podía entenderse como una educación bancaria: unos saben más y otros no tanto, y los que saben deben dar a los que no saben. La premisa es que todo el mundo tiene conocimientos, experiencias, saberes y referentes, y por tanto la educación es algo más que depositar conocimientos. Ante esta propuesta, él planteó "La educación como práctica de la libertad", basándose en el poder del diálogo y la palabra: "Por esto, el diálogo es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede redu-

cirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes"[2]. La cooperación en educación no debería reproducir esquemas que Freire denunció hace casi medio siglo atrás. Una cooperación de tipo asimétrico ya no es la respuesta para el siglo XXI, sino dispositivos que permitan el encuentro, el diálogo.

Intercambio Colaborativo, el paso de la educación 1.0 a la 3.0

La cooperación educativa pide un cambio de mirada, nuevas propuestas de acción, porque hemos pasado de la educación 1.0 a la 3.0.

CARACTERÍSTICAS	EDUCACIÓN 1.0	EDUCACIÓN 2.0	EDUCACIÓN 3.0
Papel principal del profesor	Fuente del conocimiento.	Guía y fuente para el conocimiento.	Organizador de la creación de conocimiento colaborativo y de contextos de aprendizaje.
Organización del contenido	Materiales tradicionales con copyright.	Recursos educativos con copyright y abiertos para los estudiantes de las disciplinas, a veces a través de las instituciones.	Recursos educativos abiertos creados y reusados por los estudiantes a través de múltiples instituciones, disciplinas, naciones, complementados con materiales originales creados para ellos.
Actividades de aprendizaje	Tradicional, ensayos, tareas, test, algún grupo de trabajo dentro de la clase.	Enfoques de tareas tradicionales transferidas a tecnologías más abiertas: colaboración creciente en las actividades de aprendizaje; aún muy delimitadas por las institución y el aula.	Actividades de aprendizaje flexibles y abiertas que se centran en la creación de espacios para la creatividad de los estudiantes; red social fuera de las fronteras tradicionales de la materia, institución y nación.
Organización institucional	Basada en campus con demarcaciones fijadas entre instituciones; enseñanza, evaluación y acreditación proporcionada por una institución.	Colaboración creciente entre universidades (también internacional); afiliación entre estudiantes y universidades aún biunívoca.	Adhesiones y relaciones institucionales débiles; entrada de nuevas instituciones que proporcionan servicios de educación superior; se rompen las demarcaciones regionales e institucionales.
Comportamiento de los estudiantes	En la mayoría de los casos, comportamientos pasivos ante la participación en procesos educativos.	De pasivo a activo, emergiendo el sentido de propiedad del proceso educativo.	Activo, fuerte sentido de propiedad de la educación personal, co-creación de recursos y de posibilidades, selección activa.
Tecnología	El e-learning está permitido a través de un sistema de gestión del aprendizaje electrónico y se limita a la participación dentro de una institución.	Colaboraciones en e-learning implicando a otras universidades, en su mayor parte en sistemas de gestión del aprendizaje, pero integrando otras aplicaciones.	Se promueve el e-learning desde la perspectiva de entornos de aprendizaje personales distribuidos; consiste en un portafolio de aplicaciones o de su construcción como Identidad Digital.

Fuente: Tabla de Derek W. Keats y J. Philipp Schmidt (2007). En el paper: The genesis and emergence of Education 3.0 in higher education: the potential for Africa http://www.firstmonday.org/issues/issue12_3/keats/index.html.

2 Freire, Paulo (1999). *Pedagogía del Oprimido*, Editorial SigloVeintiuno. México.

¿Cómo aprender en momentos en que el aprendizaje es más abierto, flexible, compartido?

Pensar en el nuevo rol del profesor y del estudiante, en el peso de las redes sociales y en la manera de entender el aprendizaje, es pensar en otras maneras de educar. Bajo la mirada del aprendizaje invisible, se plantea que se han desdibujado los límites del aprendizaje. El aprendizaje informal y no formal son muy importantes, pero es difícil de cuantificar, valorar o plasmar en un currículo. Además, el siglo XXI exige nuevas maneras de enseñar y aprender. Cristóbal Cobo defiende que hacen falta sujetos híbridos digitales-analógicos que sean capaces de traducir conocimiento de un ámbito a otro y que sean capaces de conectar conocimientos. Hay que redefinir las estrategias de introducción de la tecnología. Ya no es tan importante la conectividad electrónica (e-connectivity) como la madurez electrónica (e-maturity). La tecnología parecía el caballo de Troya que tenía que revolucionar la educación y no ha sido así. La tecnología debe ir acompañada de un paraguas de competencias: habilidades tecnológicas y capacidad de renovación y de distinguir la información de valor. Las tecnologías por si solas no serán la revolución en educación pero sí pueden facilitar muchos aprendizajes.

En este nuevo escenario y contexto socioeducativo, la cooperación en educación se ha de entender como un intercambio colaborativo. Recogemos aquí posibles acciones para llevarlo a cabo.

- Observatorios de educación
- Espacios compartidos
- Red de redes en educación

[›]

El programa Nuevos Oficios para Mujeres es la primera experiencia en ámbito de encierro.

Observatorios de educación

Muchas son ya las iniciativas que hacen posible este intercambio colaborativo. Por ejemplo, el Observatorio de la Educación Iberoamericana[4] se define como una instancia que posibilita situarse en un espacio geográfico, social y cultural desde el cual es posible alcanzar un enfoque o punto de mira distinto para pensar y analizar la educación en toda su complejidad y riqueza. Mediante esta forma de observación se ponen de relieve tanto la diversidad como los elementos comunes de lo que en la actualidad significa el fenómeno educativo en Iberoamérica y sus modos de relación con la cultura, con los procesos productivos, con la política y, en fin, con la multiplicidad y pluralidad de acontecimientos sociales. En consecuencia, el Observatorio debe entenderse como un productor de sentidos y como un generador de rutas posibles que a su vez incorpora múltiples y diversas miradas que hoy existen en la región y que constituyen el pensamiento educativo iberoamericano.

Se puede hacer mención a otros observatorios, por ejemplo, a los Observatorios Regionales del ENLACES, en donde se busca ampliar el conocimiento sobre temas estratégicos de Educación Superior a través de un trabajo colaborativo entre redes. Estos son espacios virtuales

3 Cobo, Cristóbal, "Aprendizaje invisible: aprendiendo en 3D, 360° y 7/24". En *Debats d'educació*, Barcelona, 30 de marzo de 2011.
4 OEI. *Observatorio de la Educación Iberoamericana*. Disponible en: <http://www.oei.es/observatorio.htm>

> La formación y la capacitación fueron consideradas herramientas útiles e indispensables para el futuro extramuros.

donde convergen informaciones sobre un tema específico de Educación Superior. Estos espacios contienen estadísticas, publicaciones, noticias, convocatorias, becas, eventos, iniciativas y otras informaciones del tema, y, además, permiten la articulación y la colaboración entre grupos y personas interesadas[5]. Observatorios de educación hay en casi todos los países y en todos los niveles educativos[6]. Lo idóneo sería recoger y entrelazar estas iniciativas.

Espacios compartidos

También han prosperado las propuestas de bancos de recursos educativos, repositorios compartidos de buenas prácticas, etc. Tiching, como ellos se definen, es un espacio 100% educativo, un punto de encuentro para todas las personas del mundo que forman parte de la comunidad educativa, una educación sin límites. Tiching pone al alcance 86.671 contenidos educativos a través de su buscador. Además, al registrarse se puede disfrutar de muchas más posibilidades: conocer a otras personas, comentar contenidos, recibir recomendaciones[7]. Otro ejemplo es CLARISE Recursos Educativos Abiertos (en inglés, *Open Educational Resources*)[8]. La propuesta de CLARISE es la de un grupo de investigadores de instituciones de educación superior y organismos relacionados con las áreas de innovación educativa y tecnología, y se conforma como una comunidad de práctica. CLARISE recoge en sus siglas "Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa", y, como ellos mismos plantean, tiene por objetivo atender la necesidad regional de coadyuvar esfuerzos a través de la conformación de redes de colaboración y aprendizaje para dar visibilidad y acceso libre a la producción cultural, científica y académica de autores e instituciones de Latinoamérica para consulta de la sociedad mundial.

Red de redes

Una vez contempladas estas dos líneas de acción, nuestra propuesta apunta a crear una *red de redes* en educación, en la que los profesionales de la educación y toda la comunidad educativa (familias, maestros, estudiantes) encuentren buenas prácticas, elementos teóricos para mejorar los procesos educativos, innovaciones, libros, espacios de intercambio, encuentros virtuales y presenciales para mejorar la educación entre todos.

Cooperar hoy en día en educación es compartir, colaborar y comprometerse globalmente por el bien de la humanidad, actuando localmente para dar respuestas personalizadas a las situaciones vitales, contextuales y personales de cada uno de nuestros estudiantes, maestros e instituciones educativas.

5 *Observatorios Regionales*. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1221&Itemid=635&lang=es>

6 *Observatorio de la Educación División de Investigación*, Evaluación y Estadística de CODICET. Disponible en: <http://www.anep.edu.uy/observatorio/paginas/resultados/resultados_primaria.html>

7 *Tiching*. Disponible en: <http://es.tiching.com/>

8 *Clarise*. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redclarise/>

El Acuerdo de Asociación de Centroamérica con Europa

*Eduardo López**

El autor repasa los objetivos y las implicancias del acuerdo firmado en 2012 por los presidentes de los países centroamericanos con la Unión Europea. Desde su perspectiva, implicó un quiebre en el plano de las relaciones internacionales, habida cuenta de la conformación de vínculos sostenibles y más igualitarios en términos de intercambio. Y deja entrever, como interrogante, la emergencia de un rostro más humano de la globalización.

Introducción

El viernes 29 de junio de 2012, en Tegucigalpa, Honduras, los presidentes de Centroamérica, incluyendo a Panamá, firmaron un histórico acuerdo con los países de la Unión Europea (UE), que marca un hito en la historia de las relaciones del área centroamericana con una región tan importante como es la zona euro, conformada por 27 países con un mercado de 500 millones de consumidores, a la cual los productos del Istmo tendrán acceso preferencial una vez que entre en vigencia el Acuerdo de Asociación.

* Docente de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Miembro del Concejo de Facultad, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua (UNAN).

El acuerdo, que debe ser ratificado por el parlamento europeo y por los parlamentos del área, contempla tres pilares: comercio, diálogo político y cooperación; siendo el primer pilar el que posiblemente se ponga en práctica al inicio del próximo año. La vigencia del mismo significará desde el primer día que el 91% de los productos centroamericanos entrará libres de aranceles a cualquiera de los países miembros de la UE. Además, la región podrá liberar el 69% de su comercio para los productos industriales y pesqueros procedentes del bloque europeo. El 1% de la cantidad de productos quedó sujeto a una desgravación a diez años, y se protegió bajo normas de origen flexible, por ser sensibles, el comercio de atún, de textiles y de plásticos.

Este acuerdo, cuyas negociaciones se iniciaron en el 2007, al ser de asociación, marca una diferencia significativa con cualquier tratado de libre comercio, incluyendo el mismo CAFTA (Centroamérica incluida República Dominicana con Estados Unidos), porque sienta las bases de una nueva relación. El viejo esquema donantes-receptores debe ser trastocado por una relación sostenible en la que ganen todos, independientemente de los niveles de desarrollo de ambas regiones.

¿Qué ganamos los centroamericanos con el acuerdo? Considero que ganaremos mucho, siempre y cuando modernicemos nuestro aparato productivo, agilicemos los procesos de integración regional, agro-industrialicemos nuestra agricultura, diversifiquemos nuestra oferta exportable, elevemos los niveles de productividad para tener más volumen que vender y fortalezcamos las pequeñas y las medianas empresas del campo y de la ciudad, que son la base de nuestro desarrollo económico.

En definitiva, este acuerdo de asociación representa una valiosa oportunidad, dado que no impera la relación de tigre suelto contra burro amarrado, sino más bien un replanteamiento en las relaciones internacionales de dos regiones importantes, independientemente de sus niveles de desarrollo. ¿Podrá significar esto visionar el mundo globalizado con rostro más humano? Esa debería de ser la tendencia en este siglo, para ir reduciendo las asimetrías entre el norte y el sur.

El acuerdo de asociación en un mundo globalizado

Estos primeros años del siglo XXI no han reflejado cambios significativos en lo que respecta a las visibles diferencias entre los países ricos y los países pobres, aún y en medio de las profundas crisis que los primeros viven, más bien la situación se ha complejizado porque a las diferencias estructurales se han añadido los efectos del cambio climático donde los países con menos recursos resienten estos efectos en los campos social, productivo y económico, profundizando los niveles de pobreza. En las diferentes cumbres sobre la tierra y/o sobre cambio climático, los países ricos se oponen a reducir los gases de efecto invernadero que están matando al planeta. Andrés Morales, secretario del Centro de Coordinación para la Prevención de Desastres Naturales en América Central (CEPEDRENAC), planteó:

> *El problema del cambio climático no lo ha generado Centroamérica, es necesario que la comunidad internacional sea solidaria con esa realidad y nos ayude a construir soluciones permanentes. Centroamérica debe fortalecer los organismos de protección civil, constituir un fondo centroamericano para aumentar el acceso a recursos para acciones de prevención y construir una cultura de prevención.*[1]

1 PrensaLibre.com (2012). *Centroamérica debe actuar ante efectos del cambio climático*, Tegucigalpa, Honduras.

Como producto del fenómeno globalizador, la región centroamericana ha venido adquiriendo una importancia estratégica, determinada por su posición geográfica, convirtiéndose en un puente entre el norte y el sur; entre el este y el oeste, por eso no es nada casual que Panamá esté actualmente en un proceso de ampliación de su canal y Nicaragua esté proyectando la construcción de un canal interoceánico, un viejo sueño que hoy puede materializarse ante la demanda de trasporte del comercio internacional, que ha aumentado considerablemente en el mundo.

En promedio, la economía centroamericana creció en 4,7% durante 2011, resultado de un mayor dinamismo en las exportaciones, la inversión privada y el consumo doméstico, lo que probablemente no se repita en 2012, debido a la crisis que atraviesa Europa y el lento crecimiento de la economía norteamericana, mercados a los cuales les vendemos de manera sostenida. Las oscilaciones en el comportamiento del PIB regional están en correspondencia con la globalización de la economía, en un mundo más interdependiente que requiere de un replanteamiento de las relaciones económicas internacionales.

La región centroamericana tiene un enorme reto frente al mundo globalizado y el acuerdo de Asociación no está al margen de ese reto. La responsabilidad por ser cada día más competitivos es una responsabilidad impostergable, sobre todo en este nuevo siglo signado por una economía del conocimiento que se sustenta en los avances tecnológicos que viabilizan el desarrollo de la economía mundial.

Un factor que incide en el atraso de la región es la pobreza estructural que padecen muchos centroamericanos y que es urgente atacarla con el apoyo decidido de los gobiernos del área, al poner en práctica políticas públicas que alivien este flagelo. Es de vital importancia la inversión en educación, como lo han demostrado países de Asía que hoy tienen economías con mucha prosperidad, cuyo éxito está respaldado por la inversión que han hecho en la formación de sus ciudadanos. En el caso de Centroamérica, por ser una región que produce y exporta principalmente productos primarios, es fundamental la formación técnica, no sólo para elevar los niveles de producción en la economía, sino también para desarrollar procesos que conduzcan a impulsar cadenas de valor, la agroindustrialización del campo y la modernización de las PYMES en general.

Para enfrentar y dar saltos de calidad ante el fenómeno de la globalización, es determinante la integración del área centroamericana, pero una integración efectiva, sin obstáculos, que permita que estos vasos comunicantes, que son los países del área, funcionen fluidamente. No podemos obviar que uno de los problemas más sentidos en la región ha sido la falta de integración real porque, aunque se han realizado esfuerzos, no ha logrado concretarse.

La trascendencia del Acuerdo de Asociación

La firma de este Acuerdo entre dos regiones que tienen niveles de desarrollo diametralmente diferentes es trascendental, lo convierten en un acuerdo sui géneris si lo vemos desde la óptica de lo que ha sido en estas últimas décadas la relación comercial entre países, es decir, tratados de libre comercio (TLC) o una fría relación bilateral o multilateral como es el caso del CAFTA, en el que, como dice Jorge Balbis en revista Nueva Sociedad, "cada país actuó por su lado, sin articular posiciones comunes ni defender de forma conjunta los intereses regionales".[2]

No podemos obviar que la magnitud de los mercados de

2 BALBIS, J. (2007). Revista Nueva Sociedad Nº 209. <www.nuso.org>

ambas regiones es desigual; sin embargo, Europa quiere demostrar al mundo que desea fortalecer sus vínculos con América Latina y contribuir de forma propositiva al desarrollo y fortalecimiento de sus economías, instituciones y sistemas, y, de esta manera, no perder espacios frente a otras potencias, principalmente China y Estados Unidos.

Para los centroamericanos, es una oportunidad que no se puede perder. La región debe realizar un trabajo sostenido en diferentes áreas, particularmente en los terrenos de la modernización de su aparato productivo, de la capacitación, de la innovación, del emprendedurismo y del medio ambiente. Claudia Schatán, refiriéndose a la agricultura de exportación centroamericana, plantea en su estudio "Desarrollo económico y medio ambiente" que, "A pesar de cubrir una porción pequeña del territorio, estos cultivos han tenido efectos adversos sobre el medio. Entre éstos están el desencadenamiento de procesos de cambio en el uso de suelo en detrimento de los bosques, así como el deterioro del recurso agua que proporcionalmente afecta un radio mucho mayor al suelo que ocupa el cultivo mismo. Asimismo, hay que mencionar el efecto negativo que ha tenido el gran uso de agroquímicos en esta producción sobre el agua, el suelo y la salud humana"[3].

Tal como indica Natividad Fernández Sola, de la Fundación Real Instituto Elcano de Madrid, la puesta en marcha del acuerdo "supondrá un incremento de 2,6 billones de euros anuales en las exportaciones de América Central a la UE y de 2,4 billones en las exportaciones europeas a América Central"[4]. Sin entrar en detalles y como fruto del acuerdo, las naciones centroamericanas exportarán principalmente productos agrícolas como café, bananos y otras frutas, a la UE e importan maquinaria, químicos, vehículos y combustibles desde Europa. Todo esto, dentro de un marco de reciprocidad que beneficie a ambas regiones. Como señala el comisario de Comercio de la Unión Europea, Karel de Gucht: "En los diferentes países, el incremento en el PIB oscilará entre 0,5% y 3,5%. En mi opinión, estos resultados económicos son motivos suficientes para ratificar rápidamente el acuerdo en los respectivos parlamentos"[5].

Un aspecto importante a tomar en cuenta, como parte neurálgica de la integración, es la unión aduanera del Istmo, porque Europa va a comercializar de bloque a bloque. Por lo tanto, la declaración aduanera única deberá agilizarse.

Un factor esencial será el espacio que tendrá en este acuerdo la pequeña y la mediana producción centroamericana porque su representación es de invaluable importancia para el desarrollo económico y social centroamericano, tanto para la producción interna como para la exportación. Sin ellos sólo se hubiera favorecido a los grandes exportadores, lo que se traduciría en mantener el status quo productivo y comercial. Este ha sido un paso trascendental del acuerdo, al que los gobiernos deben fortalecer brindando mejores condiciones en materia crediticia, capacitación y transferencia tecnológica,

3 SCHATÁN, C. (2000). *Desarrollo económico y medio ambiente*. Hamburg Institut für Iberoamerika-Kunde 2000. Disponible en: <http://www.rrz.unihamburg. de/IIK/za2020>. Versión en inglés en: <http://ca2020.fiu.edu>.

4 FERNÁNDEZ, N. (2012). Fundación Real Instituto Elcano. Madrid, España. Disponible en: <www.realinstitutoelcano.org>

5 DE GUCHT K. (2012). *El Acuerdo de Asociación*, diario La Prensa, Managua, Nicaragua.

porque son la base del desarrollo para todos los países del área sin excepción.

Nicaragua, perspectivas de crecimiento con el Acuerdo

Si bien el Acuerdo no lo es todo para el desarrollo de Nicaragua, sí constituye una oportunidad que suma a su crecimiento y debe ser aprovechado con toda la responsabilidad del caso. En estos años, el producto interno bruto de los países centroamericanos ha estado creciendo como consecuencia de los precios en el mercado internacional. En el caso particular de Nicaragua, fue el país que más creció en Centroamérica en el 2011 con un PIB del 4%, esperándose para el 2012 el mismo porcentaje. El país está tomando el rumbo correcto, como lo refleja el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2008-2012, con metas realistas en los diferentes rubros de la economía nacional. Al igual que en el resto de Centroamérica, la fortaleza del país está centrada en los productos agropecuarios de exportación. En total, Nicaragua espera obtener unos US$ 120 millones anuales sólo de las exportaciones de azúcar, de textiles, de carne y de productos lácteos; sin incluir otros productos de no menos importancia como el camarón, ron embotellado, queso y yuca, que aumentarán no sólo la oferta exportable del país.

En este contexto, el cuidado del medio ambiente es fundamental. Al respecto, Jaime Incer Barquero advierte que, "En países como el nuestro, donde la principal actividad económica gira en torno al cultivo de la tierra y el aprovechamiento de los recursos naturales, habrá que poner mayor atención a los aspectos ambientales, a la conservación de suelos, aguas y bosques que mantienen el sistema natural funcionando y garantizando la producción nacional"[6].

Las ventajas comparativas de Nicaragua como su población mayoritariamente joven, el agua, seguridad ciudadana y de inversión, posición estratégica, suelos, potencial energético y biodiversidad, serán fundamentales en este Acuerdo de Asociación.

Conclusión

No se puede menos que esperar resultados alentadores del Acuerdo de Asociación entre Centroamérica y Europa. Para los centroamericanos, es un reto que se debe enfrentar enarbolando, en principio, la bandera de la integración, tan importante en estos tiempos de globalización. Los gobernantes del área han demostrado mucha voluntad política desde el momento en que han activado todos los mecanismos de integración posibles. El acuerdo de paz de Esquipulas continúa teniendo vigencia, sobre todo porque la pobreza es una asignatura pendiente que se tiene que derrotar y eso sólo será posible con una visión propositiva, innovadora, emprendedora, que inserte a Centroamérica en el contexto mundial, sin perder desde luego su identidad. En tanto, Europa deberá aceptar una relación de mutuo respeto, en la que todos ganen, a partir de construir un mundo más justo, más humano, en donde ya no cabe una globalización de carácter leonino, sino más bien un sentido de colaboración, de transferencia de conocimientos y experiencias comerciales que garanticen una relación de largo plazo. El Acuerdo de Asociación en este siglo XXI deberá contribuir a sentar bases sólidas, sostenibles y sustentables que reduzcan las desigualdades que imperan en el mundo.

6 BARQUERO INCER, J. (2012). *Está en riesgo nuestro futuro*, revista Envío, Nº 365, Managua, Nicaragua.

■. TALLER SOBRE FORMACIÓN DE FACILITADORES Y TUTORES VIRTUALES

La Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas (CSA) y la Fundación UOCRA co-organizaron el taller intitulado *Red de Escuelas Sindicales y Estrategias de Formación de Facilitadores y Tutores Virtuales*.

El taller, realizado entre el 22 y el 24 de mayo en la sede de la Fundación UOCRA, tuvo el propósito de implementar, a nivel continental, un programa de formación de tutores virtuales que promueva una cooperación mutua entre la Fundación UOCRA, la CSA, el Instituto Internacional de Estudios y Capacitación Social del Sur (INCASUR), la Escuela Nacional de Colombia (ENS) y la Organización Internacional del Trabajo/ACTRAV.

■. CONCURSO SOBRE CONDICIONES LABORALES EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

El Ministerio de Trabajo de la provincia de Buenos Aires convoca a la tercera edición del Concurso Bialet Massé sobre las condiciones laborales de distintas ramas de actividad y zonas geográficas del territorio bonaerense.

La convocatoria está orientada a: trabajadores, estudiantes, docentes, investigadores y actores sociales del mundo del trabajo. Las bases, las condiciones y la solicitud de inscripción se encuentran en:

>>> **www.trabajo.gba.gov.ar**

■. BOLETÍN SOBRE JURISPRUDENCIA Y ASUNTOS LEGISLATIVOS

El Ministerio de Trabajo de la provincia de Buenos Aires inauguró un boletín informativo sobre cambios en materia de legislación laboral. El boletín se propone brindar a los trabajadores, a los empleadores, a los profesionales y a la sociedad en su conjunto, una serie de sumarios de jurisprudencia laboral y empleo público provenientes de tribunales de distintas jurisdicciones, como así también difundir novedades legislativas y/o proyectos legislativos. Para recibir el boletín electrónico, es necesario enviar un correo electrónico a boletin@trabajo.gba.gov.ar colocando en el asunto la palabra “suscripción”.

■. V CONGRESO MUNDIAL POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

“Infancia, adolescencia y cambio social”, es el título convocante del V Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, que tendrá lugar en S an Juan, entre el 15 y 19 de octubre de 2012. Entre los múltiples foros de trabajo, uno de ellos se centrará en la problemática del trabajo y la explotación infantil. Para mayor información, consultar en www.vcongresomundialdeinfancia.org

■. CONGRESO SOBRE SANEAMIENTO Y MEDIO AMBIENTE

Bajo el lema “Desarrollo y calidad de vida. Presente y futuro”, se realizó el 18º Congreso Argentino de Saneamiento y Medio Ambiente. El evento, organizado por AIDIS Argentina, se llevó a cabo entre el 18 y el 20 de abril en el Centro de Exposiciones de Costa Salguero.

Entrevista con Leonard Mertens, consultor internacional en temas de formación, productividad y gestión por competencias

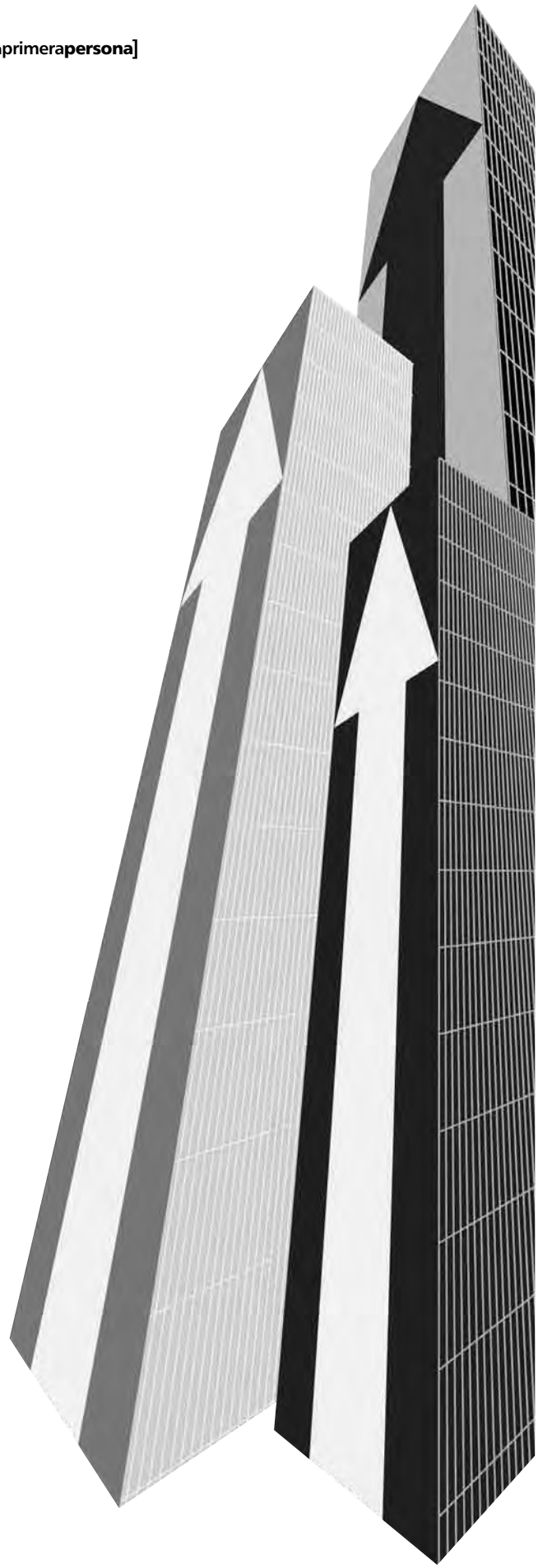
“La productividad debe ser un referente fundamental en las políticas de formación profesional”

Leonard Mertens se ha convertido en una de las figuras de mayor relevancia en América Latina y el Caribe en el campo del empleo y de la formación profesional. Su extensa y fructífera labor acumulada en la mayoría de los países de la región a lo largo de casi tres décadas ha logrado impactar también en escenarios internacionales.

¿Qué lugar debería ocupar el tema de la productividad en la agenda que se trazan los ministerios de Trabajo y las instituciones en cuanto a las políticas de formación profesional?

La productividad debe ser un referente fundamental en las políticas de formación profesional (PFP) en un país para poder aprovechar mejor el potencial de aprendizaje en la sociedad y, con ello, un crecimiento mayor y más equitativo de la economía.

Desde una perspectiva conceptual, el bienestar de un país depende de la mejora en la productividad alcanzada, es decir, de la mayor generación de valor



[›]

El bienestar global de la población será más elevado si más personas se encuentran en puestos con elevada productividad.

por persona ocupada. Depende también de la tasa de empleo. En cuanto más personas ocupadas se encuentren en puestos con elevada productividad, el bienestar global de la población será más elevado.

Tradicionalmente, las PFP se han ocupado de la segunda vertiente. La principal preocupación ha sido adecuarse a los cambios en la demanda y la oferta de personal calificado. El desafío es proveer una oferta educativa alineada con las tendencias presentes y futuras de las habilidades requeridas en el mercado laboral.

En cuanto a la primera vertiente -la mejora de la productividad-, las PFP escasamente la abordan, dejando que se ocupen de ella la política económica, la de ciencia y tecnología, la de infraestructura, entre otras. Parte de una concepción estática de productividad. En esta visión, el nivel de productividad es el resultante de la combinación de factores que encierran una acumulación preconcebida (stock) de conocimientos como la tecnología, los recursos humanos, el sistema de producción. Siguiendo este marco de pensamiento, sería el mercado el que mejor combina estos factores para lograr un determinado nivel de productividad, según las necesidades y recursos que las organizaciones tengan.

Desde una concepción dinámica, el conocimiento requerido para elevar la productividad no es preconcebido sino que se genera a través de procesos de aprendizaje diversos por todos los actores de la organización, en articulación con fuentes externas. Este enfoque de gestión de conocimiento ha cobrado mayor presencia en la última década ante contextos crecientemente cambiantes y complejos que enfrentan las organizaciones. Demanda una capaci-

dad de aprender del futuro emergente, de construir valores compartidos entre los actores y, frecuentemente, de romper con esquemas mentales que se hayan usado en el pasado.

La consecuencia de no transitar hacia políticas basadas en una visión dinámica de productividad ha redundado en un aumento de la reserva de productividad; es decir, del potencial de mejora no aprovechado por las organizaciones y la sociedad. Se estima que en América Latina la productividad asciende a apenas la mitad de su potencial. Lo que significa que, con los mismos recursos, las economías de la región podrían crecer en varios puntos porcentuales por encima de lo que lo están haciendo en la actualidad. Con ello se abre la perspectiva de generar más y mejores empleos.

¿Podría mencionar algunas lecciones que se llevan aprendidas en este proceso de aproximación de la problemática de la productividad a las políticas, a las estrategias y a los programas de Formación Profesional?

Las lecciones son varias. En primer lugar, es un proceso de mediano plazo, donde se debe dar el tiempo necesario para crear la suficiente confianza entre las instancias de FP (IFP) y las organizaciones. Estas últimas son un conjunto heterogéneo de intereses. Se requiere la capacidad ejecutora en las IFP para realizar la ingeniería y el diálogo social lo suficientemente robusto entre directivos, representantes de los trabajadores (sindicalistas), mandos medios, trabajadores de base, para que puedan surgir, de manera participativa y en red, propuestas de diversa índole, de proceso y social, que apuntan a la mejora de la productividad integral en las organizaciones.

En segundo lugar, se requieren apoyar los programas de los IFP en una red de actores sociales a nivel de sector o región, incluyendo al mundo de la educación. El intercambio de experiencias y la colaboración entre las organizaciones es clave para reducir costos de las intervenciones y dinamizar el aprendizaje acerca de las modalidades de formación de mayor impacto en la productividad.

En tercer lugar, se debe apoyar en mecanismos de monitoreo basados en mediciones de resultados e impactos. El proceso de intervención formativa es de una duración determinada y debe existir la claridad desde un principio en cuanto a qué tipo de resultados se están apuntalando y los beneficios netos que se están obteniendo, tanto cuantitativos como cualitativos.

En cuarto lugar, se tiene que alcanzar un balance entre los componentes de la formación que son no negociables y aquellos donde los propios actores pueden y deben contribuir con el diseño en función de sus necesidades y capacidades particulares. La propuesta formativa no puede ser un modelo cerrado y preconcebido, sino una invitación a que los actores intervengan en el modelaje a sus circunstancias, que se apropien de la misma y la desarrollen. Al mismo tiempo debe tener referentes comunes para no perder consistencia y mantener la capacidad de generar economías de escala en su desarrollo.

En quinto lugar, las opciones en el alcance de los componentes propuestos deben tener escalas de profundidad y complejidad, que visualicen trayectorias de aprendizaje de las organizaciones en la articulación de la formación con la productividad. Lo que importa es que en cada eslabón de la trayectoria haya un referente de resultados e impactos definidos.

¿Cuáles son las principales dificultades que usted ha observado para concretar un mayor interés por el tema de la productividad en los programas de formación profesional?

Las principales dificultadas son dos. La primera es el temor en el mundo de la FP a que la articulación de la formación con la productividad pueda conducir a una erosión de la primera en cuanto a su integralidad y profundidad, en función de atender una necesidad e interés específico de una o varias organizaciones. La segunda es la falta de formación de los propios

> Transitar del aprendizaje a los resultados es lo que las organizaciones están esperando.

agentes de la FP acerca del significado económico y social de la productividad, de las herramientas que vinculan a la FP con la productividad, así como del nuevo rol que les corresponde ocupar en la facilitación de aprendizaje en las organizaciones.

Pasemos ahora a hablar de competencias laborales. ¿A qué se refiere con su planteo de gestión dinámica por competencias?

En el contexto actual de economías abiertas y de disponibilidad extensa de información, las organizaciones enfrentan nuevos retos y oportunidades. Por un lado, las tecnologías de la información abren la posibilidad a nuevos y más rápidos aprendizajes y conocimientos, que, en última instancia, se constituyen en la base de la mejora de la productividad en las organizaciones. Por otro, la apertura conlleva a mayores riesgos, situaciones imprevistas e intensificación de la competencia en los mercados. Al mismo tiempo, hay mayores exigencias de la sociedad civil y actores sociales en cuanto al cumplimiento de la responsabilidad social y ambiental.

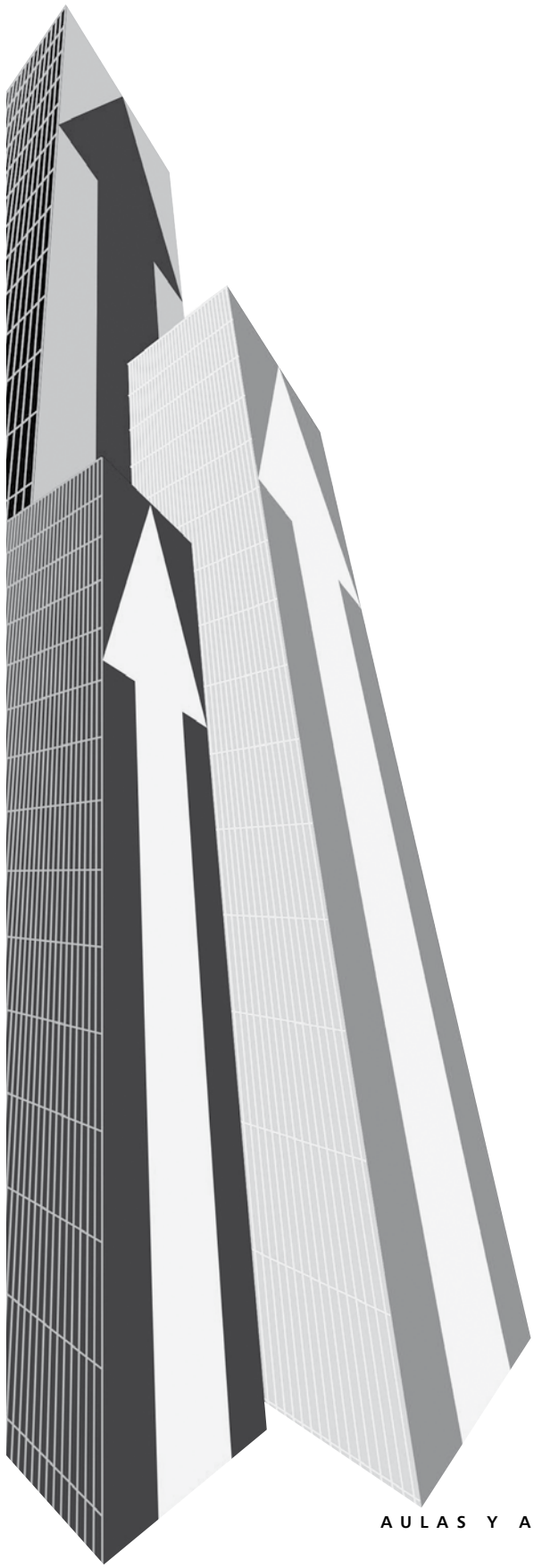
Sumando estos tres factores, las organizaciones requieren de herramientas que aceleren y profundicen el aprendizaje que conduce a la innovación. Herramientas que conlleven a resultados e impactos tanto en lo económico como en lo social y ambiental. Es aquí donde se presenta la necesidad de contar con la gestión dinámica de recursos humanos por competencias.

La gestión dinámica se basa en dos principios. El primero es que la aplicación de cualquiera de los subsistemas de recursos humanos (descripción de puestos, reclutamiento y selección, gestión del desempeño, plan de carrera, capacitación y formación) debe conducir al aprendizaje organizacional, generando propuestas de mejora. Son momentos de interacción social distinta a la rutina diaria en la organización. Abren espacios a la reflexión y la creación para mejorar procedimientos y prácticas o cambiar las que están mal enfocadas. Es aquí donde la gestión de recursos humanos aporta valor a la organización con la movilización de las competencias de las personas.

El segundo principio de la gestión dinámica es que cualquiera de los subsistemas de recursos humanos conduce a un aprendizaje coherente y consistente de las personas en la organización. Aquí aparecen las competencias. Es una herramienta que ayuda a focalizar el aprendizaje de las personas en la estrategia de sostenibilidad de la organización. Para esto, el perfil de competencias tiene que reflejar las dimensiones de sostenibilidad, que incluye al trabajo decente propuesto por la OIT. Esto último implica que la gestión de las competencias se haga de manera bipartita, involucrando a los representantes de los trabajadores y de los empleadores en el proceso.

[ ]

El diálogo social entre gobierno, empleadores y trabajadores a nivel de los sectores económicos es clave.



Transitar del aprendizaje a los resultados es lo que las organizaciones están esperando. La intensificación del aprendizaje es factible en la medida que los resultados sean mayores a la inversión. Las competencias ayudan en dos sentidos a este propósito. Por un lado, pueden reducir el costo y, por otro, permiten incrementar el resultado.

Al contar con un estándar y con herramientas tipo Guías de Autoformación y Evaluación por Competencias, utilizadas en el marco del Sistema Integral de Medición y Avance de la Productividad (SIMAPRO), la elaboración de materiales didácticos adaptados al contexto de la organización se vuelve menos onerosa. En la medida que se elaboren de manera colaborativa las herramientas en el sector, se reduce su costo.

Frente a las bondades que exhibe una gestión por competencias, ¿por qué no se observa su aplicación de manera masiva en las organizaciones?

Los gobiernos y los actores sociales enfrentan el problema de construir un sistema nacional de competencias que sirve tanto para mejorar la empleabilidad de las personas como la productividad y las condiciones de trabajo de las organizaciones. Alrededor de 100 gobiernos en el mundo están en el proceso de montar un sistema nacional. No obstante, hasta la fecha se han encontrado pocas evidencias de que los sistemas estén logrando estos objetivos.

Las razones de las dificultades varían y refieren a la sobrerregulación, a la falta de involucramiento de los empleadores y de los trabajadores, a la debilidad institucional, a la rigidez de los modelos. Más de fondo, prevalece la concepción dual que subraya el

. EN PRIMERA PERSONA

Leonard Mertens, economista holandés, se desempeña como consultor internacional en gestión de la productividad, la formación profesional, el empleo y las relaciones laborales de la oficina de México de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). En la actualidad tiene a su cargo la conducción del "Proyecto de Modernización Laboral de la Industria Azucarera en México" y de la "Red SIMAPRO" (Sistema Integral de Medición y Avance de la Productividad). Se desempeña como asesor de experiencias piloto sobre SIMAPRO, Gestión de la Productividad, Aprendizaje Permanente y Competencia Laboral en empresas, en organizaciones de trabajadores, en ministerios de Trabajo y en organismos de formación profesional de los sectores manufacturero, agroindustrial y de servicios en México, en República Dominicana, en Cuba y en Chile. Tiene una vasta obra escrita en los temas de su actuación.

rol que le cabe, por un lado, al sistema nacional y al Estado que consiste en propiciar la empleabilidad y, por otro, a la empresa de vincular las competencias con la productividad y las condiciones de trabajo.

Probablemente, el problema más grave es que sigue prevaleciendo una concepción estática acerca de las competencias. En la mayoría de los casos sirven para acreditar saberes existentes de los trabajadores en función de operaciones estándar en las empresas; y sigue omitiéndose colocar el cambio, la mejora y la innovación en el centro de las competencias.

Ante este panorama, ¿qué recomendaciones podría formular?

La introducción de una dimensión dinámica y sostenible en los sistemas de competencia en los países demanda dos elementos claves: flexibilidad y diálogo social sectorial. Flexibilidad no significa perder el rigor que es necesario para generar la credibilidad en el sistema; por el contrario, consiste en que el sistema se adapte y evolucione con las necesidades de cambio e innovación de los sectores y de las empresas. Significa que los contenidos de las competencias aludan a desempeños transformadores y, al mismo tiempo, guarden un balance con estructuras y rutinas existentes pertinentes.

El diálogo social entre gobierno, empleadores y sindicatos a nivel de los sectores económicos, es clave en dos sentidos. Por una parte, porque provee los elementos que dan sostenibilidad a la gestión por competencias, abordando objetivos económicos, sociales y ambientales, apoyado por políticas gubernamentales. Por otra, porque permite articular las competencias con estrategias nacionales y con necesidades de mercados laborales locales. Un efectivo diálogo social requiere que los actores sean capaces de motivar a sus agremiados a involucrarse en la gestión por competencias. Esto ocurre cuando las organizaciones de empleadores y de trabajadores colocan el tema de la gestión por competencias en el centro de sus prioridades, vinculándola con la mejora de la productividad y las condiciones de trabajo.

Buscando causas y no culpables

*Lic. Esther Giraudo**

La autora aborda el concepto "árbol de causas" como un instrumento para la prevención de accidentes. Este método permite apuntar a las causas, prevenir futuros riesgos y preservar más conscientemente la seguridad de los trabajadores.

El método del árbol de causas[1] es un valioso instrumento de trabajo para llevar acciones de prevención y para involucrar a los integrantes de cada empresa en la difícil tarea de buscar las causas de los accidentes y no a los culpables y en distinguir claramente entre los hechos reales, por una parte, y las opiniones, por otra.

Según este método, los accidentes de trabajo pueden ser definidos como una consecuencia no deseada del disfuncionamiento del sistema que tiene una incidencia sobre la integridad psicofísica del componente humano del sistema.

* Psicóloga del trabajo. Consultora a nivel nacional e internacional. Docente postgrado UBA, UTN, USA.

[1] Esther Giraudo, CD interactivo de autoaprendizaje sobre: *Investigación de Accidentes: Método árbol de causas*. Superintendencia de Riesgos del Trabajo, 1ª Edición, Buenos Aires, 2 005.

[›]

Los accidentes de trabajo pueden ser definidos como una consecuencia no deseada del disfuncionamiento del sistema que tiene una incidencia sobre la integridad psicofísica del componente humano del sistema.

Esta noción de sistema nos hace comprender no sólo cómo se produjo el accidente sino también el por qué. Los accidentes tienen múltiples causas y son la manifestación de un disfuncionamiento del sistema que articula las relaciones entre las personas, las máquinas (o los equipos) de trabajo y la organización del trabajo.

También hay ciertos disfuncionamientos del sistema hombre-máquina que no tienen repercusiones sobre la integridad corporal del componente humano. En ese caso, hablamos de incidentes como perturbaciones que afectan al curso normal de la producción pero que el hombre es capaz de restablecer recuperando el tiempo perdido, en aras de no suspender dicha producción.

En general, el número de incidentes es cuatro veces mayor que el de accidentes. El incidente constituye variaciones (señales de disfunciones del sistema) respecto de la situación "normal", y el accidente es generalmente el último eslabón de una serie de incidentes. Por lo tanto, si investigamos los incidentes y corregimos las fallas detectadas, evitaremos los accidentes.

La utilización del árbol causal como técnica para investigar un accidente obliga a investigar y profundizar en el análisis de las causas hasta llegar al conocimiento de las causas primarias que constituyen la génesis de los accidentes (variaciones o causas surgidas a lo largo del tiempo) y que es preciso eliminar o controlar.

Generalmente, en la génesis de los accidentes se encuentran y se delimitan problemas o fallas de estructura de la empresa y de organización del trabajo que vinculados con la seguridad repercuten negativamente en la misma.

[ ]

Uno de cada seis niños en el mundo está implicado en alguna forma de trabajo infantil, realizando tareas que perjudican su desarrollo psicológico, físico y emocional.

Este tipo de fallas estructurales y organizativas deberían ser identificadas especialmente por los responsables de los procesos productivos, ya que ellos son precisamente quienes tienen la oportunidad de actuar con anticipación sobre las mismas.

De ahí que, siendo el "árbol de causas" una metodología de investigación de accidentes sumamente válida para quién precise profundizar en el análisis causal de los accidentes, ésta es especialmente eficaz cuando es aplicada dentro de un plan de prevención.

Cada día es mayor la necesidad de ofrecer respuestas a la salud en el trabajo. Más allá de los deberes formales y requisitos legales que deben cumplir las empresas u organizaciones, se requiere de la incorporación de una cultura preventiva. Esto solo será posible alineando conductas individuales y colectivas con las políticas, las prácticas, los métodos, las técnicas y los procedimientos en los lugares de trabajo para lograr el bienestar de los trabajadores.

Está comprobado que, cuando en las empresas o las organizaciones existen servicios de prevención (comité mixto) que se ocupan de mejorar constantemente las condiciones de trabajo y de promover la participación de todos los trabajadores, se logra disminuir el efecto de los distintos factores en el colectivo de trabajo y, por ende, aumentar el compromiso y la producción.

. NOTA

Dado que la investigación de los accidentes es un elemento central para mejorar la prevención y que uno de los métodos de investigación recomendado por la OIT es el del árbol de causas, recomendamos un CD de autoaprendizaje que se encuentra publicado en la Web SRT o que se puede solicitar en la biblioteca de la SRT:

- http://www.srt.gov.ar/publicaciones/publicaciones_interior.htm#MetodoArboldeCausas

En el siguiente vínculo puede encontrar varios casos desarrollados:

- http://www.srt.gov.ar/publicaciones/casos/index.htm.

FigurasContraFondo

Es fácil observar el olvido en que se tiene a la enseñanza especial, manual y vocacional en todas sus formas

Ing. Alejandro Bunge

1880-1943
[NACIÓ Y MURIÓ EN BUENOS AIRES

defondo: Durante la vida adulta de Bunge, la Argentina se consolidó país agroexportador que admira las capitales europeas. En 1916, la Unión Cívica Radical llegó, a través de Hipólito Yrigoyen, al Poder Ejecutivo luego de que se realizaran por primera vez elecciones con voto secreto y obligatorio para los varones. Se concretó en 1930 el primer golpe de Estado cívico-militar, suceso que dio inicio a la denominada "Década Infame". En el plano internacional, acontecieron la 1º y la 2º Guerra Mundial, la Revolución Rusa, la Gran Depresión y la Guerra Civil Española.

- Ingeniero
- Profesor de Estadística
- Miembro de la Academia Nacional de Ciencias Económicas
- Director General de Estadísticas de la Nación
- Director del , y creador de su Instituto de Investigaciones Económicas

dicho...

Bunge fue uno de los pocos que advirtió en pleno apogeo del modelo agroexportador (finales de 1910 y comienzos de 1920) que el modelo de crecimiento basado en la producción agrícola ganadera había alcanzado un techo, y planteó "substituir nuestra vieja política del intercambio por otra ajustada a nuestras necesidades".

Los procesos de integración subregional tuvieron también en Bunge a un precursor. Convocó a crear una "Unión Aduanera del Sur", constituida por: Argentina, Chile, Bolivia, Uruguay y Paraguay. Mantuvo esta posición a lo largo de toda su vida. En su libro "Una Nueva Argentina", propuso incorporar también a Brasil en esta iniciativa.

Bunge le adjudicó un rol central a la producción, al trabajo y a la educación en sus análisis y propuestas (hecho que no resulta demasiado frecuente encontrar entre muchos de sus colegas de aquellos tiempos) y asignó un papel estratégico a la educación técnica. Si bien consideraba que los recursos financieros que se gastaban en ese entonces en educación eran satisfactorios, Bunge alertó sobre la necesidad de concretar mecanismos que garantizasen una mejora en la "eficacia y el perfeccionamiento progresivo de su orientación".

... y hecho

- Organizó las estadísticas del trabajo y las estadísticas económicas y sociales en el país.
- Publicó los primeros anuarios estadísticos del trabajo, a partir de 1913.
- Construyó una de las primeras fórmulas para establecer el costo de vida.
- Desarrolló los primeros estudios sobre desocupación urbana y rural.
- Puso en circulación y dirigió la revista Economía Argentina durante 25 años (1918/1943).
- Escribió los siguientes libros: "Riqueza y renta de la Argentina" (1917), "El comercio exterior argentino" (1917), "La desocupación en la Argentina" (1917), "Ferrocarriles Argentinos" (1918), "Los problemas económicos del presente" (1920), "La economía argentina" (1928/1930, cuatro volúmenes) y "Una Nueva Argentina" (1940), entre otros.

TEATRO CIEGO .ORG

TEATRO

CENTRO ARGENTINO DE TEATRO CIEGO

Fundadores >> Gerardo Bentatti y Martín Bondone

Oscuro e iluminista. Este oxímoron le calza a la perfección al Teatro Ciego, propuesta artística y social que no es exclusivamente *de* ni *para* personas ciegas. Se trata de una iniciativa que promueve una ampliación de la percepción y de la imaginación y que rompe con estructuras cardinales del teatro convencional: no hay vestuario, maquillaje, iluminación ni escenografía. De hecho, no existe un escenario; actores y espectadores comparten el mismo espacio.

Todas las obras realizadas con esta modalidad de actuación se desarrollan, desde el ingreso del público hasta los aplausos de cierre, en una sala completamente oscura. Resulta indiferente tener los ojos abiertos o cerrados: no se ve nada. En este sentido, el Teatro Ciego abre nuevos horizontes, permite –y obliga a– transitar un estado de percepción desprovisto de la visión. La supresión de la vista potencia otros sentidos y, además, borra diferencias entre las personas, al menos aquellas perceptibles a través de los ojos.

El ingreso a la sala genera incertidumbre e inseguridad entre el público vidente. Sin embargo, progresivamente, el negro absoluto deja de ser tan negro. La imaginación del público es incitada a despegar con la irrupción de voces, de música y de olores. De esta manera, el olfato y la audición adquieren un protagonismo preponderante entre el público, invitado a experimentar una nueva percepción del espacio y del tiempo. Cada una de las distintas obras que ofrece el Teatro Ciego se nutre de sonidos y de aromas. Actrices y actores –videntes y no videntes– se apoyan en ellos para hilvanar los relatos.

Nacido como una experiencia netamente artística a principios de la década del '90 en Córdoba, este innovador proyecto ha extendido sus alcances desde la creación de "su" lugar a mediados de 2008, cuando se abrieron las puertas del Centro Argentino de Teatro Ciego. Allí, funciona una escuela que ofrece talleres de teatro, de tango y de creación coral, todos en una modalidad "a ciegas". De estos cursos, dirigidos a videntes y a no videntes, surgen futuros actores y actrices. Además, del centro emergió *A Ciegas Producciones*, que realiza obras y eventos para empresas utilizando la misma técnica teatral. Así, el Teatro Ciego se ha transformado en una pequeña usina de formación, de producción artística y de generación de empleo, que fomenta la integración entre personas ciegas y videntes. Loable proyecto artístico y social que irradia, desde la oscuridad, luz.

Publicaciones y novedades bibliográficas

.:
Trabajo Decente para una vida digna
AA.VV.
CGT/EMTD/OIT/,
Buenos Aires, 2012.

.:
Las condiciones de trabajo en la provincia de Buenos Aires
AA.VV.
Ministerio de Trabajo de la provincia de Buenos Aires, La Plata, 2011.

:.
Trabajos, cuerpos y riesgos
MARTA PANAIA (COORD.).
Ediciones Luxemburg,
Buenos Aires, 2012.

.:
El desafío de las TIC en Argentina
Crear capacidades para generar empleo
MARTA NOVICK y SEBASTIÁN ROTONDO (compiladores).
CEPAL-MTEySS-ALIS,
Santiago de Chile, 2011.

Cartas de lectores

Pablo | 40 años | Periodista

La nota de la sección Factor C de la revista número 12 me pareció novedosa en comparación con otros textos que abordan esa temática. En "El trabajo infantil coarta el desarrollo humano futuro", se aclara muy bien la diferencia entre el trabajo infantil, que dificulta la enseñanza práctica y el juego, y la colaboración en el negocio de la familia, que le permite al niño adquirir aptitudes, habilidades y responsabilidades, mientras no interrumpa las tareas escolares.

Federica | 35 años | Docente

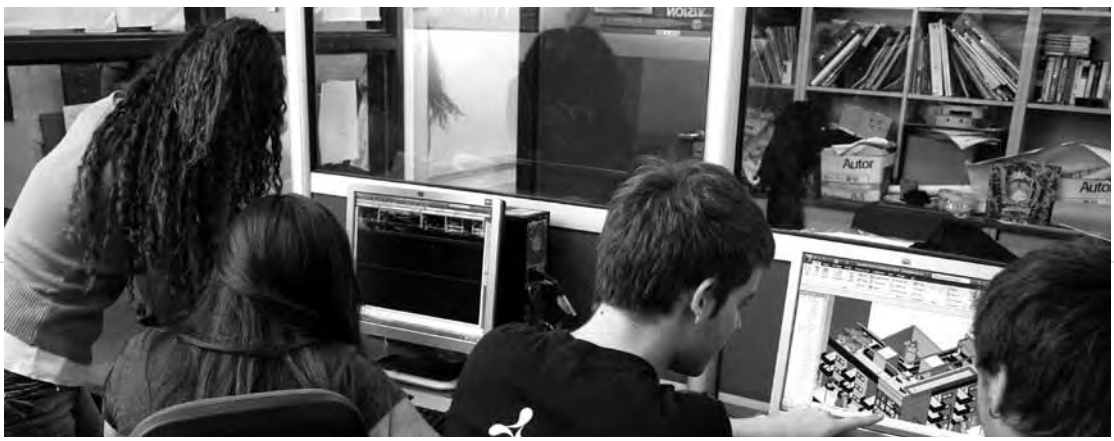
Me encanta la sección "Lecturas en diagonal" de su revista. Siempre me sorprende con canciones, con sitios web y con pintores muy interesantes para conocer. En la número 12, escribieron sobre la película "Riff-Raff". La alquilé con mi esposo y mi hija y descubrimos juntos que los conflictos laborales generados por la falta de seguridad en la construcción existen tanto en Europa como en nuestra región.

CARTAS DE LECTORES

Para contactarse con los autores de las notas del TEMA DE TAPA, escribir a editorialandamios@uocra.org. También se reciben gacetillas, comentarios e información para agenda y novedades, por mail o vía postal a Revista AULAS y ANDAMIOS: Azopardo 954 (C1107ADP) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Asociación ORT Argentina

Fue creada en 1936 con el apoyo de la Unión Mundial ORT y de destacados miembros de la comunidad judía en la Argentina, con el objeto de desarrollar actividades educativas inicialmente orientadas a la enseñanza de oficios para nuevos inmigrantes.



Los primeros cursos se empezaron a dictar en 1941 en una casa alquilada, y las estadísticas consignaban 133 alumnos en el ciclo lectivo de 1946. Los comienzos fueron arduos, pero el ímpetu de crecimiento fue continuo. Fue en ese camino que, en 1963, el Estado argentino dio el reconocimiento oficial de la Escuela Técnica ORT y a sus títulos.

Hoy, 75 años después, la Asociación ORT Argentina es modelo de educación en el país y en el mundo. Actualmente, la Escuela Técnica ORT, a nivel secundario, y el Ins-

[›]

El plan de estudios de la Escuela Técnica ORT se basa en la necesidad de estructurar áreas de formación curricular que tiendan al logro de una educación integral del alumno.

tituto de Tecnología ORT, a nivel terciario, constituyen las principales ofertas educativas de ORT Argentina.

Se trata de una escuela cuya estructura de conducción conforma una matriz que atiende a la calidad de la propuesta educativa sobre la base de una coordinación académica integrada por distintas áreas curriculares y de una coordinación educativa, la cual constituye uno de los pilares del proyecto institucional, cuya función principal es la de trabajar integralmente con el alumno en su seguimiento, cubriendo los diferentes aspectos que hacen a su aprendizaje, crecimiento y formación.

La Escuela Técnica ORT se caracteriza por sus innovadores programas curriculares, por la calidad de sus docentes y por el esfuerzo permanente de integrar tecnologías de avanzada en los diferentes procesos educativos. En el presente ciclo lectivo, más de 5000 adolescentes asisten a la Escuela Técnica ORT en sus sedes Almagro y Belgrano. Los alumnos acceden habiendo aprobado 6° grado de la escolaridad primaria y cursan seis años de estudio en dos ciclos: el de formación general y el ciclo superior orientado, de tres años de duración cada uno.

El plan de estudios de la Escuela Técnica ORT se basa en la necesidad de estructurar áreas de formación curricular que tiendan al logro de una educación integral del alumno, contemplando en ella los aportes de las ciencias, de la filosofía, de la ética, de las artes y de la tecnología, y brindando los saberes instrumentales requeridos para la continuidad de los estudios superiores complementariamente a las asignaturas propias de la orientación elegida al finalizar el ciclo básico.

En el Ciclo Superior, los estudiantes pueden optar entre las siguientes orientaciones: Construcciones, Diseño Industrial, Electrónica, Gestión Administrativa, Informática y Medios de Comunicación Digitales, Producción de Medios de Comunicación, Producción Musical, Química y Tecnología de la Información y la Comunicación.

Entre los últimos desarrollos relativos a la exploración de nuevos escenarios educativos basados en el uso de las TIC, se destaca el Campus Virtual ORT, una plataforma Web 2.0 que sirve como medio de comunicación y producción colaborativa entre alumnos, docentes y padres. Abierto a la comunidad educativa, el Campus Virtual ORT

es una plataforma desarrollada para la producción y la publicación de contenidos educativos en múltiples formatos digitales, como medio y recurso para enriquecer y potenciar los procesos de enseñanza.

En el ciclo lectivo de 2011, se inició un nuevo y muy ambicioso proyecto, denominado Modelo Pedagógico 2.0. A partir del primer día de clase, cada uno de los alumnos de primer año recibió un dispositivo digital móvil (una netbook) para acceder a través del Campus Virtual ORT a los materiales educativos creados por los docentes de todas las áreas. Esto permite que los alumnos puedan investigar a través de Internet, comunicarse con expertos y con centros de investigación y de producción de conocimientos, trabajar en red de manera colaborativa y, fundamentalmente, protagonizar su propio proceso de aprendizaje. La meta principal del proyecto es indagar acerca de las estrategias y los modos de interacción que surgen de este nuevo paradigma educativo.

En el campo de la educación en valores y de la formación para una ciudadanía responsable, la Escuela Técnica ORT desarrolla en sus dos sedes un programa curricular de aprendizaje y servicio solidario para todos los alumnos de la escuela. Este programa comprende la participación de más de 4900 alumnos, de 200 docentes y de todas las áreas académicas de la institución al servicio de variadas organizaciones de la sociedad civil. El programa propone al alumno poner en juego los contenidos que aprende en la escuela y adquirir nuevos saberes, valores y competencias, atendiendo las necesidades y, así, contribuyendo a una mejor calidad de vida de otras personas.

[ ]

El Campus Virtual ORT es una plataforma desarrollada para la producción y la publicación de contenidos educativos en múltiples formatos digitales.

Arq. Horacio Kejsefman

Arq. Iris Schvartz

ESCRIBEN: ARQ. HORACIO KEJSEFMAN Y ARQ. IRIS SCHVARTZ
DIRECTOR DEL DPTO DE CONSTRUCCIONES Y ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y COORDINADORA DE ALUMNOS DEL DPTO CONSTRUCCIONES DE LA ESCUELA TÉCNICA ORT (SEDE ALMAGRO), RESPECTIVAMENTE

A lo largo de su trayectoria, la Escuela Técnica ORT ha logrado ocupar un lugar de prestigio en el ámbito del quehacer formativo. Es por ello que numerosas familias se incorporan año a año confiando en su propuesta pedagógica. Desde sus orígenes fundacionales, ORT se ha caracterizado por brindar educación de excelencia para todos, generando propuestas educativas de calidad, basadas en el compromiso y la responsabilidad de seguir educando para la vida, sin descuidar a aquellos que más lo necesitan.

Los cambios que se vienen produciendo en el país y en el mundo en los últimos tiempos, en los cuales la construcción está llamada a ejercer un papel protagónico, aceleran la reformulación de los contenidos y de la metodología en la enseñanza, que contemple y posibilite una rápida adaptación a esas tecnologías.

Es por ello que elaboramos el Plan Curricular de esta orientación con la participación de nuestros docentes. De esta manera, la propuesta curricular adquiere una dimensión propia que surge de nuestra experiencia tanto de los conocimientos especializados en el área como de la cotidianeidad del trabajo en las aulas. En Construcciones ordenamos las disciplinas por ejes temáticos: diseño, estructuras, técnicas constructivas, instalaciones y gestión. Esto nos permite generar una propuesta progresiva a lo largo de los tres años, acentuando el trabajo en determinados contenidos específicos y profundizándolos en el tiempo.

Dichos ejes temáticos conllevan la práctica concreta de analizar y proyectar el hábitat desde una perspectiva funcional, constructiva y espacial. Exige, además, tener en cuenta las demandas de un comitente para ofrecer respuestas a sus necesidades desde el diseño mediante sistemas constructivos tradicionales e industrializados. Este abordaje curricular, que concierne tanto a sus contenidos como a sus propuestas metodológicas, es coherente con nuestro objetivo de una formación integral y, al mismo tiempo, específica en lo que hace a las incumbencias del Maestro Mayor de Obra.

Acompañamos el proceso de aprendizaje y los proyectamos hacia el futuro en la continuidad de los estudios académicos y en el terreno de la vida laboral. Hoy es necesario pensar en la enseñanza como en la elaboración de estrategias para entender y acortar las distancias entre las condiciones de realidad y las aspiraciones educativas.

Por ello, implementamos para los alumnos del último año la realización de "Pasantías" en sus dos modalidades: "En obra" (visitas con permanencia durante toda la jornada laboral), a través de la cual los alumnos tienen la posibilidad de vivenciar las tareas de una obra en construcción, interpretación de planos, etc; y "En estudios y/o empresas", mediante la cual nuestros estudiantes realizan prácticas reales en: estudios de arquitectura, estudios de ingeniería, empresas constructoras y firmas que fabrican y/o comercializan productos que se aplican en la construcción. Complementamos estas actividades con charlas técnicas que ofrecen empresas del rubro y asistimos a clases teóricas de la universidad, con el objetivo de lograr una mejor apropiación de los contenidos propuestos.

ORT ARGENTINA
SEDE ALMAGRO

Yatay 240 (C1184ADD)
Almagro - Ciudad de Buenos Aires | Argentina
Tel.: (54-11) 4958-9024 | www.campus.ort.edu.ar

[Recuento]

Información Estadística Actualizada

Formación Profesional en Unidades Penitenciarias

Datos de la Investigación

Desde el año 2009, la Fundación UOCRA implementa acciones educativas destinadas a formar en los oficios de la construcción a aquellas personas que se encuentran privadas de su libertad. El proyecto se estructuró de manera conjunta con las áreas de trabajo de los Servicios Penitenciarios y los Patronatos de Liberados.

El Servicio Penitenciario es la institución que administra las cárceles y el Patronato de Liberados es la entidad que acompaña a los internos desde el período de pre-libertad (6 meses antes de la finalización de la condena) hasta unos meses luego del egreso.

El objetivo de la formación es brindar las aptitudes y talentos necesarios para que los internos puedan reinsertarse laboralmente en la sociedad cuando recuperan su libertad. Las acciones formativas tienen una duración de 160 horas reloj, y se componen de 2 módulos transversales: "Salud y Seguridad" y "Relaciones Laborales".

En el *cuadro 1* se detalla la cantidad de cursos realizados y los alumnos que han participado en las diversas acciones formativas.

Cuadro 1

Cursos Realizados	Alumnos Aprobados	Alumnos Desaprobados	Alumnos dados de Baja	Total Alumnos
39	692	71	212	975

[›]

El objetivo de la formación es brindar las aptitudes y talentos necesarios para que los internos puedan reinsertarse laboralmente en la sociedad cuando recuperan su libertad.

En el *cuadro 2* se puntualiza la distribución de los cursos y los alumnos por provincia.

Cuadro 2

Provincia	Cursos Finalizados	Alumnos Aprobados	Alumnos Desaprobados	Alumnos Baja
Buenos Aires	29	509	63	182
Chaco	4	95	0	7
Entre Ríos	3	41	5	13
La Pampa	1	17	0	3
Neuquén	2	30	3	7
Totales	39	692	71	212

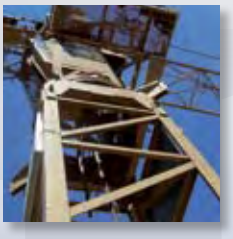
[›]

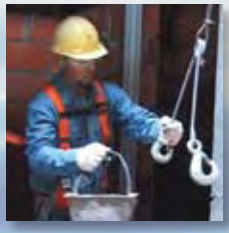
Los cursos tienen una gran carga práctica: de esta manera, los participantes adquieren los conocimientos del oficio y también mejoran las condiciones edilicias del espacio de convivencia.

Los cursos tienen una gran carga práctica: de esta manera, los participantes adquieren los conocimientos del oficio, a la vez que mejoran las condiciones edilicias del espacio de convivencia.

Un dato importante es la asistencia del personal penitenciario (guardias) a las acciones de capacitación. Estas experiencias han mejorado la relación entre los internos y los funcionarios y les han permitido a éstos últimos, adquirir los conocimientos necesarios para organizar y dirigir los trabajos de mantenimiento edilicio en las unidades penitenciarias.

Las referencias de los participantes de los cursos son enviados al Instituto de Estadística y Registro de la Industria de la Construcción (IERIC) para facilitar su posterior inserción laboral. El IERIC desarrolla actividades de inserción laboral a través de los promotores de empleo, quiénes visitan a las empresas del sector para hacer entrega de los registros laborales de los participantes del programa.





Fundación UOCRA
PARA LA EDUCACIÓN DE LOS TRABAJADORES CONSTRUCTORES

Educación integral para la industria de la construcción

RED DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN - TRABAJO

30 establecimientos educativos distribuidos en todo el país ofrecen capacitación en oficios.

- Formación Docente
- Educación del Adulto
- Educación Terciaria
- Diseño y Planeamiento Educativo

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Gestión y desarrollo de acciones formativas para la industria de la construcción.

INVESTIGACIONES SOCIALES

Desarrollo de investigaciones, estadísticas y análisis de procesos sociales relacionados con el sector de la construcción.

SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Formación y asesoramiento en Salud y Seguridad en el Trabajo destinado a trabajadores, profesionales y empresarios.

Unidades móviles de capacitación para el dictado de cursos.

worldskills Argentina

INCORPORACIÓN A WORLDSKILLS INTERNATIONAL

Nuestra institución es, desde 2011, miembro asociada de WorldSkills International, la competencia que, desde hace 60 años, promueve la formación profesional y premia la destreza técnica. Así, de la mano de dos jóvenes formados por la Fundación UOCRA, la Argentina participó por primera vez de este distinguido evento, realizado en octubre último en Londres.

Azopardo 954 | Ciudad Autónoma de Buenos Aires [C1107ADP] |
Tels: [54-11] 4343-5629/6803 | Fax: [54-11] 4343-5383 | informesfundacion@uocra.org