Julio 2009 | Año 2 | República Argentina
PUBLICACIÓN ELABORADA POR LA **FUNDACIÓN UOCRA**
DISTRIBUCIÓN GRATUITA | ISSN 1852-2157
4

[aulas y andamios]

Aportes para la educación,
el trabajo y el desarrollo productivo

La educación hacia el Bicentenario: desafíos para el rol docente

STaff

[aulas y andamios] Julio 2009 | Año 2 | Nº 4
República Argentina

Fundación UOCRA
para la Educación de los Trabajadores Constructores

Azopardo 954 [C1107ADP] Ciudad de Buenos Aires | Argentina
Teléfonos: [54-11] 4343-5629/6803 | informesfundacion@uocra.org
www.fundacion.uocra.org

Editor Responsable
Arq. Gustavo Gándara

Director de Contenidos
Dr. Juan Cruz Esquivel

Equipo Editorial
Lic. Alejandro Waisglas
Lic. Marcelo Casartelli
Lic. Hernán Ruggirello
Lic. Verónica Urbanitsch
Lic. María Ester Altube
Lic. Laura Montanaro
Prof. Teresita Orsenigo
Lic. Natalia Carpegna

Diseño Gráfico
Julia Irulegui

Corrección de Estilo
Lic. Elbia Aured

Colaboran en este número:
Dra. Silvina Gvirtz
Dr. Ricardo Baquero
Lic. Silvina Cimolai
Lic. Julia Lucas
Lic. Andrea Pérez
Prof. Mario Oporto
Prof. Horacio Ghilini
Prof. Ubaldo Armando Donato
Prof. Fabián Gazzotti

Impresión:
Lama Gráfica

Presidente
Gerardo Martínez

Consejo de Administración
Alejandro Pettenazza
Marta Pujadas
Jorge Pellegrini

Director Ejecutivo
Gustavo Gándara

*Aulas y Andamios es una revista de distribución gratuita, editada por la **Fundación UOCRA para la educación de los trabajadores constructores**. Las notas firmadas y los artículos individualizados no reflejan necesariamente la opinión de la editorial, siendo responsabilidad de los autores. Permitida la reproducción total o parcial del contenido e imágenes, previa autorización por escrito del editor.*

Hecho el depósito que marca la ley. ISSN 1852-2157.

Tirada: 1.500 ejemplares

Editorial

La situación de la educación en Argentina es un tema de debate recurrente. Y no está mal que así sea, en tanto se trata de un proyecto inacabado. La inclusión, la retención escolar, la enseñanza de calidad y la formación de ciudadanos capaces de desempeñarse con aptitud en todos los planos de la vida social, son los principales ejes que deben orientar las políticas públicas en materia educativa.

Nuestro país, al igual que el resto de América Latina, se acerca a la celebración del bicentenario de su independencia. Un momento crucial para emprender un balance de lo realizado y resaltar las asignaturas pendientes de cara a los próximos decenios. Y en ese sendero, no estamos solos: el V Foro Latinoamericano de Educación ha esbozado las Metas Educativas 2021. Se trata de un proyecto iberoamericano para transformar la educación, cuando la gran mayoría de los países de la región hayan conmemorado el bicentenario.

Profundizar acerca del sistema educativo en Argentina requiere, de un abordaje analítico por un lado e integral por otro. Es imprescindible reflexionar sobre el rol de la escuela dentro de un contexto en que las grandes instituciones históricas han perdido terreno en sus capacidades para dar sentido de pertenencia y generar identificación en amplios segmentos sociales. Es impostergable discutir las formas de producir y transmitir conocimientos, cuando el proceso de aprendizaje se ha diversificado y trasciende el ámbito del aula, cuando las innovaciones tecnológicas han reformulado las herramientas de la práctica educativa. De allí, la necesidad de una articulación de la enseñanza escolar con los saberes que se condensan en espacios extra-escolares. La formación de los docentes en sociedades cambiantes supone también una formación cambiante y continua. Y si consideramos a la educación como la fuerza transformadora que garantiza la igualdad entre las sociedades y dentro de ellas, las estrategias de inclusión y retención de los/las niños/as y adolescentes, así como el seguimiento una vez que egresan del sistema escolar, es condición *sine qua non* para la consolidación de un proyecto de país justo y soberano.

Aulas y Andamios se sumerge en la discusión con el anhelo de impulsar múltiples foros de reflexión, gestores de nuevas ideas y programas que contribuyan a una educación de calidad para toda la sociedad argentina y latinoamericana.

Los desafíos del sistema educativo en el siglo XXI

*Prof. Mario Oporto**

Luego de destacar la centralidad de la escuela en la construcción de ciudadanía, enumera los desafíos del sistema educativo para garantizar enseñanza con inclusión. El autor aporta una mirada desde la política pública.

Escuchar al profesor François Dubet[1] nos permite percibir que la problemática de nuestro sistema educativo no es una particularidad de la Argentina. Los diagnósticos se parecen y preocupan de uno y otro lado del océano. Son problemas complejos que requieren un abordaje en profundidad.

Vale la pena retomar y reflexionar sobre dos posturas doctrinarias del profesor Dubet. La primera, que la educación está vinculada con la formación de mujeres y hombres, que contribuye al crecimiento general, al desarrollo social y nacional, y que el destino de un país está vinculado íntimamente con la cultura general, con la extensión de la tecnología y la ciencia y de la formación de sus jóvenes, mujeres y hombres. En segundo lugar, el énfasis en la felicidad frente a la sabiduría, educar para la felicidad del pueblo y para la grandeza de la nación.

* Director General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires.

[1] *N. de E.:* El sociólogo francés dictó la conferencia "Educar: de la vocación al oficio" en la Confederación General del Trabajo el 28 de octubre de 2008. El Prof. Mario Oporto se encontraba entre los panelistas que lo acompañaron.

Algunas cuestiones que nos desafían giran en torno a la escuela y la crisis. En 2001, en el peor momento de la sociedad argentina en cuanto a su situación socioeconómica e institucional, cuando otras 'instituciones sagradas' de la sociedad como los bancos se quedaban con los ahorros de los ciudadanos, las industrias cerraban, las instituciones políticas no tenían reflejos para dar respuestas a los problemas sociales; la escuela siguió dando clases todos los días y los docentes se anticipaban a los especialistas reconocidos sobre los procesos de pauperización y marginalidad en los sectores populares argentinos. Debemos hacer hincapié en este asunto, habida cuenta que la escuela incluía a los hijos de quienes se veían expulsados de la sociedad; es decir, que incorporaba a los hijos de los que se quedaban sin trabajo y sin seguridad social. Los llamados programas compensatorios suponían que la escuela debía compensar la desigualdad de un modelo que expulsaba sin proteger a más de la mitad de la población. Superada la crisis, esa escuela que no había suspendido su labor en los años más difíciles y había alimentado y contenido a los niños y jóvenes dentro del sistema educativo, fue juzgada inmediatamente por sus resultados, aún por aquellos, que cerraron sus fábricas, cerraron sus empresas y se quedaron con los ahorros de la gente. Por eso, debemos resaltar que la escuela fue la única institución que sobrevivió al quiebre del Estado de Bienestar. Es imprescindible entonces analizar al sistema educativo en el largo plazo, en clave de procesos.

[›]

EN 2001, EN EL PEOR MOMENTO DE LA SOCIEDAD ARGENTINA (...) LA ESCUELA SIGUIÓ DANDO CLASES TODOS LOS DÍAS.

No es posible disociar la educación en la escuela de la justicia. La primer injusticia se cristaliza cuando algunos chicos van al jardín de infantes y otros no tienen condiciones para hacerlo. Muchos de éstos últimos que se incorporan al sistema escolar en primer grado, repiten el grado. Se establece allí una desigualdad y su reparación es muy difícil de equiparar a lo largo de todo el proceso.

El otro gran desafío es la obligatoriedad de la escuela secundaria. Este reto se equipara a la asumida a finales del siglo XIX con la escuela primaria obligatoria, laica y gratuita para todos los argentinos. Esperemos no tardar setenta y cinco años para que todos los chicos egresen de la escuela secundaria. La obligatoriedad de la escuela secundaria implica un cambio de mirada sobre esa escuela, ya que no será la misma escuela secundaria que nosotros conocimos. Es que queremos educar a todos y no a una parte de la población adolescente. Es paradójica la nostalgia por la escuela secundaria de otros tiempos y,

[›]

NO ES POSIBLE DISOCIAR LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE LA JUSTICIA. LA PRIMER INJUSTICIA SE CRISTALIZA CUANDO ALGUNOS CHICOS VAN AL JARDÍN DE INFANTES Y OTROS NO TIENEN CONDICIONES PARA HACERLO.

[›]

¿CÓMO SER EXIGENTES SIN EXPULSAR? ¿CÓMO HACEMOS PARA QUE LA ESCUELA SECUNDARIA NO DEJE DE ENSEÑAR EN NOMBRE DE LA INCLUSIÓN?

simultáneamente, denostar a la clase dirigente argentina. Muchas veces los periodistas nos preguntan cuándo vamos a volver a aquella extraordinaria escuela secundaria que teníamos los argentinos. Pero en paralelo, prevalece una crítica muy severa a los sectores dirigentes que generó las condiciones para ese sistema escolar.

La escuela secundaria obligatoria es un inmenso desafío porque supone otro modelo, diferente al que hemos conocido. El modelo anterior tenía un tinte selectivo: había un Estado que brindaba en forma gratuita una educación secundaria a quién quisiera obtenerla, siempre y cuando se cumplieran algunos requisitos en términos de presencia, disciplina, etc. Si esos requisitos no se cumplían, el Estado no le brindaba educación, quedando fuera del sistema. Hoy nos preocupamos porque todos los alumnos no sólo ingresen, sino que egresen de la escuela. Pretendemos además que lo hagan con conocimiento, lo cual genera una tensión: cómo ser exigentes sin expulsar, tal como se hacía anteriormente.

Podríamos preguntar lo mismo de otra manera, para entenderlo mejor: cómo hacemos para que la escuela secundaria no deje de enseñar en nombre de la inclusión. Inclusión en educación es aprendizaje y si alguien se va de la escuela o se queda en ella pero abandona el aprendizaje o egresa sin aprender, no está realmente incluido. Se presentan entonces, varios desafíos en conjunto. En primer lugar, el trabajo con los adolescentes; el segundo, la construcción de una escuela que quiera recibirlos, que genere el marco para que permanezcan, aprendan y les de contención.

Como trasfondo, lo que está en juego es la igualdad de oportunidades. Quienes gobernamos las provincias argentinas, debemos no solo dar oportunidad, si no dar posibilidades materiales para que esa oportunidad se concrete y que el alumno permanezca, aprenda y egrese de la escuela.

La masificación no sólo trajo aparejado cambios en el alumnado, sino también en la profesión docente. Aquel lugar de la vocación sagrada, al que llegaban algunos alumnos era un espacio de elite. Con la masividad, se ha transformado el desempeño del alumno y el oficio del docente.

[›]

LA ESCUELA SECUNDARIA OBLIGATORIA ES UN INMENSO DESAFÍO PORQUE SUPONE OTRO MODELO, DIFERENTE AL QUE HEMOS CONOCIDO.

Cuando observamos el sistema educativo bonaerense, aunque también podríamos pensar el de toda la Argentina, encontramos un sistema en crecimiento, que lejos está de entrar en una "meseta".

Seguirá creciendo, lógicamente, por el proceso demográfico natural, pero fundamentalmente por una decisión política, que anhela que cada vez más chicos vayan a la escuela, que cada vez pasen más años en la escuela y que se genere cada vez más igualdad de oportunidades y que progresen dentro del sistema educativo. Quienes llegaron hasta la secundaria, que la terminen y vayan a un terciario o a la universidad. Que todos aprendan sobre arte, educación física, que sepan más de un idioma, que tengan informática.

Este sistema en crecimiento va a necesitar indudablemente más docentes, mayor diversidad, más edificios y, por lo tanto, más financiamiento.

La masificación nos coloca frente a la decisión crucial del financiamiento educativo y de la economía de la educación por un lado, y de la profesionalidad docente por otro.

Si transitamos de la vocación a la profesionalidad y la profesionalidad es masiva, se requerirá una activa política de formación de base docente, de capacitación continua docente.

[›]

SI LA EDUCACIÓN NO LLEGA A LOS JÓVENES POBRES, LA ALTERNATIVA ES LA EXCLUSIÓN, LA CRIMINALIZACIÓN, LA PÉRDIDA DE HORIZONTES DE VIDA Y DE FUTURO.

Estamos frente a un desafío que es de decisión política nacional y es impostergable porque si hay un sector en riesgo, en dificultades en nuestro país, en nuestra sociedad y en la Provincia de Buenos Aires, son los jóvenes pobres. Si la educación no llega a ellos, la alternativa es la exclusión, la criminalización, la pérdida de horizontes de vida y de futuro. La escuela tiene un lugar privilegiado para revertir ese destino que no es irremediable.■

La autora realiza un diagnóstico exhaustivo del sistema educativo nacional. Describe la composición de la planta docente, proporciona un análisis crítico sobre los procesos de formación y capacitación a los educadores y explicita algunas líneas de acción para mejorar las condiciones laborales y la carrera docente.

Maestros y profesores del bicentenario: ¿dónde está y hacia dónde va la docencia en la Argentina?

*Silvina Gvirtz** |

1. La juventud como grupo construido social e históricamente

La juventud ha tenido en los últimos dos siglos un status naturalizado de etapa gloriosa de la vida, etapa de búsqueda, de inquietudes y de experimentación. Sin embargo, esa visión sobre la juventud nunca estuvo distribuida en forma equitativa desde lo social. Siempre fueron diferentes los tiempos de maduración y búsqueda que se le permitieron socialmente a los diferentes estratos sociales, a las mujeres y a los varones, a las diferentes culturas, etnias. En otras fases históricas, con una esperanza de vida baja, los tránsitos de la niñez a la juventud y a la adultez se producía en escasos 35 años y los permisos y exigencias sociales también eran diferentes. Cada época histórica y cada sociedad construyeron una

* Socióloga, especialista en Sociología del Trabajo, docente de la UBA, Coordinadora Técnica del Programa Creación de un Sistema de Formación Continua, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.

[›]

LA JUVENTUD COMO CATEGORÍA SOCIAL SE COMIENZA A CONSOLIDAR A PARTIR DEL SIGLO XVIII.

visión sobre la juventud que va más allá de su definición biológica, demográfica o de estadio psicológico.

La juventud como categoría social se comienza a consolidar a partir del siglo XVIII. Con anterioridad a este siglo era una categoría invisibilizada. Se pasaba de la niñez a la adultez sin visualizar las características propias de la transición. Hasta la última mitad del siglo XX, no se pensó en Romeo y Julieta como dos adolescentes sino como en dos jóvenes adultos. Nunca se pensó en la figura de Cristo como en la figura que construye todo un movimiento social y religioso siendo un joven. Es en los siglos XVIII, XIX y XX donde la juventud adquiere un status político como agente promotor de la modernidad, del cambio social, de nuevas corrientes del pensamiento. Ya durante el siglo XX, la juventud comienza a ser visualizada como sujeto revolucionario, como sujeto portador e impulsor del cambio social. La juventud que, como sujeto social, es transicional y perentorio presenta un mayor potencial de movilización y de lucha frente a otros grupos etarios que tienen compromisos vitales más individuales (cargas familiares, trayectoria laboral y profesional, desgaste en sus expectativas, etc.). La juventud, aún redefinida por sus condiciones de clase, etnia y género, es un grupo social que suele tener, en esa etapa etaria, más compromiso con sus utopías que con sus logros individuales.

En el siglo XX a esta categoría social se le reconocen derechos sociales y políticos, pero no crecen de la misma manera los espacios de participación. Hacia fines del siglo XX e inicio del XXI, las sociedades de los países centrales y de los países emergentes, sumergidos en la crisis y en la reconversión de sus economías y sistemas de gobernabilidad comienzan a visualizar a los jóvenes como un grupo social inquietante, en riesgo y de riesgo. Esta nueva mirada sobre la juventud, es una mirada de sospecha, de temor, de exclusión.

Los jóvenes de las últimas décadas han sufrido una doble exclusión. Por un lado se han creado pocos espacios de participación ciudadana donde ellos pudieran expresar su condición de sujetos de derecho, ejercer su voz y su voto sobre sus intereses y deseos. Se los ha despojado de esa condición de promotores del cambio con que se los veía durante el siglo XX y no se han institucionalizado formas genuinas de participación o las existentes se han corrompido con formas clientelares.

Desde el punto de vista sociológico, la juventud es un conjunto de estatutos, funciones y roles sociales que la sociedad le habilita a una categoría de sujetos durante un determinado tiempo de su vida. Es una construcción de habilitaciones (derechos, deberes, sanciones y premios no siempre instituidos en un cuerpo normativo) que las sociedades otorgan a sus miembros por su condición etaria. Sin embargo, esta habilitación no ha alcanzado para convertir a los jóvenes en protagonistas de sus propios derechos.

2. La juventud como categoría etaria

Desde el punto de vista demográfico, las sociedades occidentales desarrolladas consideran a la juventud como un período etario de la vida humana que tiene una duración de quince años y que transcurre entre los 15 y los 29 años de edad. Es una clasificación estadística, adoptada internacionalmente, con un fin demográfico y comparativo. Su validez es relativa desde el punto de vista de la construcción social de cómo definir los cortes generacionales y la forma en que cada generación entra en relación con las otras que las precedieron o con las que la suceden.

En la Argentina, este segmento representa el 25% de la población y tiene la característica de, aún como grupo transicional, ser un grupo estable en su permanencia y renovación[1].

En el presente artículo, nos interesa analizar cómo se consolidan en los jóvenes de 18 a 24 años aquellos vectores que consideramos que más han contribuido históricamente a la movilidad social: por un lado, los estudios formales realizados y/o los estudios de especialización en formaciones profesionales y, por el otro, su pasaje a ser población

[1] La población joven en la Argentina ha tenido desde la década del '70 una mayor movilidad geográfica por motivos políticos primero y luego económicos. En las últimas décadas estas migraciones afectaron más a los estratos socioeconómicos medios y altos que a los bajos, no incidiendo significativamente en el envejecimiento promedio de la población, como en otros países de Latinoamérica.

activa donde los esperan altos índices de desempleo o un acceso generalizado a empleos precarios, circunstanciales o a changas. Esta población, en sus segmentos socioeconómicos más vulnerables, presenta una mayor exposición a riesgos y una menor protección institucional.

3. Evolución de la tasa de actividad

En el primer trimestre del 2007 la población económicamente activa representaba el 46,3% de la población de 15 a 65 años. Es una tasa de actividad de las más altas de las últimas décadas, lo que revela la confianza de la sociedad en la dinámica del mercado de trabajo. Esta tasa de actividad, es decir, la cantidad de personas que trabajan o buscan empleo, presenta profundas diferencias por sexo, por edad y por nivel educativo. Los jóvenes de 15 a 24 años tienen una tasa de actividad menor (20%), mientras que entre los 25 y los 34 años esta tasa crece exponencialmente hasta alcanzar el 79,3% de la población activa y más aún entre los de 35 y 44 años para comenzar a declinar entre los 50 y 59 años y presentar una franca caída por jubilación o retiro del mercado de trabajo después de los 60 años.

Más interesante es el crecimiento de la tasa de actividad por nivel de instrucción. En la población activa con primario incompleto, la tasa de actividad es muy baja, prácticamente se trata de una población excluida del mercado de trabajo: sólo el 10,9% de los que tienen primario incompleto o trabajaban o buscaban trabajo en el primer trimestre del 2007. La tasa de actividad de los que tienen primario completo asciende al 56% indicando este dato que este segmento poblacional participa activamente del mercado de trabajo. Es interesante destacar que se produce una baja de la tasa de actividad entre los que tienen secundario incompleto, inclusive respecto de los que tienen el primario completo. El 44 % de los que tienen secundario incompleto o trabaja o busca trabajo. Esta baja podría explicarse por las mujeres que se retiran del mercado en diversos ciclos de su vida y por un cierto desaliento que presenta esta población en momentos donde el mercado de trabajo todavía puede seleccionar porque no se ha alcanzado el pleno empleo. El 69,9% de los que tienen secundario completo están ocupados o buscan trabajo. Estamos ante un segmento estimulado en participar del mundo del trabajo. Por último, la tasa de actividad entre los que tienen formación terciaria o universitaria completa asciende al 84,3%.

4. Juventud y empleo

El desempleo entre los jóvenes más que duplica el de la población activa en general. Así, mientras en la población activa de 25 a 59 años, la tasa de desempleo era del 10,2% en el tercer trimestre de 2006, entre los jóvenes de 20 a 24 años se duplicaba alcanzando el 21,5% y entre los adolescentes de 15 a 19 años, se triplicaba alcanzando al 33,7 %. Estas tasas demuestran la notoria dificultad que tienen los jóvenes en general en acceder al mercado de trabajo respecto de las poblaciones adultas. Así, podemos observar que aunque la mitad de los desempleados son los adultos de 25 a 59 años (50,6%) y el 44% de los desempleados son jóvenes entre 15 y 24 años.

La tasa de desempleo presenta profundas diferencias por género: entre la población económicamente activa de 20 a 24 años, el 25,5% de mujeres está desocupada mientras el 18,6% de los hombres está en esa condición.

Por otro lado, existe una tendencia positiva entre mayor escolaridad y menor tasa de desempleo. Esto se presenta sobre todo entre los jóvenes de 20 a 24 años y entre los adultos de 25 a 59 años. La tasa de desempleo baja sustantivamente entre la población que tiene credenciales universitarias.

[›]

HACIA FINES DEL SIGLO XX E INICIO DEL XXI, LAS SOCIEDADES (…) COMIENZAN A VISUALIZAR A LOS JÓVENES COMO UN GRUPO SOCIAL INQUIETANTE, EN RIESGO Y DE RIESGO.

[›]

FUERTE CORRELACIÓN (...) ENTRE EMPLEO DECENTE Y NIVELES DE INGRESOS Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN.

Es interesante destacar que hasta los 25 años de edad, el nivel de educación formal alcanzado por los jóvenes no es decisivo para determinar su situación de empleo. Esta situación se explica porque el acceso al primer empleo de los jóvenes se da en puestos de trabajo de baja calificación, bajas exigencias de conocimientos técnicos y, en la gran mayoría de los casos, las formas de contratación impuestas por el empleador son precarias, informales o no registradas. Estos datos no nos deben inducir a la conclusión que el nivel de instrucción básico alcanzado no aumenta las oportunidades de empleo. Es una relación que determina más que las oportunidades de empleo, su condición de ciudadano, su autonomía y mejora las oportunidades de crecimiento profesional y las condiciones de contratación y de salario. Visto desde un sistema de formación a lo largo de la vida, esta base de instrucción es indispensable para desempeñarse en el mundo de mayor complejidad tecnológica, económica y social actual.

5. Educación y calidad de empleo

La tasa de empleo no registrado es alta en la Argentina de 2007, a pesar de la fuerte campaña de regularización del trabajo que encaró la gestión de la cartera laboral. El 40,6% de la población ocupada trabaja en negro. Esta situación es más frecuente entre las mujeres (46,5%) que entre los hombres (35,8%). Si analizamos el trabajo en negro por tramos de edad vemos que los dos grupos más vulnerables en este aspecto son los mayores de 60 años, que el 45,7 % trabaja en negro, tal vez porque su situación jubilatoria no le permite subsistir o porque es la única forma de integrarse al mercado de trabajo cuando se tiene más de 60 años. Pero más preocupante es la situación de los jóvenes que tienen hasta 24 años de edad. El 58% de los jóvenes trabaja en negro. Esta condición requiere de políticas activas sobre los jóvenes mejorando el conocimiento de sus derechos y estableciendo formas de incorporación al mercado de trabajo en el que se les respeten las condiciones contractuales. Otro elemento a tener en cuenta en la relación educación-trabajo es que a menor nivel educativo, mayor es el porcentaje de trabajadores que están en negro. Así, el 70% de los que no terminaron sus estudios primarios tienen un trabajo no registrado por el cual no tienen derechos sociales a jubilación, a antigüedad, a obras sociales, etc.

Es importante destacar aquí la fuerte relación que tiene calidad de trabajo y nivel de instrucción. El nivel educativo no favorece necesariamente las oportunidades de empleo sino la calidad del empleo que se le ofrece. Este comentario no quiere responsabilizar al individuo de su situación laboral sino que la misma está obviamente determinada por la relación desigual que tienen ciertos grupos para negociar condiciones de trabajo en un mercado con fuertes asimetrías de poder. Esta es una razón más para sostener la necesidad de creación de un sistema de formación a lo largo de la vida.

6. Reflexiones finales

La redacción de este artículo tuvo una doble intención. Por un lado destacar la situación de los jóvenes en el mercado de trabajo como grupo que tiene dificultades en la inserción laboral y donde el insuficiente nivel de desarrollo de las competencias básicas que da la escolaridad en general y de las competencias técnicas que proporciona la formación profesional, está fuertemente perjudicado por la baja calidad de la educación general. La capacidad de retención del alumno dentro del sistema o de captar a los adultos para completar su escolaridad obligatoria es muy limitada. Por otra parte, la ausencia de un Sistema de Formación Profesional moderno, vinculado al sistema productivo y de calidad perjudica la continuidad del aprendizaje de los jóvenes en cuanto a la formación de sus competencias técnicas y comprensión de los criterios de actuación en el mundo del trabajo.

Por otra parte, el artículo pretende demostrar que si bien la certificación de los estudios formales obligatorios no necesariamente contribuye a mejorar las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes, sí los prepara para un mejor desarrollo de su carrera profesional. En este sentido podemos observar la fuerte correlación que se da entre empleo decente, niveles de ingresos y nivel de instrucción.■

Aprendizaje en contextos escolares y extra-escolares

Desafíos para la práctica docente

¿Cuáles son los formatos del aprendizaje de niños y jóvenes en la actualidad? Los autores parten de este interrogante para analizar tanto las prácticas de enseñanza de las instituciones educativas como aquellas que se desarrollan en ámbitos extra-escolares.

*Ricardo Baquero, Silvina Cimolai, Julia Lucas, Andrea Pérez**

Mucho se ha escrito y discutido en los últimos tiempos acerca de la perplejidad que suelen experimentar los docentes y otros actores educativos con respecto a los niños y jóvenes que habitan las escuelas en la actualidad. Entre otras cosas, se señala que los docentes conviven con un desaliento múltiple frente a la apatía y falta de interés que observan en sus alumnos, frente a la verificación de nuevos problemas de aprendizaje y rendimiento, y frente a la dificultad de generar sentidos con respecto a los aprendizajes escolares que sean también genuinos o válidos para los niños y adolescentes de hoy. Las instituciones escolares suelen mostrarse desorientadas, puesto que su modelo tradicional de destinatario se encuentra hoy fragmentado, y sus ofertas ya no logran siempre los alcances para los cuales habían sido planificadas. En este contexto, uno de los desafíos cotidianos y centrales para la práctica docente es cómo lograr que los niños y jóvenes de hoy aprendan en las escuelas.

Una posible aproximación para atender a este problema es fortalecer y profundizar la investigación acerca de las variadas formas en que los niños y jóvenes aprenden en la actualidad. La escuela es, sin lugar a dudas, uno de los escenarios de aprendizaje privilegiados en los cuales participan los niños y jóvenes. No obstante, en sus actividades por fuera de la escuela, ellos se ven envueltos continuamente en situaciones de aprendizaje que, en muchos casos, resultan valiosas y significativas para su vida cotidiana y sus proyectos a futuro. Estos aprendizajes, quizás más difíciles de identificar por su carácter en gran

* Docentes de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires.

[aulas y andamios] Nº 4
Julio 2009

Editorial

Tema de Tapa
La educación hacia el Bicentenario: desafíos para el rol docente

04 Los desafíos del sistema educativo en el siglo XXI
por Mario Oporto

08 Maestros y profesores del bicentenario:
¿Dónde está y hacia dónde va la docencia en la Argentina?
por Silvina Gvirtz

12 Aprendizaje en contextos escolares y extra-escolares
Desafíos para la práctica docente.....
por Ricardo Baquero, Silvina Cimolai, Julia Lucas, Andrea Pérez

Noticias

16

Voces: en primera persona

18 SADOP | AEP | SUETRA
Sindicatos docentes dan su testimonio
sobre el oficio de educar

En Grilla

23

Factor C

24 El mobbing: acoso laboral o psicoterror en el trabajo
Segunda parte

Figuras Contra Fondo

28 Alfred Carrad

Lecturas en diagonal

29 Película: El Perro
Carlos Sorín
Publicaciones | Novedades bibliográficas
Cartas de Lectores

Por las Instituciones

31 Una nueva propuesta
de Educación Tecnológica en Salta

Recuento
[Información estadística actualizada]

34 Formación Profesional en números. Ayer y hoy

medida informal, abarcan desde los aprendizajes cotidianos producidos en el ámbito familiar y barrial, hasta aquellos que se producen a través de la participación en ONGs y movimientos sociales, organizaciones políticas, culturales, religiosas, prácticas deportivas y laborales; así como también los que se producen en las actividades recreativas y por el consumo o contacto con los medios masivos de comunicación, diferentes tecnologías de la información, y otros bienes culturales.

Por ello mismo, desde una serie de proyectos de investigación en el marco de la provincia de Buenos Aires[1] se está buscando poner en diálogo las complejas relaciones entre las formas de aprendizaje, producción de conocimientos y posicionamientos subjetivos que se producen en las prácticas extra-escolares con aquellas que se promueven en situaciones de aprendizaje en contextos educativos formales.

Este interés se inscribe en el debate acerca de los efectos cognitivos y vitales de las prácticas escolares sobre los sujetos y su relación con las formas de conocimiento/desarrollo que se producen en contextos extra-escolares. El problema suele plantearse polarizadamente como una reivindicación algo ingenua de las prácticas de aprendizaje no escolares, sin su correspondiente crítica o análisis –como la situación real de las condiciones de crianza o de trabajo usuales, por ejemplo– o una mirada pseudo-academicista que valora *per se* las formas de construcción de conocimientos descontextualizadas o promotoras de un pensamiento abstracto que portarían las prácticas escolares.

Las relaciones entre los aprendizajes escolares y extra-escolares. Discusión conceptual

Si bien ciertas investigaciones (como las basadas en las ideas previas de los alumnos y aquellas sobre continuidades y discontinuidades entre conocimiento cotidiano, científico y escolar) habían atendido previamente a algunos aspectos de este problema, es a través de lo que Paul Pintrich (1994) denominó como la ascensión de los modelos contextualistas o situacionales en psicología evolutiva y del aprendizaje, que se han propiciado nuevas líneas de indagación con respecto a las continuidades y discontinuidades entre los aprendizajes escolares y extra-escolares. Estos enfoques se caracterizan por una preocupación por emplear una unidad de análisis que conserve la naturaleza de los acontecimientos de forma integral, sin perder de vista su complejidad. Basados en los desarrollos vigostkianos, enfatizan la importancia de las relaciones establecidas por los sujetos entre sí, y entre éstos y el mundo social en los dominios microgenético, ontogenético, sociocultural y filogenético del desarrollo.

A diferencia del enfoque empleado desde la psicología evolutiva tradicional –que privilegiaba el análisis en términos de atributos individuales considerando al contexto sólo como un factor incidente y no inherente a la situación de aprendizaje (Baquero & Terigi, 1996)–, la perspectiva sociocultural privilegia los aspectos sociales del aprendizaje por sobre los individuales, y atiende a la relación indisociable entre la actividad de los sujetos en su medio social y los procesos de apropiación de las prácticas sociales (Mc Dermott, 2001).

La perspectiva mencionada provee un marco de análisis atractivo para abordar empírica y conceptualmente las diferentes formas de aprender de los niños y jóvenes, señalando como aspectos centrales de indagación: a) Las formas que adquieren las interacciones que se realizan con otros sujetos dentro de la actividad; b) las herramientas o instrumentos culturales que median esas interacciones y c) el contexto histórico social y cultural en el cual se desenvuelven. No atender a alguno de estos aspectos imposibilita para estos enfoques un análisis que capture las particularidades de las formas de aprender y de los resultados de aprendizaje en cada situación.

[›]

LAS INSTITUCIONES ESCOLARES SUELEN MOSTRARSE DESORIENTADAS, PUESTO QUE SU MODELO TRADICIONAL DE DESTINATARIO SE ENCUENTRA HOY FRAGMENTADO.

[1] Programa de investigación 'Sujetos, aprendizajes y contextos', radicado en la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires.

[›]

LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL PRIVILEGIA LOS ASPECTOS SOCIALES DEL APRENDIZAJE POR SOBRE LOS INDIVIDUALES.

Dentro de estos abordajes, el concepto de *fondos de conocimientos* (Moll y Greenberg, 1993; Andrews y Yee, 2006; Martin Jones y Saxena, 2003) ha sido utilizado para atender a las formas de aprender en contextos no escolares, y ponerlas en diálogo con las escolares. Esta conceptualización se refiere a los conocimientos y saberes disponibles en los ambientes familiares y comunitarios de alumnos, entendiendo que los mismos no son posesiones de los integrantes de las familias, sino que se hacen manifiestos a través de hechos y actividades, en tanto son "características de la gente que realiza una actividad" (Moll y Greenberg, 1993: 379). Estos autores señalan que una característica fundamental en el análisis de los fondos de conocimientos de las familias es la forma en que se construye la motivación de los sujetos intervinientes, mediante la utilización y transferencia de saberes a contextos concretos de aplicación. Asimismo, destacan la existencia de diferencias importantes entre los contextos formativos familiares o comunitarios y los contextos escolares, por ejemplo, en la amplitud y variedad de las relaciones de intercambio generadas a partir de las redes sociales con respecto a la estrechez y predeterminación de los vínculos que se generan al interior de las aulas, en especial, en la relación docente-alumno.

Una serie de aspectos resultan entonces centrales para el tipo de análisis propuesto. ¿Cómo se construyen los sentidos de los aprendizajes en los contextos extra-escolares, en comparación con la forma de construcción de los mismos en situaciones escolares? ¿Qué lugares adoptan los otros con los que se interacciona en cada situación de aprendizaje? ¿Se trata de roles estáticos o móviles? ¿Qué tipos de instrumentos de la cultura participan? ¿Cómo se genera la motivación y el interés que lleva a aprender en cada actividad? ¿Cómo se organiza cada actividad para facilitar aprendizajes? ¿Cuál es el grado de explicitación de los aprendizajes y de sistematización de la actividad en cada situación y cómo ello influye en los modos de aprender?

Impacto sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje escolares

Varias de las investigaciones mencionadas anteriormente comparten la premisa de que recuperar otras formas de aprender en las que los niños y jóvenes participan actualmente puede contribuir al mejoramiento de las prácticas escolares. No obstante, se requiere profundizar en una indagación empírica que pueda dar cuenta de las variedades de relaciones posibles, y así también de desarrollos conceptuales que reflexionen sobre la diferente naturaleza de las mismas.

Asimismo, se entiende que estas indagaciones tienen el potencial de producir un impacto directo en las relaciones docente-alumno. Por un lado, y tal como lo han señalado Andrews y Yee (2006) en una investigación sobre fondos de conocimiento familiares en relación a las matemáticas, la indagación de formas de aprender de los alumnos en otros contextos impacta positivamente en las representaciones que los docentes tienen acerca de las capacidades de esos mismos alumnos en el ámbito del aula. Por otro lado, se espera también que los mismos alumnos se vean beneficiados del proceso, en tanto parte del mismo implica revisar las formas en que ellos

[›]

LOS NIÑOS Y JÓVENES SE VEN ENVUELTOS EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE FUERA DE LA ESCUELA QUE RESULTAN SIGNIFICATIVAS PARA SU VIDA COTIDIANA Y SUS PROYECTOS A FUTURO.

mismos conciben los aprendizajes, y re-significar modos de aprender en los que participan 'exitosamente' en su vida cotidiana y que pueden impactar en sus identidades escolares.

Un problema de partida es que tanto en investigaciones previas (por ejemplo Nakache, 2007) como en lo que hemos ido observando en el trabajo empírico en curso, ha resultado recurrente la dificultad de los niños, jóvenes y docentes de identificar y reflexionar sobre aprendizajes que se producen en contextos extra-escolares (con la excepción quizás de las actividades que comparten algunos aspectos del formato escolar). Pareciera que asociar la escuela a los aprendizajes es un ejercicio sencillo, aún incluyendo los aprendizajes que Pozo Municio (1996) llama de tipo social y que se dan en la escuela informalmente, mientras que resulta más difícil reconocer los aprendizajes asociados a las actividades e interacciones cotidianas de los niños.

Algunas consideraciones se desprenden, a partir de lo desarrollado, con respecto al estudio de las prácticas de aprendizaje extra-escolares con el fin de fortalecer las prácticas de enseñanza-aprendizaje escolares. Implica sostener que no es posible establecer una continuidad lineal entre las prácticas de aprendizaje extra-escolares y las escolares, así tampoco una uniformidad en el mismo universo de los variados aprendizajes extra-escolares. Asimismo, se trata de evitar jerarquizar los diferentes contextos de aprendizaje, de modo que la solución no sea extrapolar los aprendizajes cotidianos al contexto escolar, sino poder identificar las particularidades y similitudes de los mismos en cada situación y las formas en que su puesta en diálogo puede contribuir a innovar estrategias de enseñanza, influir en formas de construcción de identidades como aprendiz y en las percepciones que los diferentes actores educativos tienen sobre las formas de aprender.■

[›]

RECUPERAR OTRAS FORMAS DE APRENDER PUEDE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES.

■. BIBLIOGRAFÍA

ANDREWS, J. y YEE, W. C. (2006). "Children's 'funds of knowledge' and their real life activities: two minority ethnic children learning in out-of-school contexts in the UK". En: *Educational Review Nº 58 (4)*. pp. 435-449.

BAQUERO, R. y TERIGI, F. (1996). "En busca de una unidad de análisis el aprendizaje escolar". En: *Apuntes pedagógicos Nº2.*

MARTIN-JONES, M. y SAXENA, M. (2003). "Bilingual resources and 'funds of knowledge' for teaching and learning in multi-ethnic classes in Britain". En: *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism Nº 6 (3 y 4).*

MC DERMOTT, R. (2001). "La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje". En: Chaiklin, S. y Lave, J. (Comps.). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto.* pp. 291-329. Buenos Aires. Amorrortu.

MOLL, L. y GREENBERG, J. (1993). "Creación de zonas de posibilidades: combinación de contextos sociales para la enseñanza". En: Luis Moll (comp.). *Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación.* pp. 371-403. Buenos Aires. Aique.

NAKACHE, D. (2007). "La tele –entre la familia y la escuela–". En: Aisenson, D., Castorina, A.; Elichiry, N., Lenzi, A., Schlemenson, S. (comps). *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional.* Buenos Aires. Noveduc. pp. 115-122.

PINTRICH, P. (1994). "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology". En: *Educational Psychology Nº 29.* pp. 137-148.

POZO MUNICIO, J. I. (1996). *Aprendices y maestros.* Madrid. Alianza Editorial.

Noticias

■. AULAS Y ANDAMIOS: NUEVA EDITORIAL PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO

La Fundación UOCRA creó la editorial Aulas y Andamios con el fin de divulgar y acercar al público los conocimientos consolidados a través de su actividad. El desarrollo de acciones dedicadas a la Formación Profesional en oficios de la construcción, durante más de 15 años, se cristaliza en diferentes publicaciones que reúnen el esfuerzo conjunto de intelectuales, trabajadores y profesionales. La línea de esta editorial busca potenciar la articulación entre las reflexiones teóricas y los procesos de aprendizaje.

Aulas y Andamios Editora nació, además, para sistematizar una enormidad de conceptos surgidos en el seno de las aulas, estimulando el debate de ideas, constituyéndose en un espacio de reflexión en torno al eje vertebrado por la educación, el trabajo y el desarrollo productivo.

COLECCIONES

- Salud y Seguridad
- Medio Ambiente
- Economía
- Mirada Sindical
- Trabajadores
- Investigaciones
- Narrativas
- Gestión y Administración en la Industria de la Construcción

ai: aulas y andamios editora

Manuales, guías prácticas y DVD´s componen las colecciones de la nueva editorial, con temas que van desde las normas imprescindibles para prevenir accidentes, hasta conocimientos administrativos y contables, pasando por procedimientos para el cuidado del medio ambiente, donde se abarca de modo integral, diversos tópicos que responden a los requerimientos del sector de la construcción.

La Editora se lanzó en abril en la 35º Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, el acto contó con la presencia de Gerardo Martínez, Secretario General de la UOCRA, quien se dirigió a los asistentes enmarcando la iniciativa en la organización que dirige como “una organización inteligente con capacidad de entender los problemas y las necesidades del trabajador”.

SALUD Y SEGURIDAD

MEDIO AMBIENTE

ECONOMÍA

NARRATIVAS

■. JUBILACIÓN ANTICIPADA PARA LOS TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCIÓN

El pasado 11 de marzo se sancionó en la Argentina la Ley de Jubilación Anticipada para el Trabajador Constructor que permitirá que los trabajadores de este oficio accedan al beneficio jubilatorio a la edad de 55 años. La Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina (UOCRA) propició esta Ley, desde la instancia de presentación del proyecto. Gerardo Martínez, Secretario General de la UOCRA, dio un impulso fundamental a esta política cuando fuera Diputado Nacional entre los años 1997 y 2001.

La normativa representa un avance en la seguridad social de los trabajadores, ya que reconoce las características de una actividad laboral que expone al trabajador a un esfuerzo físico que provoca envejecimiento prematuro y con los años limita sus posibilidades de empleabilidad.

■. COOPERATIVAS DEL MERCOSUR

La Comisión de Trabajo, Políticas de Empleo, Seguridad Social y Economía Social del MERCOSUR aprobó en marzo el Estatuto de Cooperativas para tal jurisdicción, el cual será evaluado por la Mesa Directiva en el próximo plenario. La propuesta busca generar un marco de regulación homogéneo, superando las discrepancias normativas existentes, como es el caso de la actividad cooperativa en zona de frontera.

■. CONFERENCIA SOBRE "MODELOS DE DESARROLLO Y RELACIONES DE TRABAJO"

Abraham Gak, Director del Plan Fénix, y Julio Godio, asesor del MTEySS y de la OIT, disertaron sobre los modelos de desarrollo y las relaciones de trabajo. La conferencia, realizada en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA el pasado 11 de mayo, fue organizada por la cátedra Principios de Sociología del Trabajo de la Carrera de Relaciones del Trabajo.

■. JORNADA CONTINENTAL DE LUCHA DE LA CSA

La Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas (CSA) impulsó diversas movilizaciones y acciones en todos los países del continente americano para defender el derecho laboral y el trabajo decente y exigir que los trabajadores no paguen el costo de la crisis mundial. Por ejemplo, en San Pablo, Brasil, las acciones del 30 de marzo reunieron a 30 mil personas que salieron a las calles organizadas por los principales movimientos sociales del país, unidos en la lucha contra los efectos de la recesión.

■. FORMACIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

El Instituto de Educación y Trabajo de la Universidad Pedagógica Provincial (UPP) inició en mayo el curso de Gestión de la Educación Técnico-Profesional, en sus sedes de San Fernando y Bragado, provincia de Buenos Aires.

La diplomatura busca capacitar profesionales, apuntando a que los egresados puedan detectar y analizar las demandas tanto de la formación profesional como de la educación técnica. Con el interés de relacionar las experiencias entre ambos campos, este curso hace hincapié en la auto-formación continua, incorporando en sus contenidos uso de las nuevas tecnologías de la información.

■. CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Entre el 20 y el 26 de abril, los sindicatos de la educación del mundo organizaron la 7ma edición de la "Campaña Mundial por la Educación". La iniciativa busca promover y concientizar acerca de la importancia de la alfabetización de jóvenes y adultos. El capítulo argentino de la campaña difundió en la Feria del Libro los alcances del programa. Esta semana de acción de la Campaña Mundial por la Educación se realiza todos los años en el mes de abril.

SINDICATOS DOCENTES DAN SU TESTIMONIO

El oficio de educar: entre valores, políticas y organización sindical

HORACIO GHILINI DE SADOP, UBALDO ARMANDO DONATO DE LA AEP Y FABIÁN GAZZOTTI DE SUETRA, VOCES DE LA ORGANIZACIÓN SINDICAL DOCENTE, PRESENTAN SUS OPINIONES SOBRE LOS DESAFÍOS DE QUIENES TRABAJAN A DIARIO PARA TRANSMITIR CONOCIMIENTOS. TEMAS COMO EL SENTIDO DE ENSEÑAR, LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL ROL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS SON ABORDADOS EN LOS SIGUIENTES RECORRIDOS.

POR **HORACIO GHILINI**

Secretario General de SADOP (Sindicato Argentino de Docentes Privados)
Secretario de Estadísticas, Registros y Defensa al Consumidor de la CGT

¿Para qué modelo de país educamos?

Me toca escribir estas palabras en medio de la discusión paritaria docente. Si bien el tema urgente es la discusión salarial, es importante que se comience ahora a resolver la *ecuación calidad educativa-condiciones laborales*.

Para rescatar la alegría de la tarea docente es preciso replantearse el sentido profundo de nuestro trabajo: ¿para qué educamos?, ¿para qué modelo de país?

La cuestión se torna más grave si, como en nuestro caso, estamos convencidos que “el currículum es la

[·]

ES NECESARIA UNA GESTA EDUCATIVA PORQUE EL PAÍS PRECISA DE ARGENTINOS QUE AGREGUEN VALOR A SU COMUNIDAD

historia anticipada, el país que deseamos", al decir de Gustavo Cirigliano. Porque entonces, consciente o inconscientemente, explícita o implícitamente, en este mismo momento, en todas las instituciones educativas del país, dicha evolución está sucediendo y nosotros somos protagonistas centrales.

Veo en el mediano plazo la necesidad de lograr tres objetivos estructurantes de la nueva gesta educativa: ante la clase dirigente, ante los trabajadores de la educación y ante la sociedad.

Ante la dirigencia que está dispuesta a tomar la educación como política de Estado, fortaleciendo la convicción de que *la inversión no es en vano*; que no se invierte más plata para obtener el mismo resultado y que cuando interviene el Estado -siguiendo un plan estratégico- asigna mejor los recursos que el mercado.

Ante los trabajadores para recuperar *la alegría del trabajo*, para que la escuela vuelva a ser ese lugar sagrado en donde los docentes somos *el profesional* respetado no sólo por su saber, sino también por ser el agente de la justicia social, el que facilita que nuestros hijos -mediante el esfuerzo- recreen la movilidad ascendente para una nueva Argentina.

Ante la sociedad para que encuentre en la escuela los aliados que permitan soñar con una comunidad que se renueva en los valores, con la inclusión de miles de egresados.

El problema de la calidad de la educación no está en cumplir 180 días de clase. El problema es cualitativo y no cuantitativo.

Para combatir el permisivismo, el "todo vale" y el "da lo mismo", debemos rescatar la exigencia, la cual está ligada a la autoridad profesional.

Para combatir el asistencialismo debemos terminar con el docente orquesta que hace de psicólogo, médico, cocinero, etc.; y esto está ligado a una escuela que esté reforzada por otros ministerios.

Para combatir la abulia y el desgano debemos rescatar *la misión*, que está ligada al sentido: para qué modelo de país educamos.

Es necesaria una gesta educativa porque el país precisa de argentinos que agreguen valor a su comunidad, siendo más sanos, siendo más inteligentes y sobre todo, siendo más buenos.

POR **UBALDO ARMANDO DONATO**
Secretario General de la Asociación de Educadores Porteños

El oficio, la formación profesional y las políticas de Estado

El oficio de educador tiene relación directa con una sociedad evolucionada y cambiante en sus valores éticos y morales, vinculadas a su autoridad en el aula, la sobreprotección familiar y la celeridad en que los jóvenes queman etapas evolutivas, pasando rápidamente pubertad, niñez y adolescencia dentro de un entorno familiar en que sus integrantes están preocupados y dedicados a solucionar problemas socioeconómicos, lo cual les quita el tiempo si están ocupados y angustia si no lo están. Además los jóvenes tienen acceso indiscriminado a las nuevas tecnologías en todos sus aspectos, tienen acceso a toda información y comunicación que a veces sobrepasa los conocimientos curriculares y programáticos del docente, que consecuentemente debe estar permanentemente capacitado y actualizado para trasladar sus facultades intelectuales al educando, con la imprescindible colaboración de la familia de valores tradicionalmente conservadores. Esta trilogía, *docente, alumno y familia* conforman cotidianamente el entorno que ha de formar al hombre en su conjunto para integrarlo a una sociedad competitiva y en permanente evolución.

El ejercicio de la tarea se opaca por el aniquilamiento de los valores tradicionales de la familia, poniéndose consecuentemente al lado del alumno, lo cual resta al docente del principio de autoridad para ejercer en plenitud el ejercicio de su profesión.

La vergonzosa transferencia de las escuelas nacionales a las provincias generó alrededor de cincuenta estructuras educativas diferentes, debido a un consejo federal con ciertas ineficiencias a la hora de unificar criterios y un Ministerio Nacional de Educación sin escuelas que trata de corregir esos errores con una Ley de Educación General y otra Ley de Educación Técnica y Formación Profesional aprobada por la Legislatura Nacional.

Además de los problemas curriculares y de otros tipos, trajo aparejado permanentemente conflictos laborales, que las paritarias nacionales no pueden solucionar, debido a la federalización de la educación. En consecuencia, los gremios de nivel nacional no poseen la potestad necesaria, cancelada por esa transferencia educativa. Esta situación atomizó el movimiento sindical, donde no están exentas situaciones de internas, ideológicas y políticas de cada región.

En 1972, se creó la Confederación de Trabajadores de la Educación que pretendió organizar la docencia de todo el país, que lógicamente se fue desgranando por la aplicación de políticas educativas precedentemente señaladas. Su objetivo principal era defender los derechos de la Actividad Docente establecidos en la Ley 15.240, Estatuto del Docente Nacional del 11 de septiembre de 1958. En la actualidad poco quedan de esos derechos en materia de salario, ju-

[›]

DOCENTE, ALUMNO Y FAMILIA CONFORMAN COTIDIANAMENTE EL ENTORNO QUE HA DE FORMAR AL HOMBRE EN SU CONJUNTO PARA INTEGRARLO A UNA SOCIEDAD COMPETITIVA.

bilación, capacitación, etc. Atentó también contra la regionalización estatutaria producida por la transferencia al desaparecer la dirección centralizada y los servicios transferidos se fueron articulando en las estructuras existentes en cada jurisdicción. Consecuentemente el oficio docente fue permanentemente bastardeado a través del tiempo con políticas educativas erróneas, coyunturales, sin planificación. De allí los permanentes conflictos laborales en donde el docente no es sólo un profesional sino un trabajador que defiende a través de su dirigencia la conquista y reconquista de los derechos perdidos.

Con el advenimiento del gobierno peronista, comienza a socializarse la educación, incorporando la clase trabajadora al sistema educativo creando escuelas de nivel medio en barrios periféricos de la ciudad de Buenos Aires y en todas las regiones del país.

El presidente Perón, en la inauguración de la Universidad Obrera en mayo de 1952 manifestaba: "Nuestra evolución debía llevarnos de pueblos pastores a pueblos agricultores y de allí a pueblos industriales". Se iniciaba así la etapa industrial, la cual no se podía encarar sin la capacitación técnica profesional adecuada. Por ello crea, siendo secretario de Trabajo en 1944, por Ley 12.921 la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAyOP) facilitando al alumnado, en su mayoría de origen humilde, de todos los elementos materiales y económicos que posibilitaron la permanencia en el Sistema. En 1951, la CNAyOP pasa a depender del Ministerio de Educación. A partir de allí coexisten dos organismos con objetivos no comunes: La formación de operarios calificados, técnicos de fábrica e ingenieros de fábrica de la CNAyOP y los técnicos de nivel medio dependientes de la Dirección General de Enseñanza Técnica. En 1959 se sanciona la Ley 15.240 creando Consejo Nacional de Educación Técnica, disolviendo la CNAyOP y adoptando programas y currículas de las escuelas industriales en detrimento de la formación de operario-técnicos e ingenieros calificados. Coincidentemente con la manifestación de Perón sobre la capacitación técnico-profesional que hace al oficio del educador técnico, la declaración final de la cumbre de los Pueblos realizada en mayo de 2006 expresó que:

1. No se puede lograr una educación de calidad sin democratización y sin eliminación de las desigualdades.
2. La educación es un derecho fundamental universal que comprende, no solo la formación general sino también a la formación profesional y técnica.

La CNAyOP nutrió por décadas las necesidades de una mano de obra calificada y especializada, hoy en permanente extinción, ante el veloz desmantelamiento de la industria ocurrida en la década de los noventa.

El sindicalismo obrero es la única estructura a nivel nacional que con sus propuestas educativas puede llevar la Formación Profesional a los lugares más recónditos del país y atendiendo a las necesidades jurisdiccionales de cada región.

POR **FABIÁN GAZZOTTI**
Sindicato Unido de Educadores Técnicos de la República Argentina

Vocación docente y acción sindical

La profesión docente no es una carrera fácil de aprender y ejercer, hay que tener vocación para enfrentar este maravilloso desafío que es el de educar. Los docentes ejercen la docencia en toda su esencia, cumpliendo el rol de entregar conocimientos, herramientas para la vida, ayudando a los alumnos a ser personas capaces de integrarse positivamente a esta sociedad.

La vocación docente influye para entregar una mejor calidad de enseñanza a quienes son los actores principales de la educación, nuestros alumnos. La vocación, por tanto, se transforma en el pilar fundamental para motivar a quienes somos formadores de personas, guías pedagógicos, orientadores de procesos de crecimiento.

Teniendo vocación, los desafíos educacionales se enfrentan de mejor forma y son beneficiados los alumnos cuando esta vocación se vive intensamente.

El docente no nace, sino que se hace y día a día hay que renovar la vocación para continuar enseñando mejor aún.

Desde nuestro sindicato defendemos la escuela pública y, en particular, a la educación técnico profesional, porque creemos que es indispensable este tipo de educación para la formación de ciudadanos, queremos que el Estado progrese basado en una educación técnico profesional de calidad y por ello el Estado debe darle un trato especial y dotarla de los recursos que sean necesarios para logarlo.

[›]

TENIENDO VOCACIÓN, LOS DESAFÍOS EDUCACIONALES SE ENFRENTAN DE MEJOR FORMA Y SON BENEFICIADOS LOS ALUMNOS

Desde nuestro lugar y a través de los Institutos de Formación Docente que el SUETRA posee, queremos volver a motivar a los docentes mejorando sus condiciones laborales, queremos el reconocimiento de la sociedad para con ellos ya que los cambios sociales y la Ley Federal de Educación de la década de los 90 han incidido en la desvaloración de la profesión docente.

Por ello desde SUETRA apostamos por una educación técnica, agraria y a una Formación Profesional de jerarquía como nuestro país necesita con la participación de todos los docentes, gremios, empresarios y Estado.

EnGrilla

Congresos y seminarios

.:: 9º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo

5 al 7 de agosto de 2009
Buenos Aires

Facultad de Ciencias Económicas (UBA)

Organiza:
Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET).

Informes: ASET
Araoz 2838 | Ciudad Autónoma de Buenos Aires
4804 4949 | a-s-e-t@fibertel.com.ar

.:: Encuentro: "La economía de los trabajadores"

29 de julio al 1º de agosto de 2009

El Programa "Facultad Abierta" de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA organiza el II Encuentro Internacional "La economía de los trabajadores. Trabajo y autogestión frente a la Crisis Global".

Facultad de Filosofía y Letras (UBA)
Puán 480 | Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Informes e inscripción: fabierta@filo.uba.ar

.:: 24º Simposio sobre Política y Administración de la Educación

12 al 14 de agosto de 2009

Universidad Federal de Espíritu Santo
Brasil

El encuentro congregará a docentes e investigadores de educación superior, profesores y directores de escuelas, así como a dirigentes del sistema educativo.

Informes:
http://www.anpae.org.br/anpae/simposio2009

Cursos

.:: Curso de Posgrado: "Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos"

Agosto 2009
Duración: 5 meses | Modalidad: virtual

Informes e inscripción: FLACSO-Argentina
Ayacucho 555 | Ciudad Autónoma de Buenos Aires
www.flacso.org.ar | 5238-9300 (de 8.30 a 21.30 hs.)

Becas

.:: Becas de Investigación de CLACSO-Asdi

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales abrió la convocatoria para la postulación de becas de investigación.

Temas:
- Derecho a la educación, políticas educativas y ciudadanía.
- Estado y formas de participación y representación en América Latina y el Caribe contemporáneos.

Cierre Convocatoria:
mediados de octubre de 2009

Informes: www.clacso.org

Convocatorias

.:: Premios para trabajos sobre Federalismo Educativo

Otorgados por: Academia Nacional de Educación.

Los concursantes deberán residir en el país y ser menores de 40 años al 11 de septiembre de 2009.

Cierre para la presentación de trabajos: 31 de julio | 18 hs.

Informes:
Pacheco de Melo 2084, 1º piso | Cdad. Aut. de Buenos Aires
4806-2818 | ane@acaedu.edu.ar

FactorC

Segunda parte

El mobbing: acoso laboral o psicoterror en el trabajo

¿Qué pautas deben tenerse en cuenta para detectar una situación de violencia laboral? Esta nota complementa la descripción realizada en Aulas y Andamios Nº 3 facilitando un cuestionario que permite al trabajador el reconocimiento del mobbing.

En el número anterior se analizó el concepto y las fases del mobbing, tal como lo entiende la OIT: "cualquier incidente en el cual una persona es abusada o maltratada en circunstancias relacionadas con su trabajo por parte de jefes, compañeros de trabajo y en cualquier nivel de organización". En este número se abordan una serie de indicadores para detectar la presencia de una situación de acoso, sus características y cómo identificar al acosador.

En general el acoso se produce en empresas que no previenen este tipo de riesgo, ni brindan certidumbre económica; poseen ambigüedad en los roles y un clima laboral poco amigable, que denota una incapacidad en la gestión.

[·]

ANALIZANDO LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE, ES POSIBLE DETECTAR UNA SITUACIÓN DE ACOSO.

Marina Parés, especialista en la temática, da pautas para reconocer el mobbing:

1 *Mitos en la empresa*, que impiden reconocerlo y proteger a la víctima, como justificarlo aludiendo a determinadas características de ésta, -reales o ficticias-; pensar "algo habrá hecho" o es "difícil", "hipersensible", "exagerada"; en otros casos, aludiendo a que el acosador es un enfermo mental, justificando así sus reacciones conscientes.

2 *Indicios*, como por ejemplo: cambios repentinos en el comportamiento de alguna persona, que se vuelve retraído/a, apático/a, irritable, o comienza a ausentarse o a disminuir su rendimiento; quejas sobre la conducta de una persona o grupo; o se detecta que se excluye a alguien de las conversaciones, se lo humilla, desprecia públicamente, caricaturiza o se le habla con tono amenazante.

3 *La constatación de la situación e identificación del acosador principal*, teniendo en cuenta que el objetivo consciente del acosador es la autodestrucción de la víctima, manipula, miente, engaña y busca aliados, usando afirmaciones falsas que se contradicen (comunicación paradójica e incongruente). Analizando la comunicación y el lenguaje, es posible detectar una situación de acoso. En el lenguaje se observa falta de lógica y de sentido común: insinúa, difama, mezcla verdad y mentira, ataca la vida privada, el estatus profesional, la reputación, con el objetivo de desestabilizar. Destaca defectos en las virtudes y, si se descubre su mentira, rápidamente inventa otro argumento enorgulleciéndose de su "noble causa por el bien común," justificando así su violencia. Usa falsos dilemas, opciones que muestra como opuestas cuando son complementarias (por ejemplo, afirma que la víctima es demasiado democrática para ejercer el liderazgo, o que tiene "demasiada" empatía, etc.).

La especialista Marina Parés agrega que, ante una situación de mobbing, "el lenguaje se pervierte; cada palabra oculta un malentendido que se vuelve contra la víctima elegida (…). Utiliza siempre la falsedad y el error, con afirmaciones que se contradicen. De esta manera quien lo escucha termina atribuyendo la actitud de boicot a quien es boicoteado".

Para identificar el acoso, existen diversos instrumentos validados . Al final de este artículo se presenta la adaptación de la encuesta de Piñuel y Zabala, en su libro "Mobbing: cómo sobrevivir al acoso psicológico".

Si el trabajador corrobora que está sufriendo una situación de violencia laboral, es necesario el abordaje jurídico de esta problemática, porque el acoso ataca la integridad moral y los derechos fundamentales del trabajo, es decir: el derecho al honor, a la privacidad, a la libertad de expresión y al trabajo digno y decente. A pesar de que la justicia se pronuncia cada vez más a favor de las personas acosadas, urge desarrollar una legislación nacional que proteja a las víctimas, las indemnice y castigue al hostigador y a la estructura laboral.

Es necesario sensibilizar sobre este tipo de violencia laboral, detectarlo tempranamente, apoyar a la persona a nivel psicofísico y legal y denunciar al acosador.

[1] Existen diversos cuestionarios y tests que han sido validados, como el ISTAS 21: (http://www.istas.net/istas21/m_metodo_istas21.pdf)

[›]

ES NECESARIO EL ABORDAJE JURÍDICO DE ESTA PROBLEMÁTICA, PORQUE EL ACOSO ATACA LA INTEGRIDAD MORAL Y LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO.

ES VÍCTIMA DE ACOSO SI RESPONDE "SI" A UNA O MÁS CUESTIONES Y ÉSTAS SE REPITEN AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA DURANTE SEIS MESES:

Relaciones Interpersonales, invasión de la privacidad y clima laboral

- Mi superior no quiere hablar o reunirse conmigo.
- Me ignora, excluye, me hace el vacío, finge no verme, no me devuelve el saludo, me hace "invisible".
- Recibo gritos o voces amenazantes para intimidarme.
- Me humillan, desvalorizan o desprecian (en público o en privado).
- Las amenazas son verbales, por gestos intimidatorios, por escrito o por teléfono.
- No puedo expresarme porque recibo interrupciones.
- No se me atiende.
- Mis compañeros no pueden hablar conmigo, porque me aíslan de ellos.
- Quienes me rodean reciben calumnias o falsedades sobre mí.
- Recibo burlas o bromas de todo tipo (cómo hablo, camino, etc.).
- Feroces e injustas críticas o burlas sobre mi vida privada.
- Bromas inapropiadas y crueles acerca de mí.
- Se intenta desmoralizarme mediante variadas artimañas.
- Recibo controles de todo tipo (ya sea sobre mi trabajo, la forma de relacionarme, etc.).
- Lo que digo o hago se distorsiona malintencionadamente.
- Continuamente buscan que reaccione para luego juzgarme.
- Se inventan y difunden rumores y calumnias acerca de mí (vida privada, creencias, etc.) de forma malintencionada

Relación con la tarea o rol

- Se desacredita mi trabajo sistemáticamente.
- Recibo acusaciones falsas por incumplimientos, errores, fallos que no tienen consistencia.
- Críticas y reproches por cualquier cosa que haga o decisión que tome para paralizarme y desestabilizarme.
- Se agrandan y dramatizan malintencionadamente pequeños errores o nimiedades.
- Recibo amenazas de sanciones, rescisión de contrato, no renovación, despido, etc.
- Se desvaloriza mi esfuerzo profesional, restándole valor atribuido a otros factores, para no reconocerlo en mí.
- Se usan diversas estrategias para que me equivoque y luego acusarme.
- Mi trabajo se valora sin equidad y siempre negativamente (en el mejor de los casos "está bien, pero...").
- Se coarta mi iniciativa para luego acusarme de no hacer nada o no asumir mi rol.
- Se me asignan sin cesar nuevas tareas o trabajos, sin dejar que termine los anteriores, para juzgar que no los termino.
- Me dan tareas absurdas o sin sentido, por debajo de mi capacidad o competencias, rutinarias y sin valor e interés.
- Me privan de la información necesaria para hacer mi trabajo.
- Modifican mis responsabilidades o mis cometidos sin comunicármelo.
- Me asignan plazos o cargas de trabajo irrazonables e inusuales.
- Intentan que participe en "enjuagues" presionándome a realizar trabajos contrarios a mis principios o ética.
- Adrede me asignan tareas riesgosas.
- Me niegan adoptar medidas de seguridad para realizarlas.
- Limitan malintencionadamente mi acceso a promociones, ascensos, cursos de capacitación.
- Me ocasionan gastos que me perjudican económicamente.
- Me acusan de conductas laborales ilícitas o anti-éticas para perjudicar mi imagen y reputación.

BIBLIOGRAFÍA

AA. VV. (1998). *El hostigamiento psicológico en el trabajo.* España. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Documento NTP 476.

LÓPEZ, J. y CAMPS, P. (1999). *Aspectos clínicos y prevención del psicoterror laboral.* España. Mapfre Medicina.

PIÑUEL, I. (2001). *Mobbing. Cómo sobrevivir al acoso psicológico.* España. Editorial Sal Térrea.

RODRÍGUEZ DEL ÁLAMO, A. (2007). *Diagnóstico precoz e intervención temprana en el mobbing laboral.* Prevención y Salud Laboral.

ESADE Bussines Scholl (2003). *II Informe Randstad: El Acoso Moral (mobbing).* Madrid Instituto de Estudios Laborales.

LEYMANN H. *Las 45 preguntas de Heinz Leymann sobre Mobbing.* Leymann Inventory of Psychological Terrorization. LIPT.

PARÉS SOLIVA, MARINA. www.acosomoral.org (diversos documentos). Ver como citar pagina web

FigurasContraFondo

Alfred Carrard

1889-1948

- Ingeniero
- Profesor asociado de Estudios Laborales
- Profesor del Instituto Federal de Tecnología (Zurich, Suiza)
- Trabajador profesional en las ramas de mecánica, metálica y eléctrica

defondo:

Europa de posguerras. La Segunda Guerra Mundial ocasionó la muerte de un gran porcentaje de la población activa del continente europeo. Se necesitaba formar adultos en oficios, para poner en funcionamiento la producción de las distintas actividades. La enseñanza de los oficios debía complementarse con conocimientos teóricos que dieran como resultado el buen desempeño de la tarea profesional.

dicho...

El método de "Formación Psicotécnica" de Carrard basaba sus principios pedagógicos en los supuestos metodológicos cartesianos: descomposición en unidades, graduación, evidencia y revisión. Algunos de los principios de este método son:

- Transformar las cosas de manera concreta y sugestiva.
- Demostrar una nueva cosa a la vez.
- Dejar que el tiempo haga su obra de adaptación y acomodamiento.
- No permitir que se arraiguen costumbres defectuosas y ejecutar los movimientos bien entendidos hasta que se los posea automáticamente.
- No dejar decaer la atención y utilizar variedad de actividades.
- Mantener siempre despierto el interés en base al conocimiento profundo de cada alumno, indicando constantemente el objetivo del día siguiente.

La figura fundamental de su propuesta es "el monitor", que debe ser un excelente ejecutor de las operaciones a enseñar, y a través de una adecuada formación, estar capacitado para transmitir a sus alumnos esos conocimientos mediante ejercicios ordenados.

El trabajo del profesor Alfred Carrard se centró en determinar requisitos, en realizar pruebas de aptitud, en mejorar la formación de los empleados y en promover el desarrollo de la personalidad individual.

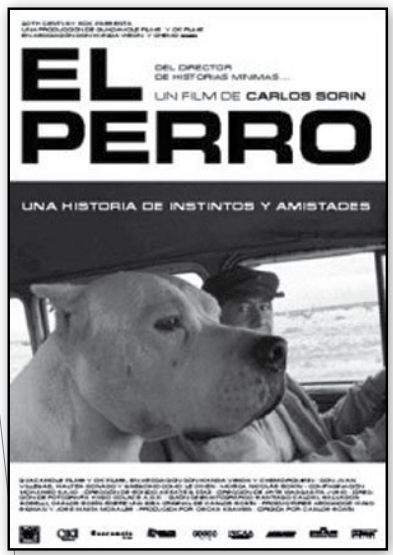
... y hecho

- Escribió su tesis "La psicología de la enseñanza y la práctica en la vida económica" y "Calorimetría de sustancias".
- Inventó el método y aparato para la regulación de los compresores centrífugos, junto con Eric Brown.
- Escribió el libro "Psicología del jefe. Su formación y su misión".
- Fundó el Instituto de Psicología Aplicada en Lausana, Suiza.
- Ayudó al desarrollo de métodos y técnicas de la Formación Profesional y a la reconversión profesional de adultos.

Película

EL PERRO

Director >> Carlos Sorin
Argentina, 2004. *[95 minutos]*.



También el cine invita, a veces, a leer en diagonal, a preguntarse acerca del hombre y de su trabajo. ¿Hasta qué punto el trabajo hace de los hombres y mujeres quienes son?

La película se llama "El perro", pero no se trata de un perro, se trata de un hombre cuya vida está demasiado cerca de la de un perro. Este hombre es Juan Villegas, quien hasta sus cincuenta años trabajaba en una estación de servicios ubicada sobre algún avanzado kilómetro de la Ruta Nacional Nº 3. Trabajaba, por motivos ajenos a su voluntad, ya no lo hace. Las imágenes de este film sugieren algo más que una historia argentina con minúscula: solo, Villegas recorre el mundo de los que sí tienen trabajo vendiendo cuchillos cuyos mangos de madera se ve detalladamente moldear. Solo, irrumpe en los territorios de la explotación de un pozo petrolero y analfabetamente solo es sometido a la amenaza del guardia privado que le hace notar su intrusión en una propiedad privada. Solo, llega a la casa de su hija quién le reprocha la presencia y le pregunta por qué no busca un trabajo de lo que sabe hacer. Guitarras de por medio y a través de un primer plano Villegas mira a cámara, sonriente y resignado por la pregunta de su hija.

El primer fragmento del film relata con claridad un mundo de trabajo que pone mayúsculas a esta historia argentina: desocupado pero no agrupado, situación conflictiva que encuentra poca solidaridad, problemas sin debate, rutas vacías y casas tristes.

La película avanza y fuera de casa se ve una vez más a Villegas, solo. En el rumbo de las rutas, que parecieran su hogar, se cruza con una mujer cuyo auto no arranca. El hombre lo arregla, sin embargo, lejos de la paga esperable, ella le agradece el favor regalándole un perro de pura raza, para exposición. Villegas está de vuelta en la ruta, solo, pero con un perro. Los azares de la trama lo llevan a encontrarse con un adiestrador de perros que dice saber cómo hacer de "Bombón le Chien" un verdadero campeón. El dogo argentino que le tocó a Villegas se tomará su tiempo para colaborar en la empresa, la cámara da cuenta de la dura vida de Villegas mostrando las grietas de su cara, el viento que hace volar su ropa y la sonrisa tenue, firme y serena que sostiene el hombre durante todo el film. Esta expresión no se verá modificada por la mera llegada del perro a su vida, el valor de Bombón excede su presencia.

El relato cinematográfico invita, en su final, a la lectura de otra dimensión de la Historia: alguien le pregunta a Villegas, una vez más, a qué se dedica. Entonces, el hombre pone todo su cuerpo en la conocida sonrisa, pone todo su futuro, arriesga quizá su identidad y contesta: "¿Yo? Crío perros, soy expositor."

Publicaciones y novedades bibliográficas

La perspectiva de género en la dimensión socio-laboral de los acuerdos de asociación

DIDICE GODINHO DELGADO
Y PAOLA CAPPELLIN

Fundación Friedrich Ebert, Montevideo, 2009.

Las migraciones en América Latina: políticas, culturas, estrategias

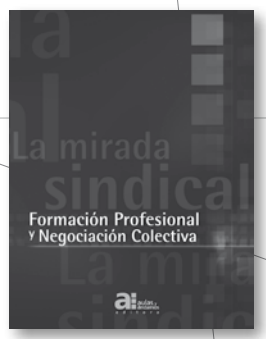
SUSANA NOVICK

Clacso, Buenos Aires, 2008.

El mundo del trabajo y los caminos de la vida. Trabajar para vivir, vivir para trabajar

ESTELA GRASSI
Y CLAUDIA DAÑAN
(ORGANIZADORAS)

Espacio Editorial,
Buenos Aires, 2009.



Formación Profesional y Negociación Colectiva

LAURA MONTANARO

Aulas y Andamios Editora,
Buenos Aires, 2009.

Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza, los nuevos actores

CLAUDIA ROMERO (COMP.)

Noveduc, Buenos Aires, 2009.

Revista

Revista de Trabajo Nº 6 "Equidad en el trabajo: Género, Juventud"

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.

Buenos Aires, 2009.

Revista

El monitor de la educación Nº 20 "La autoridad docente en cuestión"

Ministerio de Educación de la Nación.

Buenos Aires, 2009.

Cartas de lectores

Dora | 56 años | Psicóloga

Me pareció muy interesante el abordaje sobre las distintas problemáticas juveniles que se realizó en el número tres de Aulas y Andamios. Las notas ampliaron mi perspectiva respecto del tema y me convenció de la urgencia de dar respuestas superadoras a los conflictos que afectan a nuestros jóvenes, como la falta de participación, la violencia en sus distintas expresiones y la crisis en la educación. Coincido con la propuesta de los autores acerca de la importancia de las políticas estatales para generar inclusión educativa e igualdad de oportunidades para las nuevas generaciones. Una propuesta interesante para abordar en profundidad que me gustaría realizar, es tratar el tema de la influencia de los medios masivos de comunicación sobre los valores y comportamientos de la juventud de hoy.

Andrés | 35 años | Licenciado en Relaciones del Trabajo

Pude leer los tres números de Aulas y Andamios y, sinceramente, me ha parecido muy valorable el trabajo de la Fundación UOCRA de esclarecer sobre temas tan importantes en el convulsionado mundo de hoy. En especial llamó mi atención el número dos de la revista, donde noté la importancia de pensar a la educación en función del trabajo y el desarrollo productivo, ya que es una cuestión relevante para dar respuesta a la problemática laboral que nos afecta como ciudadanos. Esa problemática sólo podrá resolverse tomando como eje la educación y la capacitación de los actuales y futuros trabajadores. Por ello, estoy plenamente de acuerdo con lo que han afirmado en uno de sus editoriales, acerca de la necesidad de implementar políticas integrales, que aporten desde lo económico, pero también desde lo social y lo cultural, a la vida de los trabajadores y sus familias.

CARTAS DE LECTORES

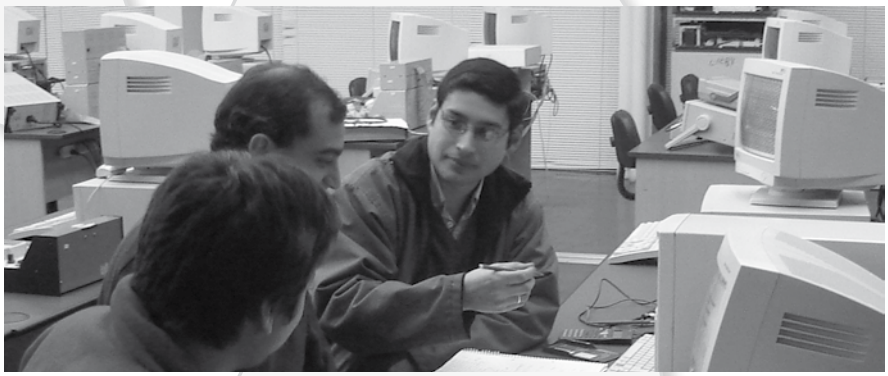
Para contactarse con los autores de las notas del TEMA DE TAPA, escribir a editorialandamios@uocra.org. También se reciben gacetillas, comentarios e información para agenda y novedades, por mail o vía postal a Revista AULAS y ANDAMIOS: Azopardo 954 (C1107ADP) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Unidad de Formación, Investigación y Desarrollo Tecnológico.

Una nueva propuesta de Educación Tecnológica en Salta

En la provincia de Salta funciona, desde el 31 de marzo de 2006, la Unidad de Formación, Investigación y Desarrollo Tecnológico (UFIDET). Su creación, a partir del Decreto Nº 625/06, apuntó al desarrollo de la educación técnico profesional en una triple dirección: al alumnado, como beneficiario natural y necesario del sistema educativo; a los gestores y artífices de la difusión de la enseñanza mediante una acción concreta de perfeccionamiento y capacitación docente; y a la comunidad, poniendo a su disposición tales adelantos científicos y tecnológicos para un mayor progreso económico y social.

Entre los objetivos principales de la institución, caben destacar: la intervención activa en la implementación de la nueva Ley de Educación Técnica de Nivel Medio y Superior No Universitaria; el fortalecimiento de la Educación Tecnológica en los otros niveles educativos; la atención de la demanda actual de capacitación y formación de recursos humanos del sector productivo regional; y la referenciación como centro de investigación y desarrollo regional, mediante la generación de innovaciones tecnológicas en productos de uso corriente en el entorno empresarial y productivo.



Carreras Superiores

En función de alcanzar los objetivos antes señalados, la UFIDET tiene en marcha dos tecnicaturas de nivel superior no universitario, públicas y gratuitas, de tres años de duración: Técnico Superior en Mecatrónica y Autotrófica y Técnico Superior en Mantenimiento de Instalaciones de Salud con orientación en Biomedicina.

En el campo de la Biomedicina, el equipamiento de la institución es único en el norte del país, ya que cuenta con módulos de aprendizaje por simulación de los principales equipos biomédicos que se encuentran en los centros de salud.

Cultura Tecnológica

En el afán de contribuir a la formación técnica de las nuevas generaciones, la institución ha puesto en funcionamiento cuatro Unidades de Cultura Tecnológica (UCT). Están destinadas a la alfabetización tecnológica gratuita de alumnos de EGB, Nivel Medio y Escuelas de Educación Técnica, para lo cual la UFIDET-Salta trabaja con alumnos de escuelas públicas y privadas. Estas UCT funcionan en la capital provincial, pero también en el interior de la provincia: Cachi, General Moscón y Metán. En este marco, se presentaron ante el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), veinte proyectos de producción de material didáctico en el programa de Escuelas Asociadas. Se han implementado los recursos didácticos enviados por el Centro Nacional de Educación Tecnológica en los siguientes campos: Invernadero Controlado, Planta Potabilizadora, Control Numérico Computarizado, Estufa de Laboratorio, Quemador de Biomasa y Probador de Motores Paso a Paso.

Formación Profesional

La UFIDET dicta seis cursos de Formación Profesional (Electrónica, Electromedicina, Autotrófica, Mecánica, Neumática e Informática), desarrollados en los laboratorios específicos y bajo la modalidad de aprendizaje asistido por computadora.

Estos cursos están destinados a personas mayores de 16 años y a profesionales –quienes reciben una certificación del curso aprobado– y constituyen uno de los aportes más efectivos que la UFIDET realiza al desarrollo de las PyMES, ya que contribuyen a la capacitación de mano de obra y consolidan la figura del obrero calificado en tecnología de avanzada.

Capacitación Docente

La actividad de UFIDET incluye también cursos de capacitación a docentes de Escuelas de Educación Técnica, que forman parte del plan jurisdiccional de capacitación de 2007. Abarca las siguientes especialidades: Alfabetización Tecnológica, Administración de Herramientas Informáticas, Electrónica, Fluídica, Mecánica, Autotrónica y Electromedicina.

Investigación

La UFIDET ha sido concebida como un centro de investigación tecnológica, tarea que el país no ha desarrollado con la intensidad que su desarrollo ha demandado. Por ello, desde la institución se promueve la investigación tecnológica aplicada, con intervención en la realidad provincial.

Actualmente están en marcha los siguientes proyectos de investigación: medidor de puesta a tierra, certificación de calidad en aparatos biomédicos, taller de mantenimiento y reparación de equipamiento hospitalario, monitor de siembra y software de sistematización del estudio.

Contacto con la UFIDET. | Fragata Libertad Nº 350.
Barrio Ciudad del Milagro. Salta, Argentina.
(0387) 4255908/4256044 | www.salta.gov.ar/ufidet

Escribe: Lucrecia Ovejero,
Sub-Coordinadora General a cargo de la Coordinación General de la UFIDET

Una institución pro-activa

Soy parte del equipo que diseñó este innovador proyecto de gobierno, que ha concebido a la educación como la única herramienta insustituible para el crecimiento sostenible y digno para el ser humano. A partir de un equipamiento de última generación adquirido por el Ministerio de Educación para favorecer la inclusión de los jóvenes en el mundo tecnológico actual, se fundó esta institución que albergó en su primer año a 184 alumnos y hoy cuenta con una población que triplica la inicial. El crecimiento no ha sido solo cuantitativo, sino también espacial: jóvenes de diversos puntos de la región integran la planta de estudiantes en la actualidad.

La Formación Profesional en los niveles superiores es una de las materias pendientes de las políticas de Estado, en un país castigado por la destrucción de la Educación Técnica a lo largo de una década.

Las estadísticas nos dicen que de cada 1000 alumnos que ingresan a la Universidad, egresan sólo un 10%. En la educación superior no universitaria, sucede algo similar. Esta afirmación nos llama a una reflexión sincera sobre cuál debería ser la formación a ofrecer para responder a los sectores productivos y para satisfacer las expectativas que traen los alumnos que ayude a evitar la deserción.

Hoy puedo decir que esta propuesta educativa, con aciertos y errores, es una inigualable oportunidad de brindar un camino promisorio para nuestros jóvenes y un fuerte desafío de superación para quienes formamos parte de este proyecto.

Para ello, asumimos una actitud pro-activa en la institución. En ese sentido, realizamos permanentes acciones de vinculación con el sector socio-productivo. Así, fuimos convocados para elaborar programas de cooperación bilateral por la Fundación del Hospital Garraham; por el asesor de Medix (empresa de Buenos Aires que fabrica equipos biomédicos) y desarrollamos un proyecto de integración interinstitucional con la Empresa Bell Export de Bell Ville, Córdoba. Se dictó un seminario destinado a todos los profesionales y técnicos sobre producción de gases y nuestros alumnos viajaron a esa ciudad para conocer en la planta las tecnologías de producción.

La proyección laboral de nuestros alumnos es el objetivo primordial de nuestra institución. Por ello los estudiantes de tercer año de ambas tecnicaturas realizan sus pasantías en las empresas del medio. Estas empresas reconocen el valor de formar profesionales de mando intermedio, que cubren el vacío existente en materia de mecatrónica, autotrófica y en mantenimiento de las instalaciones de salud.

Además, asumimos el desafío de vincularnos atravesando fronteras. A partir de un proyecto de cooperación con el INSIA (Instituto de Investigación del Automóvil), dependiente de la Universidad Politécnica de Madrid, hemos organizado dos conferencias virtuales dictadas por Francisco Aparicio Izquierdo, director del INSIA, destinadas a capacitar a las distintas instituciones y personas que tienen relación con la seguridad vial. De estos intercambios, surgió la iniciativa de diversificar el perfil de nuestra institución, insertándonos en dicho instituto mediante un pos-grado en Automoción. Proyectamos la apertura de la carrera de Técnico Superior en Accidentología en nuestra propuesta académica de 2010. Esta tecnicatura permitirá formar especialistas dotados de conocimientos científicos y tecnológicos en un tema candente como es la seguridad vial.

[Recuento]
INFORMACIÓN ESTADÍSTICA ACTUALIZADA

Formación Profesional en números. Ayer y hoy

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

El Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE) confecciona un anuario estadístico donde presenta los resultados sobre las características institucionales del sistema educativo. Los años elegidos para este informe son 1998 y 2006; las variables a considerar son: la cantidad de alumnos y la cantidad de cargos docentes según división territorial y tipo de gestión estatal o privada.

PRINCIPALES INDICADORES

La cantidad de alumnos creció más de un tercio. En 1998, del total de los alumnos el 89% correspondía a la órbita estatal, mientras que para el 2006 este mismo dato registra un 87%.

CUADRO 1. ALUMNOS SEGÚN SERVICIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, SEGÚN DIVISIÓN POLÍTICO-TERRITORIAL Y SECTOR DE GESTIÓN

	1998	ESTATAL	PRIVADO	2006	ESTATAL	PRIVADO
TOTAL	**272.872**	**242.738**	**30.134**	**360.386**	**312.641**	**47.745**
Buenos Aires	49.451	44.558	4.863	97.808	87.304	10.504
Part. Conurbano	1.412	1.047	365	43.355	36.549	6.806
Buenos Aires. Resto	48.039	43.541	4.498	54.453	50.755	3.698
Capital Federal	39.034	38.720	314	49.037	48.569	468
Catamarca	7.127	7.127	-	7.130	7.130	-
Chaco	8.349	6.933	1.416	11.854	7.388	4.466
Chubut	4.786	4.633	153	4.530	3.667	863
Córdoba	4.082	3.908	174	8.116	8.116	-
Corrientes	14.801	9.174	5.627	17.860	9.937	7.923
Entre Ríos	17.331	13.599	3.732	17.574	13.527	4.047
Formosa	6.237	5.875	362	8.699	7.689	1.010
Jujuy	7.635	7.003	632	12.039	11.681	358
La Pampa	2.642	2.642	-	5.329	5.304	25
La Rioja	2.635	2.635	-	3.556	3.556	-
Mendoza	14.556	12.398	2.158	17.090	12.205	4.885
Misiones	6.626	5.955	671	8.190	6.513	1.677
Neuquén	7.493	6.637	856	11.374	9.881	1.493
Río Negro	4.781	4.127	654	5.278	4.141	1.137
Salta	7.229	7.007	222	7.995	6.880	1.115
San Juan	12.698	11.152	1.546	11.525	9.693	1.832

San Luis	548	548	-	472	472	-
Santa Cruz	4.248	3.538	710	2.999	2.177	822
Santa Fe	20.755	17.888	2.867	23.563	21.512	2.051
Santiago del Estero	9.466	8.314	1.152	10.265	8.918	1.347
Tierra del Fuego	229	229	-	301	301	-
Tucumán	20.133	18.108	2.025	17.802	16.080	1.722

Fuente: Insoc en base a DINIECE.

Las provincias que concentran la mayor cantidad de alumnos son: Buenos Aires, Capital Federal, Santa Fe y Tucumán. La que registró el mayor aumento de 1998 a 2006 es, dentro de Buenos Aires, los partidos del conurbano bonaerense.

CUADRO 2. SERVICIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL SEGÚN DIVISIÓN POLÍTICO-TERRITORIAL Y SECTOR DE GESTIÓN

	1998	*ESTATAL*	*PRIVADO*	*2006*	*ESTATAL*	*PRIVADO*
TOTAL	**2.177**	**1.950**	**227**	**2.105**	**1.825**	**280**
Buenos Aires	248	198	50	302	230	72
Part. Conurbano	16	13	3	111	75	36
Buenos Aires Resto	232	185	47	191	155	36
Capital Federal	207	200	7	183	176	7
Catamarca	55	55	-	53	53	-
Chaco	26	22	4	30	20	10
Chubut	21	20	1	27	22	5
Córdoba	23	21	2	35	35	-
Corrientes	73	35	38	92	36	56
Entre Ríos	295	275	20	330	310	20
Formosa	37	32	5	40	34	6
Jujuy	27	25	2	29	27	2
La Pampa	66	66	-	91	90	1
La Rioja	55	55	-	67	67	-
Mendoza	96	86	10	84	67	17
Misiones	57	52	5	53	46	7
Neuquén	115	107	8	75	68	7
Río Negro	57	51	6	43	35	8
Salta	46	41	5	45	37	8
San Juan	91	84	7	68	62	6
San Luis	4	4	-	5	5	-
Santa Cruz	25	20	5	24	18	6
Santa Fe	218	186	32	232	213	19
Santiago del Estero	77	67	10	87	75	12
Tierra del Fuego	2	2	-	2	2	-
Tucumán	256	246	10	108	97	11

Fuente: Insoc en base a DINIECE.

Según la cantidad de servicios, han sufrido una disminución muy poco significativa. Al considerarlos geográficamente disminuyeron en Capital Federal y en Tucumán, en tanto que en la provincia de Buenos Aires se observa un aumento del 26%.

Cuadro 3. Cargos de formación profesional según división político-territorial y sector de gestión

	1998	Estatal	Privado	2006	Estatal	Privado
Total	**12.958**	**11.324**	**1.634**	**12.986**	**11.335**	**1.651**
Buenos Aires	2.791	2.413	378	1.681	1.471	210
Part. Conurbano	96	75	21	765	653	112
Buenos Aires. Resto	2.695	2.338	357	916	818	98
Capital Federal	1.548	1.495	52	1.683	1.620	63
Catamarca	430	430	-	482	482	-
Chaco	295	239	56	562	452	110
Chubut	240	226	14	278	253	25
Córdoba	337	323	14	306	306	-
Corrientes	588	353	235	695	423	272
Entre Ríos	358	229	129	234	179	55
Formosa	330	314	16	368	326	42
Jujuy	355	322	34	358	325	33
La Pampa	150	150	-	251	251	-
La Rioja	151	151	-	167	167	-
Mendoza	561	530	31	582	526	56
Misiones	322	308	14	254	221	33
Neuquén	504	453	51	624	512	112
Río Negro	181	149	32	290	218	72
Salta	217	204	13	61	55	6
San Juan	751	633	118	825	702	123
San Luis	28	28	-	43	43	-
Santa Cruz	240	187	53	207	129	78
Santa Fe	720	531	189	971	824	147
Santiago del Estero	564	502	62	797	701	96
Tierra del Fuego	24	24	-	20	20	-
Tucumán	1.272	1.129	143	1.247	1.129	118

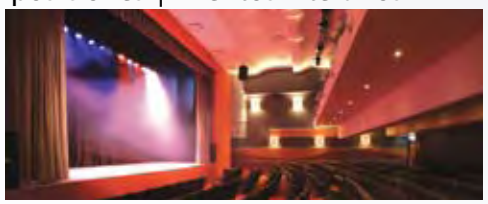
Fuente: Insoc en base a DINIECE.

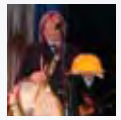
Respecto de los cargos nombrados, no hay casi variaciones entre los períodos considerados. Buenos Aires sufrió una muy significativa disminución en la cantidad de cargos, superando los 1000; esta profunda baja se vio compensada con los más de 1000 cargos que aumentó la Capital Federal, de allí que a nivel general se registre una paridad.

Esta información nos permite conocer que la población de alumnos ha aumentado un tercio, la cantidad de servicios educativos ha disminuido levemente y la cantidad de cargos casi no registró variaciones. Es para resaltar que la cantidad de alumnos no ha disparado aumentos en las demás variables consideradas, por ende creemos que hay una cuenta pendiente para satisfacer de manera adecuada la demanda de una mayor población que se ha volcado a la formación profesional.■

UOCRA CULTURA

Teatro | Música | Cine | Danza
Plástica | Espectáculos para Chicos |Títeres
Exposiciones | Eventos Literarios





CULTURA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Rawson 42 (alt. Av. Rivadavia 4100) | Buenos Aires | Tel.: (011) 4981-0139

www.fundacion.uocra.org/cultura

PINTANDO A BERNI

COLLAGE OPULENTO POLIMATÉRICO

*Sobre la **vida** y **obra** de **Antonio Berni***

Una obra de TEATRO
para acercar las artes plásticas
a los chicos.

Obra de teatro para chicos
(desde 4 años). Para papis,
para tíos, para abuelos... para todos!!!

*Sábados y Domingos de **Julio**...*
*Y en vacaciones ¡**todos los días**!*

+ UOCRA CULTURA