febrero 2009 | Año 2
República Argentina
3
PUBLICACIÓN ELABORADA POR LA FUNDACIÓN UOCRA | DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Jóvenes del segundo milenio

¿Incluidos? ¿Excluidos?

[aulas y andamios]

Aportes para la educación,
el trabajo y el desarrollo productivo

Febrero 2009

03 **Editorial**

Tema de Tapa
Jóvenes del segundo milenio
¿Incluidos? o ¿Excluidos?

04 Ser joven en Argentina hoy
por Ana M. Catalano

08 El desarrollo integral con educación y trabajo y la cuestión social de la juventud
por Guillermo Pérez Sosto

12 Una experiencia de reinserción educativa de adolescentes con formación profesional
por Elena Duro y Lovisa Ericson

17 Una mirada sobre los jóvenes y el trabajo
por Alejandra Solla

[aulas y andamios] Nº 3

22 **Noticias**

24 **Voces: en primera persona**
Entrevista a Françoise Dubet en su visita a la Argentina

28 **Factor C**
El mobbing:
acoso laboral o psicoterror en el trabajo
Un proceso de violencia psicológica permanente, a veces poco visible, un crimen perfecto…

31 **Lecturas en diagonal**
Libro:
La inseguridad social *¿Qué es estar protegido?*
Robert Castel
Publicaciones / Novedades bibliográficas

Por las Instituciones

33 Universidad Pedagógica Provincial:
Un proyecto en marcha

Recuento
[Información estadística actualizada]

35 Jóvenes vulnerables
El desafío del trabajo como articulador social

STaff

[aulas y andamios] Febrero 2009 | Año 2 | Nº3
República Argentina

Fundación UOCRA
para la Educación de los Trabajadores Constructores

Azopardo 954 [C1107ADP] Ciudad de Buenos Aires | Argentina
Teléfonos: [54-11] 4343-5629/6803 | informesfundacion@uocra.org
www.fundacion.uocra.org

Presidente
Gerardo Martínez

Consejo de Administración
Alejandro Pettenazza
Marta Pujadas
Jorge Pellegrini

Director Ejecutivo
Gustavo Gándara

Editor Responsable
Arq. Gustavo Gándara

Director de Contenidos
Dr. Juan Cruz Esquivel

Equipo Editorial
Lic. Alejandro Waisglas
Lic. Marcelo Casartelli
Lic. Hernán Ruggirello
Lic. Verónica Urbanitsch
Lic. María Ester Altube
Lic. Laura Montanaro
Prof. Teresita Orsenigo

Diseño Gráfico
Julia Irulegui

Colaboran en este número:
Lic. Ana M. Catalano
Lic. Guillermo Pérez Sosto
Lic. Elena Duro
Lic. Lovisa Ericson
Prof. Alejandra Solla
Lic. Juan Puigó
Lic. Roberto Palma

Impresión:
Lama Gráfica

Aulas y Andamios es una revista de distribución gratuita, editada por la ***Fundación UOCRA para la educación de los trabajadores constructores****. Las notas firmadas y los artículos individualizados no reflejan necesariamente la opinión de la editorial, siendo responsabilidad de los autores. Permitida la reproducción total o parcial del contenido e imágenes, previa autorización por escrito del editor.*

Registro de la propiedad intelectual en trámite.

Tirada: 2.000 ejemplares

Editorial

Cuando una sociedad se interroga sobre la crítica cuestión social de los jóvenes, está visualizando que el futuro individual y colectivo, está en riesgo. Es lo que sucede en Argentina, a raíz de las políticas estructurales implementadas en el último cuarto del siglo XX.

La descomposición social que se visualiza desde la década del '80, agudizada en los '90, expresada en pérdida de puestos de trabajo, aumento de la pobreza, disgregación de los lazos familiares, con pérdida de valores y su consecuente riesgo social y económico de los jóvenes, creó un escenario de profunda vulnerabilidad para este segmento etáreo. Así es como actualmente, 680.000 jóvenes entre 18 y 24 años no estudian ni trabajan y viven en situación de pobreza en nuestro país.

En líneas generales, los jóvenes descreen de las organizaciones y del Estado, sienten apatía y crisis de participación. No escapan a los procesos de individuación y miran de lejos las construcciones colectivas. Más grave aún, la educación no es representada como herramienta hacia la movilidad social y el trabajo no es percibido como ámbito de dignificación del ser humano.

Se ha roto el itinerario recorrido por varias generaciones (educación, trabajo, independencia económica y social, constitución de la familia, dignidad y calidad de vida), como consecuencia de prolongados procesos de desintegración social.

Ante este escenario, y en la búsqueda de alternativas superadoras de la situación actual, es imprescindible visualizar los procesos de desigualdad social y revisar las estructuras existentes, a los fines de encontrar estrategias de intervención superadoras.

Como sociedad, no podemos permanecer ajenos al conjunto de problemáticas que envuelven a los jóvenes de hoy, dirigentes del mañana. Es necesario revertir el estado de vulnerabilidad en que se encuentran. Una sociedad sin jóvenes ciudadanos que valoren la educación y el trabajo, está destinada a reproducir y perpetuar la desintegración.

Muchas pueden ser las propuestas, pero seguramente solo encontraran éxito aquellas que sean consensuadas y aceptadas por los involucrados.

Desde ***Aulas y Andamios***, consideramos impostergable la discusión sobre las estrategias que garanticen la inclusión de los jóvenes y amplíen los márgenes de ciudadanía. Estrategias que deben comprometer al Estado, a las organizaciones de la sociedad civil, a las instituciones del mundo laboral y educativo y a los propios jóvenes. Esperamos que con los artículos y los datos estadísticos que se vuelcan en las páginas de esta edición de la revista, la temática cobre aún más fuerza en la agenda nacional.

Ser joven en la Argentina hoy

| *Ana M. Catalano**

Interpelar a la juventud como categoría social implica el reconocimiento de sujetos con derechos específicos. La autora parte de esta definición conceptual y política para enhebrar un análisis diacrónico sobre las condiciones materiales y simbólicas que han forjado al joven-sujeto a lo largo de la historia. En una segunda parte, analiza la situación de los jóvenes argentinos en torno al empleo, atendiendo las disímiles trayectorias educativas.

1. La juventud como grupo construido social e históricamente

La juventud ha tenido en los últimos dos siglos un status naturalizado de etapa gloriosa de la vida, etapa de búsqueda, de inquietudes y de experimentación. Sin embargo, esa visión sobre la juventud nunca estuvo distribuida en forma equitativa desde lo social. Siempre fueron diferentes los tiempos de maduración y búsqueda que se le permitieron socialmente a los diferentes estratos sociales, a las mujeres y a los varones, a las diferentes culturas, etnias. En otras fases históricas, con una esperanza de vida baja, los tránsitos de la niñez a la juventud y a la adultez se producía en escasos 35 años y los permisos y exigencias sociales también eran diferentes. Cada época histórica y cada sociedad construyeron una

* Socióloga, especialista en Sociología del Trabajo, docente de la UBA, Coordinadora Técnica del Programa Creación de un Sistema de Formación Continua, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.

[ ]

LA JUVENTUD COMO CATEGORÍA SOCIAL SE COMIENZA A CONSOLIDAR A PARTIR DEL SIGLO XVIII.

visión sobre la juventud que va más allá de su definición biológica, demográfica o de estadio psicológico.

La juventud como categoría social se comienza a consolidar a partir del siglo XVIII. Con anterioridad a este siglo era una categoría invisibilizada. Se pasaba de la niñez a la adultez sin visualizar las características propias de la transición. Hasta la última mitad del siglo XX, no se pensó en Romeo y Julieta como dos adolescentes sino como en dos jóvenes adultos. Nunca se pensó en la figura de Cristo como en la figura que construye todo un movimiento social y religioso siendo un joven. Es en los siglos XVIII, XIX y XX donde la juventud adquiere un status político como agente promotor de la modernidad, del cambio social, de nuevas corrientes del pensamiento. Ya durante el siglo XX, la juventud comienza a ser visualizada como sujeto revolucionario, como sujeto portador e impulsor del cambio social. La juventud que, como sujeto social, es transicional y perentorio presenta un mayor potencial de movilización y de lucha frente a otros grupos etarios que tienen compromisos vitales más individuales (cargas familiares, trayectoria laboral y profesional, desgaste en sus expectativas, etc.). La juventud, aún redefinida por sus condiciones de clase, etnia y género, es un grupo social que suele tener, en esa etapa etaria, más compromiso con sus utopías que con sus logros individuales.

En el siglo XX, a esta categoría social se le reconocen derechos sociales y políticos pero no crecen de la misma manera los espacios de participación. Hacia fines del siglo XX e inicio del XXI, las sociedades de los países centrales y de los países emergentes, sumergidos en la crisis y en la reconversión de sus economías y sistemas de gobernabilidad comienzan a visualizar a los jóvenes como un grupo social inquietante, en riesgo y de riesgo. Esta nueva mirada sobre la juventud, es una mirada de sospecha, de temor, de exclusión.

Los jóvenes de las últimas décadas han sufrido una doble exclusión. Por un lado se han creado pocos espacios de participación ciudadana donde ellos pudieran expresar su condición de sujetos de derecho, ejercer su voz y su voto sobre sus intereses y deseos. Se los ha despojado de esa condición de promotores del cambio con que se los veía durante el siglo XX y no se han institucionalizado formas genuinas de participación o las existentes se han corrompido con formas clientelares.

Desde el punto de vista sociológico, la juventud es un conjunto de estatutos, funciones y roles sociales que la sociedad le habilita a una categoría de sujetos durante un determinado tiempo de su vida. Es una construcción de habilitaciones (derechos, deberes, sanciones y premios no siempre instituidos en un cuerpo normativo) que las sociedades otorgan a sus miembros por su condición etaria. Sin embargo, esta habilitación no ha alcanzado para convertir a los jóvenes en protagonistas de sus propios derechos.

2. La juventud como categoría etaria

Desde el punto de vista demográfico, las sociedades occidentales desarrolladas consideran a la juventud como un período etario de la vida humana que tiene una duración de quince años y que transcurre entre los 15 y los 29 años de edad. Es una clasificación estadística, adoptada internacionalmente, con un fin demográfico y comparativo. Su validez es relativa desde el punto de vista de la construcción social de cómo definir los cortes generacionales y la forma en que cada generación entra en relación con las otras que las precedieron o con las que la suceden.

En la Argentina, este segmento representa el 25% de la población y tiene la característica de, aún como grupo transicional, ser un grupo estable en su permanencia y renovación[1].

En el presente artículo, nos interesa analizar cómo se consolidan en los jóvenes de 18 a 24 años aquellos vectores que consideramos que más han contribuido históricamente a la movilidad social: por un lado, los estudios formales realizados y/o los estudios de especialización en formaciones profesionales y, por el otro, su pasaje a ser población

[1] La población joven en la Argentina ha tenido desde la década del '70 una mayor movilidad geográfica por motivos políticos primero y luego económicos. En las últimas décadas estas migraciones afectaron más a los estratos socioeconómicos medios y altos que a los bajos no incidiendo significativamente en el envejecimiento promedio de la población como en otros países de Latinoamérica.

activa donde los esperan altos índices de desempleo o un acceso generalizado a empleos precarios, circunstanciales o a changas. Esta población, en sus segmentos socioeconómicos más vulnerables, presenta una mayor exposición a riesgos y una menor protección institucional.

3. Evolución de la tasa de actividad

En el primer trimestre del 2007 la población económicamente activa representaba el 46,3% de la población de 15 a 65 años. Es una tasa de actividad de las más altas de las últimas décadas, lo que revela la confianza de la sociedad en la dinámica del mercado de trabajo. Esta tasa de actividad, es decir, la cantidad de personas que trabajan o buscan empleo, presenta profundas diferencias por sexo, por edad y por nivel educativo. Los jóvenes de 15 a 24 años tienen una tasa de actividad menor (20%), mientras que entre los 25 y los 34 años esta tasa crece exponencialmente hasta alcanzar el 79,3% de la población activa y más aún entre los de 35 y 44 años para comenzar a declinar entre los 50 y 59 años y presentar una franca caída por jubilación o retiro del mercado de trabajo después de los 60 años.

Más interesante es el crecimiento de la tasa de actividad por nivel de instrucción. En la población activa con primario incompleto, la tasa de actividad es muy baja, prácticamente se trata de una población excluida del mercado de trabajo: sólo el 10,9% de los que tienen primario incompleto o trabajaban o buscaban trabajo en el primer trimestre del 2007. La tasa de actividad de los que tienen primario completo asciende al 56% indicando este dato que este segmento poblacional participa activamente del mercado de trabajo. Es interesante destacar que se produce una baja de la tasa de actividad entre los que tienen secundario incompleto, inclusive respecto de los que tienen el primario completo. El 44 % de los que tienen secundario incompleto o trabaja o busca trabajo. Esta baja podría explicarse por las mujeres que se retiran del mercado en diversos ciclos de su vida y por un cierto desaliento que presenta esta población en momentos donde el mercado de trabajo todavía puede seleccionar porque no se ha alcanzado el pleno empleo. El 69,9% de los que tienen secundario completo están ocupados o buscan trabajo. Estamos ante un segmento estimulado en participar del mundo del trabajo. Por último, la tasa de actividad entre los que tienen formación terciaria o universitaria completa asciende al 84,3%.

4. Juventud y empleo

El desempleo entre los jóvenes más que duplica el de la población activa en general. Así, mientras en la población activa de 25 a 59 años, la tasa de desempleo era del 10,2% en el tercer trimestre de 2006, entre los jóvenes de 20 a 24 años se duplicaba alcanzando el 21,5% y entre los adolescentes de 15 a 19 años, se triplicaba alcanzando al 33,7 %. Estas tasas demuestran la notoria dificultad que tienen los jóvenes en general en acceder al mercado de trabajo respecto de las poblaciones adultas. Así, podemos observar que aunque la mitad de los desempleados son los adultos de 25 a 59 años (50,6%) y el 44% de los desempleados son jóvenes entre 15 y 24 años.

La tasa de desempleo presenta profundas diferencias por género: entre la población económicamente activa de 20 a 24 años, el 25,5% mujeres está desocupada mientras el 18,6% de los hombres está en esa condición.

Por otro lado, existe una tendencia positiva entre mayor escolaridad y menor tasa de desempleo. Esto se presenta sobre todo entre los jóvenes de 20 a 24 años y entre los adultos de 25 a 59 años. La tasa de desempleo baja sustantivamente entre la población que tiene credenciales universitarias.

[›]

HACIA FINES DEL SIGLO XX E INICIO DEL XXI, LAS SOCIEDADES (…) COMIENZAN A VISUALIZAR A LOS JÓVENES COMO UN GRUPO SOCIAL INQUIETANTE, EN RIESGO Y DE RIESGO.

Es interesante destacar que hasta los 25 años de edad, el nivel de educación formal alcanzado por los jóvenes no es decisivo para determinar su situación de empleo. Esta situación se explica porque el acceso al primer empleo de los jóvenes se da en puestos de trabajo de baja calificación, bajas exigencias de conocimientos técnicos y, en la gran mayoría de los casos, las formas de contratación impuestas por el empleador son precarias, informales o no

[›]

FUERTE CORRELACIÓN (...) ENTRE EMPLEO DECENTE Y NIVELES DE INGRESOS Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN.

registradas. Estos datos no nos deben inducir a la conclusión que el nivel de instrucción básico alcanzado no aumenta las oportunidades de empleo. Es una relación que determina más que las oportunidades de empleo, su condición de ciudadano, su autonomía y mejora las oportunidades de crecimiento profesional y las condiciones de contratación y de salario. Visto desde un sistema de formación a lo largo de la vida, esta base de instrucción es indispensable para desempeñarse en el mundo de mayor complejidad tecnológica, económica y social actual.

5. Educación y calidad de empleo

La tasa de empleo no registrado es alta en la Argentina de 2007, a pesar de la fuerte campaña de regularización del trabajo que encaró la gestión de la cartera laboral. El 40,6% de la población ocupada trabaja en negro. Esta situación es más frecuente entre las mujeres (46,5%) que entre los hombres (35,8%). Si analizamos el trabajo en negro por tramos de edad vemos que los dos grupos más vulnerables en este aspecto son los mayores de 60 años, que el 45,7 % trabaja en negro, tal vez porque su situación jubilatoria no le permite subsistir o porque es la única forma de integrarse al mercado de trabajo cuando se tiene más de 60 años. Pero más preocupante es la situación de los jóvenes que tienen hasta 24 años de edad. El 58% de los jóvenes trabaja en negro. Esta condición requiere de políticas activas sobre los jóvenes mejorando el conocimiento de sus derechos y estableciendo formas de incorporación al mercado de trabajo en el que se les respeten las condiciones contractuales. Otro elemento de tener en cuenta en la relación educación-trabajo es que a menor nivel educativo, mayor es el porcentaje de trabajadores que están en negro. Así, el 70% de los que no terminaron sus estudios primarios tienen un trabajo no registrado por el cual no tienen derechos sociales a jubilación, a antigüedad, a obras sociales, etc.

Es importante destacar aquí la fuerte relación que tiene calidad de trabajo y nivel de instrucción. El nivel educativo no favorece necesariamente las oportunidades de empleo sino la calidad del empleo que se le ofrece. Este comentario no quiere responsabilizar al individuo de su situación laboral sino que la misma está obviamente determinada por la relación desigual que tienen ciertos grupos para negociar condiciones de trabajo en un mercado con fuertes asimetrías de poder. Esta es una razón más para sostener la necesidad de creación de un sistema de formación a lo largo de la vida.

6. Reflexiones finales

La redacción de este artículo tuvo una doble intención. Por un lado destacar la situación de los jóvenes en el mercado de trabajo como grupo que tiene dificultades en la inserción laboral y donde el insuficiente nivel de desarrollo de las competencias básicas que da la escolaridad en general y de las competencias técnicas que proporciona la formación profesional está fuertemente perjudicado por la baja calidad de la educación general en cuanto a capacidad de retención del alumno dentro del sistema o de captar a los adultos para completar su escolaridad obligatoria. Por otra parte, la ausencia de un Sistema de Formación Profesional moderno, vinculado al sistema productivo y de calidad perjudica la continuidad del aprendizaje de los jóvenes en cuanto a la formación de sus competencias técnicas y comprensión de los criterios de actuación en el mundo del trabajo.

Por otra parte, el artículo pretende demostrar que si bien la certificación de los estudios formales obligatorios no necesariamente contribuye a mejorar las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes, sí los prepara para un mejor desarrollo de su carrera profesional. En este sentido podemos observar la fuerte correlación que se da entre empleo decente y niveles de ingresos y nivel de instrucción.■

El desarrollo integral con educación y trabajo y la cuestión social de la juventud

*Guillermo Pérez Sosto**

La preocupación por el desarrollo integral de la juventud lleva al autor a interrogarse, desde un abordaje sociológico, sobre la cuestión social. Desde esa perspectiva, analiza las mutaciones en la relación individuo-familia-institución y advierte sobre la imperiosa necesidad de una intervención del Estado para revertir situaciones de vulnerabilidad, precariedad y desafiliación.

> ***No formular ciertas preguntas conlleva más peligros que dejar de responder a las que ya figuran en la agenda oficial. Formular las preguntas equivocadas suele contribuir a desviar la mirada de los problemas que realmente importan. El silencio se paga con la dura divisa del sufrimiento humano. Formular las preguntas correctas constituye la diferencia entre someterse al destino y construirlo, entre andar a la deriva y viajar.***
>
> ***Zygmunt Bauman***

Nuestra contribución podría fundamentarse en la teorización acerca de las nociones de juventud y desarrollo integral, su cronología y significado, de manera tal de intentar abordar nuevas miradas y aproximaciones a conceptos ampliamente debatidos desde las ciencias sociales y las agendas gubernamentales del país y de la región en los últimos años. Sin embargo, preferimos indagar en la articulación de ambos conceptos desde la perspectiva de la cuestión social.

La cuestión social

Para adentrarnos en la relación juventud y desarrollo creemos necesario reflexionar acerca de las manifestaciones actuales de la cuestión social, con el fin de esclarecer la dinámica de tal vinculación. La "cuestión social", en sí misma, es una pregunta desafiante que interroga

* Sociólogo / UBA, Director del Centro de Estudios de Políticas Laborales y Sociales del Instituto Torcuato Di Tella, Coordinador General de la Cátedra UNESCO sobre las manifestaciones actuales de la cuestión social.

permanentemente a la sociedad acerca del enigma de su cohesión, pero que trata, a su vez, de evitar el riesgo de su fractura. Y esta pregunta permanente y desafiante es la que "pone en cuestión la capacidad de una sociedad (lo que en términos políticos se denomina una Nación) para existir como un conjunto vinculado por relaciones de interdependencia" (CASTEL; 1997).

Las múltiples contradicciones sociales a las que asistimos cotidianamente evidencian una acentuación del desarrollo desigual entre los segmentos y territorios más dinámicos de la sociedad y los que corren el riesgo de convertirse en irrelevantes desde la perspectiva de la lógica del sistema global.

Es en este sentido que debemos interrogarnos por todos los aspectos, tanto institucionales como de comportamiento de los actores, con el fin de obtener respuestas adecuadas que nos permitan romper con la "historia prolongada de una declinación ligada a la dificultad recurrente en hacer existir una nación fundada en el reconocimiento de las obligaciones compartidas" (ROSANVALLON; 2003).

Una de las características esenciales del período crítico que atravesamos es lo que se ha dado en llamar el nuevo auge de la "inseguridad social", produciendo simultáneamente discontinuidades en tres campos: en las instituciones que hacen funcionar el vínculo social y la solidaridad (crisis del Estado Social), en las formas de relación entre la economía y la sociedad (crisis del trabajo) y en los modos de constitución de las identidades individuales y colectivas (crisis del sujeto y de los sistemas de representación colectivos).

Si a este análisis introducimos la idea de desarrollo podemos decir, sin temor a equivocarnos, que éste se contextualiza en un espacio en crisis que condiciona aún más la complejidad interna del concepto, exacerbando su juego de tensiones. Una de las definiciones más completas de desarrollo fue presentada por la Fundación Dag Hammarskjöld en el año 1975, "el desarrollo es un todo; es un proceso cultural integral cargado de valores; engloba el medio ambiente natural, las relaciones sociales, la educación, la producción, el consumo, el bien-estar. La diversidad de las vías del desarrollo responde a la especificidad de las situaciones culturales o naturales; no hay una fórmula universal. El desarrollo es endógeno; surge solamente del fuero interno de cada sociedad, definiendo soberanamente su visión o su proyecto, contando en primer lugar sobre sus propias fuerzas, sacando racionalmente provecho de sus propios recursos y cooperando con las sociedades que comparten sus problemas y sus aspiraciones" (FUNDACIÓN DAG HAMMARSKJÖLD; 1975).

La idea de desarrollo necesariamente implica distribución de recursos y oportunidades y por consiguiente plantea conflictos y redistribuciones que afectan no sólo la esfera simbólico-cultural, sino, fundamentalmente el componente material de una sociedad. Si compartimos esa afirmación el desarrollo debe necesariamente ser el producto de consensos políticos que requieren negociaciones y readaptaciones múltiples en un contexto preciso.

Una respuesta incierta o mal resuelta acerca de la cuestión social retarda, restringe o imposibilita el desarrollo integral pensado como "un todo".

Desarrollo integral y la cuestión social de la juventud

Respondiendo al interrogante de la cuestión social de la juventud podemos realizar una breve descripción de la problemática juvenil desde sus variables "duras": abandono escolar, trabajo precario, desocupación, inactividad absoluta, etc.

[ ]

SI DETERMINADOS *RITOS* (LA ESCUELA, EL TRABAJO, LA INDEPENDENCIA SOCIAL Y ECONÓMICA) CONFIGURABAN LAS TRAYECTORIAS DE LA JUVENTUD A LA ADULTEZ, HOY ESOS MECANISMOS ESTÁN EN CUESTIÓN O CAMBIAN.

Pero también debemos valorar que el actual escenario, en el cual los jóvenes se enfrentan a los desafíos de la vida, se ha visto transformado de manera subrepticia aunque radical, invalidando saberes vitales preexistentes y requiriendo una revisión y una puesta a punto exhaustiva de las estrategias vitales.

[›]

PENSAR LA RELACIÓN JUVENTUD-DESARROLLO IMPLICA REPENSAR Y REACTIVAR LOS DISPOSITIVOS TRADICIONALES DE COHESIÓN SOCIAL: EDUCACIÓN (ESCUELA) Y MERCADO DE TRABAJO.

Fenómenos cualitativos que conmueven a las sociedades en general y a la juventud en especial, tales como, el advenimiento de sociedades duales dentro de cada sociedad particular, donde existen acentuaciones del desarrollo desigual entre los segmentos y territorios dinámicos de la sociedad y aquellos que corren el riesgo de convertirse en irrelevantes desde la perspectiva de la lógica del sistema.

Los procesos de desinstitucionalización, desocialización, despolitización y el desdibujamiento y la fragmentación de los imaginarios sociales, que afectan particularmente a los jóvenes, constituyen la base de actitudes de apatía, crisis de participación, marcado individualismo, descreimiento de las organizaciones e instituciones y de la eficacia de la acción colectiva, todos éstos transcursos que terminan impulsando a los jóvenes a un abandono a priori de la ciudadanía y a la imposibilidad de posicionarse como actores dinámicos de un proyecto viable de desarrollo.

Si durante años, determinados ritos expresados a través del tránsito por diversos momentos e instituciones (la escuela, el trabajo, la partida del hogar de origen y por ende, la independencia social y económica) configuraban las trayectorias de la juventud a la adultez, hoy esos mecanismos están en cuestión o cambian, sin ser claramente identificables los trayectos posibles que permitan conformar verdaderos circuitos de inclusión laboral y social.

En este caso, lo importante es analizar con claridad la naturaleza de los procesos que conducen a las situaciones de exclusión, en tanto éstas son las resultantes de un proceso particular de desocialización y descomposición, de donde surge la importancia de las nociones de precariedad y vulnerabilidad. (CASTEL; 1992).

La problemática de la juventud en tal sentido pone en evidencia la necesaria oportunidad de definir una intervención estratégica, en lo que a políticas de Estado refiere, que toca el centro de la cuestión social. La falta de resolución de la problemática juvenil que exige necesariamente la intervención del Estado impide la concreción de un proyecto de desarrollo coherente.

Pensar la relación juventud-desarrollo implica repensar y reactivar los dispositivos tradicionales de cohesión social: educación (escuela) y mercado de trabajo. Al decir de Moscato (2008) “la educación es y ha sido un componente insoslayable de la construcción social y una coproductora de subjetividad. No sólo construye lazo social sino que implica un proceso de perfección de la persona cuyo sujeto es la propia persona”.

Las nuevas formas organizativas de los procesos productivos y el tiempo de trabajo, originan un debilitamiento de la carrera tradicional laboral con cambios cada vez más frecuentes de relación y calificaciones. Las mutaciones en el mercado de trabajo vinculados a la producción de conocimiento y a la capacidad de innovación definen una nueva mutación del capitalismo, post mercantilista y post industrial, denominado capitalismo cognitivo (MOULIER BOUTANG; 2006) el cual imprime nuevas modalidades de pertenencia y de exclusión.

Por otra parte, las constantes fluctuaciones de los ciclos

[›]

LA ACTUAL PROBLEMÁTICA JUVENIL, CARACTERIZADA POR LA VULNERABILIDAD, PRECARIEDAD Y DESAFILIACIÓN DE LOS JÓVENES INTERROGA A LA SOCIEDAD.

[›]

LA FALTA DE RESOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA JUVENIL QUE EXIGE NECESARIAMENTE LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO IMPIDE LA CONCRECIÓN DE UN PROYECTO DE DESARROLLO COHERENTE.

económicos y las características propias del mercado de trabajo, presentes en el país y en la región (grado de segmentación productiva, informalidad, precarización), son condicionantes que limitan el acceso efectivo de los jóvenes en el ámbito laboral restringiendo cualquier estrategia de desarrollo.

A MODO DE CONCLUSIÓN

La actual problemática juvenil, caracterizada por la vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de los jóvenes interroga a la sociedad, desde el punto de vista sociológico, acerca de las formas de garantizar su cohesión y desde el punto de vista económico, a propósito de su capacidad de reproducción de la fuerza de trabajo (PÉREZ SOSTO -ROMERO; 2007). Desde la esfera de las subjetividades, incita (provoca) a los propios jóvenes a interrogarse (y a proveerse) sobre la constitución de su propia identidad individual y colectiva. Mientras que desde el ámbito de las políticas públicas apela a un compromiso de la clase política dirigente y del Estado de involucrarse en su problemática de manera efectiva, eficiente y equitativa (urgente).

Los programas de juventud implementados en el país y en la región han tenido serias dificultades de plantear los interrogantes correctos, mientras que los planes de desarrollo han sido deslegitimados por la propia dinámica de lo social. Nuevamente la política, el espacio donde se debate la polis, se posiciona como la arena necesaria capaz de prever un proyecto que vincule seria e integralmente desarrollo y juventud.

Un proyecto que vincule desarrollo integral y juventud requiere de espacios sociales que propugnen consensos (compartidos) y donde Estado, mercado y sociedad civil (organizaciones sociales y familia) junto a los jóvenes, sean sujetos activos, y por tanto, co-responsables del porvenir. Aceptando el porvenir como condición de posibilidad para construir una sociedad de semejantes: un tipo de formación social en cuyo seno nadie está excluido, porque cada uno dispone de los recursos y de los derechos necesarios para mantener relaciones recíprocas de interdependencia (y no solamente de dependencia) con todos los miembros de la sociedad.■

■. BIBLIOGRAFÍA

CASTEL, ROBERT (1997). *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado.* Buenos Aires. Paidós.

ROSANVALLON, PIERRE (2003). L*ección inaugural de la Cátedra de Historia Moderna y Contemporánea de lo Político en el Collége de France*, en ROSANVALLON, Pierre. Por una historia conceptual de lo político. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica (FCE)

FUNDACIÓN DAG HAMMARSKJÖLD (1975). Informe citado por Alexandre Roig en *El desarrollo como conflicto institucionalizado*, en PÉREZ SOSTO, Guillermo y NOVICK, Marta (coordinadores). El Estado y la reconfiguración de la protección social. Asuntos pendientes. Buenos Aires. Siglo XXI Editora Iberoamericana – Instituto Torcuato Di Tella, 2008.

CASTEL, ROBERT (1992). *De l'exclusion comme état à la vulnérabiliteé comme processus.* París, Esprit.

MOSCATO, RICARDO (2008). *Los jóvenes entre la subjetividad pedagógica y la subjetividad mediática: las condiciones culturales de la escuela actual*, en PÉREZ SOSTO, Guillermo y NOVICK, Marta (coordinadores). El Estado y la reconfiguración de la protección social. Asuntos pendientes. Buenos Aires. Siglo XXI Editora Iberoamericana – Instituto Torcuato Di Tella. 2008.

MOULIER BOUTANG, YANN (2006). *Capitalisme cognitif et éducation, nouvelles frontières*, en LAMARCHE, Thomas (coordinateur). Capitalisme et éducation. Paris. Editions Nouveaux Regards.

PÉREZ SOSTO, GUILLERMO Y ROMERO, MARIEL (2007). *Trabajo decente y juventud en la Argentina.* Lima. Oficina Internacional del Trabajo (OIT).

Una experiencia de reinserción educativa de adolescentes con formación profesional

*Elena Duro**
*Lovisa Ericson***

A PARTIR DE LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS JÓVENES, LAS AUTORAS DESCRIBEN LA EXPERIENCIA DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN ORIENTADO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE UNA POBLACIÓN EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.

La educación es una herramienta potente para generar inclusión, pero también es evidente que las alternativas tradicionales de formación no dan respuesta a la difícil situación que atraviesan muchos adolescentes y jóvenes, reforzando el círculo de exclusión. Sistemas educativos y ofertas institucionales que suelen ser muy rígidas para adolescentes y jóvenes que abandonaron la escuela, exigen un cambio para poder incluirlos.

La situación de los adolescentes y de los jóvenes en la región es en sí misma un alerta. Entre los jóvenes de 15 a 19 años, 14,3% trabaja y estudia; 20,3% solo trabaja; 47,2% sólo estudia y 18,2% ni estudia ni trabaja (SITEAL; 2008). Ante esta realidad, la CEPAL advierte que un 46,4% de los jóvenes de 20 a 24 años en la región no percibe ingresos (REGUILLO; 2008).

En cuanto a la escolaridad, en Argentina más de 3 de cada 10 adolescentes no lograron egresar de noveno año (fin de la secundaria básica) y sólo 1 de cada 2 logró culminar la secundaria superior (DINIECE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005 - 2006). La repitencia y el abandono son dos indicadores que muestran los problemas de calidad y eficiencia del sistema. En los años 7, 8 y 9 (secundaria básica) la repitencia asciende al 13% y el abandono al 10%; mientras que en los años 10, 11 y 12 (secundaria superior) la repitencia decrece al 8% pero se incrementa el abandono al 19% (DINIECE, Ministerio de Educación).

Priorizar la mejora de los trayectos educativos de la población en situación de mayor desventaja y diseñar políticas más apropiadas para los adolescentes y jóvenes es, ante esta realidad, una acción desafiante.

* Especialista en Educación, UNICEF - Argentina.
** Consultora en Educación, UNICEF - Argentina.

Buen Puerto: una alternativa para pensar inclusión educativa y formación profesional

Misiones es una provincia que presenta mayores dificultades en la escolarización de los adolescentes. El 39,1 por ciento de los jóvenes misioneros de entre 15 y 17 años no asiste a la escuela (BANCO MUNDIAL, 2008). Entre las razones que los adolescentes invocan frente al abandono escolar temprano se encuentran los contextos económicos de los alumnos y su entorno, migración interna (intraprovincial y/o entre provincias); historias previas de fracaso e inserción laboral.

El proyecto "Buen Puerto" de inclusión educativa y de formación profesional, implementado por UNICEF Argentina, la Provincia de Misiones, Instituto Tecnológico (ITEC), Sistema Provincial de Teleducación y Desarrollo (SiPTeD) y otras organizaciones sociales, buscaba dar solución a los problemas de exclusión socio-educativa de los jóvenes y su desintegración laboral. Su objetivo fue el de favorecer la inserción ciudadana de los adolescentes y jóvenes, para el pleno ejercicio de sus derechos fortaleciendo sus vínculos familiares, institucionales y comunitarios.

[›]

ENTRE LOS JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS, EL 18,2% NI ESTUDIA NI TRABAJA.

Se trabajó con las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede trabajar con los jóvenes desde una perspectiva de derecho, de respeto por sus derechos fundamentales como la educación, en programas de inclusión de calidad?; ¿Qué rol asume la formación profesional en una estrategia de inclusión?

Las dos acciones implementadas para responder a estas cuestiones fueron, en primer lugar, capacitar y formar docentes y técnicos en temáticas sobre adolescentes. Era preciso generar mayor conocimiento en los adultos para poder romper ciertos prejuicios y temores que imperaban sobre el trabajo con adolescentes excluidos. En segundo término, se diseñó una oferta de formación profesional, pensando que esto iba a representar una alternativa de formación estimulante y necesaria para retornar a la educación en sus niveles formales.

El programa comenzó a ejecutarse en 2005 en los municipios de Puerto Iguazú y Leandro N. Alem. De acuerdo al diagnóstico que se elaboró sobre la situación socio-educativa de los jóvenes y adolescentes de los dos municipios, se diseñó el programa de inclusión educativa, donde los jóvenes podrían terminar el EGB3 y el Polimo-

dal mediante programas educativos. Se implementaron, además, en relación al programa de terminalidad educativa, programas de formación profesional, con pasantías en las empresas locales para permitir la inserción laboral de los jóvenes y adolescentes.

Luego, se trabajó en la identificación de posibles beneficiarios del programa mediante un trabajo de terreno en los municipios y campañas de difusión radial. Los equipos contratados para el proyecto trabajaron juntos con las organizaciones sociales de los dos municipios.

Propuesta pedagógica alternativa y personalizada

Una de las novedades pedagógicas del programa fue de repensar la estructura de los ciclos de enseñanza. En tal sentido EGB 3 tenía una duración de un año y medio y el curso de Polimodal un año. Durante todos los cuatrimestres se dictaban Lengua y Matemática, y luego venían rotando las materias Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y Formación Ética y Ciudadana.

Los docentes de Buen Puerto conjuntamente con los docentes del SipTed elaboraron el material pedagógico, adaptando la enseñanza de los libros y cuadernillos para la educación secundaria a distancia del ESA (Educación Secundaria Abierta). Esta propuesta alternativa se adaptó plenamente a la currícula del Servicio de Educación Secundaria Abierta EGB3 y Polimodal con la modalidad en humanidades y en ciencias sociales.

En el nivel Polimodal, la materia "Modalidad" ofrecía herramientas innovadoras y participativas reuniendo la teoría práctica sobre proyectos con la participación activa de cada alumno/a. Cada estudiante desarrollaba, en forma individual o grupal, un proyecto final que apuntaba a elaborar y planificar proyectos comunitarios o a escribir sobre un tema de interés propio. De tal modo, los jóvenes pudieron relacionar sus experiencias de vida

con los aprendizajes y la enseñanza. Entre los temas elegidos por los alumnos se pueden mencionar los siguientes: desarrollar botiquines comunitarios, trabajos sobre embarazo adolescente y/o violencia familiar, donde los alumnos hicieron entrevistas y búsquedas de material.

En todas las materias se trabaja con componentes pedagógicos relacionado a la situación local de los alumnos, donde se alienta las averiguaciones de los alumnos sobre su contexto y sus percepciones de la realidad, y donde el trabajo grupal juega un rol importante. El apoyo grupal e individual para la comprensión de los temas que les ofrecen dificultad y tutores muy dispuestos con horarios flexibles, hizo que los alumnos pudieran recuperar aprendizajes perdidos, acceder a nuevos aprendizajes y recibir todo el apoyo necesario.

También se implementaron distintas secuencias de lectura de textos disciplinares que eligieron los docentes y de información cuantitativa en el área de Matemática. Los alumnos participaron en el "Maratón de Lectura". Como estrategia de contención de los jóvenes del Programa también se trabajó con el desarrollo de actividades recreativas, deportivas y culturales.

Formación profesional con pasantías

En el municipio de Puerto Iguazú se trabajó también con un eje de Formación Profesional con financiamiento del

[›]

¿CÓMO SE PUEDE TRABAJAR CON LOS JÓVENES DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHO, DE RESPETO POR SUS DERECHOS FUNDAMENTALES COMO LA EDUCACIÓN, EN PROGRAMAS DE INCLUSIÓN DE CALIDAD?

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación. Junto con las empresas locales que fueron consultadas, se diseñó un programa con cursos de formación profesional en: auxiliar de piso, auxiliar de cocina, auxiliar de panadería y auxiliar informático.

La formación profesional permitió que los adolescentes y jóvenes terminen el período de formación obligatoria con calificación y certificación laboral/profesional. Se les brindó una formación pertinente y de calidad que posibilita la real inserción laboral y otorga una formación por competencias que se complementa y articula con la terminalidad educativa.

Los cursos se desarrollaron a partir de la estructura y propuestas de los ITEC y la Escuela Provincial de Educación Técnica (EPET). A los alumnos se les ofreció una orientación y desarrollo del proyecto ocupacional en forma previa a la elección del curso. Durante 2006 y 2007 se inscribieron 399 alumnos en estos programas. Se diseñó para este curso, un modulo de pasantías profesionales que, una vez terminada la formación profesional, permitía la inserción laboral de los jóvenes (43% de los alumnos).

El empresariado local estuvo también involucrado en el proyecto de terminalidad educativa a través de talleres donde relataron sus experiencias, y a través de las visitas de los jóvenes en las empresas.

Constitución de redes de jóvenes

Para fomentar el trabajo solidario entre los participantes en el programa y los tutores, se realizaron talleres de sensibilización con adolescentes y jóvenes. Estos talleres sirvieron como base para trabajar en la constitución de una red solidaria de jóvenes que acompañó a los jóvenes en el cursado de la terminalidad hasta su inserción social protagónica, y capacitó a jóvenes líderes como referentes o acompañantes pedagógicos para que actúen como puente entre los adolescentes y jóvenes y las ofertas del Programa. De esta manera, se trabajó con las articulaciones necesarias para facilitar el acceso de adolescentes y jóvenes a propuestas vinculadas con salud, cultura, recreación, deporte, entre otras.

A partir de estas redes, se organizaron en Puerto Iguazú conferencias, talleres, charlas y paneles con alumnos y profesionales sobre diferentes ejes temáticos: educación sexual, prevención de adicciones, derechos de familias. En Leandro N. Alem se hizo un relevamiento en barrios periféricos de la localidad y los alumnos obtuvieron fondos para una silla de ruedas para un alumno, útiles escolares y botiquines de primeros auxilios.

Acompañamiento personalizado

Para prevenir la deserción al programa se trabajó con un acompañamiento personalizado y semanal de los alumnos. Cuando los alumnos dejaban de venir o adeudaban materias, se trabajaba con visitas a los alumnos en situaciones de riesgo, a sus domicilios y/o a través de entrevistas escolares. Los tutores y/o los mismos compañeros de clase fueron a buscar a sus compañeros de clase para alentarlos a no dejar el programa. Esta estrategia de contención y acompañamiento de los jóvenes fue sumamente exitosa.

Además, los docentes en su rol de tutores también trabajaron en forma continua para ver los avances y dificultades de los alumnos. Se implementó espacios de refuerzo y recuperación de contenidos permitiendo un trabajo pedagógico personalizado con los contenidos que planteaban mayores dificultades, principalmente en las áreas de Lengua y Matemática. La atención personalizada de cada tutor en estos grupos heterogéneos, donde éstos manifiestan un interés y preocupación por la situación individual de cada estudiante, tanto en el nivel personal como en sus aprendizajes hicieron que los alumnos se sintieran escuchados, atendidos y respetados: “los docentes te preguntan si entendiste y te lo explican todas las veces que necesites y recién después pasan a otro tema”; “te escuchan sobre las cosas de tu vida”; “si faltaste te llaman y no te bardean”.

[›]

LA EDUCACIÓN DESTINADA A ADOLESCENTES Y JÓVENES PRESENTA LIMITACIONES QUE REQUIEREN SER SUPERADAS DESDE DISTINTAS ARISTA.

Durante los cuatro años que ha funcionado el proyecto “Buen Puerto”, 216 adolescentes se inscribieron en los

[›]

EN EL PROYECTO "BUEN PUERTO", UNA CLAVE QUE ENCONTRAMOS EN LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES FUE EL MAYOR Y MEJOR VÍNCULO ENTRE JÓVENES Y DOCENTES.

cursos de EGB 3, 401 adolescentes se inscribieron en los cursos de Polimodal, y 399 alumnos se inscribieron a los cursos de Formación Profesional. A los alumnos que no terminaron la formación en el tiempo estimado, se les ofreció la posibilidad de seguir rindiendo materias.

Desafíos pendientes para la inclusión de jóvenes

La educación destinada a adolescentes y jóvenes presenta limitaciones que requieren ser superadas desde distintas aristas: desde el modelo institucional, las características de la oferta, la atención a los estudiantes, la formación de los docentes, los tipos de contenidos y competencias requeridas para este siglo.

En la actualidad se están debatiendo los cambios en la escuela secundaria. Es de esperar que estos incorporen dimensiones ya probadas de respuestas más eficaces para formar y poder retener con calidad a la población adolescente. Entre estos requisitos se encuentra el estímulo que en sí mismo representa la formación profesional y la formación para el trabajo.

El éxito de los programas de reinserción educativa destinado a adolescentes y jóvenes cuantitativamente es relativo, si se mide el éxito en relación al número de matriculados/becados o participantes de un programa de inclusión y la tasa de egreso del nivel educativo que cursen. Sin embargo, se deberá proseguir con las acciones de inclusión y encontrar en función de las políticas y programas vigentes, los caminos más efectivos.

Es así que la política educativa relacionada con adolescentes y jóvenes enfrenta dos desafíos: Por un lado, aquellos que debe asumir la educación secundaria en pos de mejorar la calidad y la inclusión. Y por otro, están las estrategias de inclusión educativa para la población que esta excluida de procesos de formación. Esto interpela a la escuela y le exige nuevas respuestas en estas dos direcciones.

En el proyecto "Buen Puerto", una clave que encontramos en la satisfacción de los estudiantes fue el mayor y mejor vínculo entre jóvenes y docentes, el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y los tiempos destinados a escucharlos y escucharse. Estas son condiciones necesarias para emprender los cambios en pos de la calidad y la inclusión.■

■. BIBLIOGRAFÍA | FUENTES

BANCO MUNDIAL ARGENTINA (2008). *Los jóvenes de hoy: un recurso latente para el desarrollo*. Banco Mundial

DURO, E. (2006). *Adolescentes y educación: tensiones y desafío.* UNICEF Argentina

DINIECE, Ministerio de Educación Nacional, Relevamientos Anuales 2005 y 2006

REGUILLO, R. (2008), *Instituciones desafiadas, Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración,* en Nuevos temas en la agenda de política educativa. Tenti Fanfani E (comp.) Silgo XXI editores. Argentina

SITEAL (2008). *Adolescentes al margen de la escuela y del mercado laboral.* Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, IIPE-UNESCO.

Una mirada sobre los jóvenes y el trabajo

| *Alejandra Solla**

A partir de una contextualización mundial y local sobre la problemática juvenil relacionada con la inserción laboral y de un análisis de las políticas públicas, la autora presenta las conclusiones de una investigación realizada por la Fundación SES sobre las representaciones de los jóvenes en torno al trabajo y plantea la importancia de la obtención de credenciales educativas en el proceso de construcción de ciudadanía.

Acerca del contexto

El escenario mundial está mutando, por lo que cualquier lectura del contexto que hagamos hoy, estará atravesada por la incertidumbre. Enfrentamos sin dudas, la crisis económica global más significativa de la historia, cuyas consecuencias y alcances lejos estamos de visualizar con claridad todavía.

Muchos estudios muestran que a lo largo de los últimos años la región latinoamericana ha crecido, la pobreza se ha reducido y el empleo ha aumentado. Estas tendencias se han dado también entre las y los jóvenes aunque de manera menos acentuada.

Sin embargo, esta situación ha venido de la mano de una desigualdad e inequidad social pavorosa, de un fuerte déficit en los esquemas de redistribución de la riqueza que, entre otros factores políticos, educativos y socioeconómicos, afectan fuertemente a la población en general y a los jóvenes en particular.

Si tenemos en cuenta algunas cifras significativas de la situación de los jóvenes y el trabajo vemos que:

- En América Latina, hay 106 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de los cuales 16 millones no estudian ni buscan trabajo.
- 31 millones de los que se encuentran trabajando lo están en trabajos precarios y de muy baja calificación, siendo las mujeres jóvenes y pobres las más afectadas en este sentido.

* Directora Adjunta de la Fundación SES (Sustentabilidad, Educación, Solidaridad). Licenciada en Psicología Social. Educadora popular.

- El desempleo juvenil es casi el triple del existente en la población adulta, sobre todo en los más pobres.

La OIT calcula que si se redujera a la mitad el desempleo juvenil, el PIB regional crecería entre el 5 y 7%.

Por otra parte, hacia el 2015, América Latina tendrá su mayor número de jóvenes en la historia de la región, por lo que se hace profundamente necesario profundizar en políticas que promuevan los derechos humanos juveniles, entre los que el derecho a la educación y al trabajo son la clave para una real sociabilización y ejercicio ciudadano.

¿Cuál es el correlato de la situación en nuestro país?

La tasa de desempleo juvenil alcanza hoy un 25,1% siendo mayor en las mujeres que en los varones. Llegan a 680.000 los jóvenes entre 18 y 24 años que no estudian ni trabajan y que viven en situación de pobreza.

A estos datos que muestran una fuerte interdependencia entre situación de pobreza, bajo nivel educativo y desocupación, se suma la precariedad de las inserciones laborales. Las trayectorias laborales de los jóvenes pobres se caracterizan por sus recurrentes entradas y salidas. Suelen combinar etapas de desempleo, subempleo, inactividad, contratos temporarios y/o autoempleo, muchas veces en el nivel de supervivencia.

Los jóvenes, por lo general, tienen acceso a empleos inestables, sin protección social y con bajos salarios, aun cuando se inserten en el sector formal de la economía. Asimismo, están expuestos a una fuerte discriminación ya que los mecanismos de selección laboral, no sólo tienen en cuenta su nivel de escolaridad formal o sus títulos sino también la escuela de la que provienen, su aspecto físico, sus actitudes, su lenguaje, su lugar de residencia. A ello se suma el hecho de que a muchos de los trabajos disponibles se llega a través de redes de relaciones sociales, las cuales son bien escasas para esta población.

¿Cómo es la relación entre educación y trabajo?

Si profundizamos un poco más en esta relación nos encontramos con algunos temas viejos y otros nuevos, que es necesario explicitar.

- Los años de escolaridad obligatoria han crecido en toda la región. Sin embargo, ello no garantiza per se ni la calidad de la educación recibida, ni la igualdad de oportunidades para toda la población y mucho menos el acceso al mundo del trabajo.
- Las políticas educativas de los últimos años están priorizando programas de inclusión, reinclusión y retención escolar, como así también lograr la terminalidad educativa primaria y media de la población joven que mencionamos, acompañados por fuertes políticas de formación docente. Si bien es un camino prioritario y necesario de transitar, lejos se está de alcanzar todavía los resultados esperados para toda la población. El tema se complejiza aún más, si ponemos foco en la calidad educativa y en la formación en competencias necesarias para afrontar la relación con el mundo del trabajo.

[›]

EN AMÉRICA LATINA, HAY 106 MILLONES DE JÓVENES ENTRE 15 Y 24 AÑOS DE LOS CUALES 16 MILLONES NO ESTUDIAN NI BUSCAN TRABAJO.

- Los debates muchas veces polarizados acerca de si la escuela tiene que formar para el trabajo o si su rol y función es la formación general para la ciudadanía, siguen estando vigentes con la diferencia de que el deterioro de la formación técnico/profesional (agravada fuertemente en la década del ‘90), nos encuentra hoy con aspectos estructurales no resueltos.
- La formación profesional existente, poco tiene que ver con las actividades demandadas por los mercados locales, tanto sea en equipamiento y avances tecnológicos como en el perfil laboral de formación. Asimismo, hay que agregar el requisito creciente de certificación de estudios secundarios muchas veces para cubrir puestos de trabajo de muy baja calificación.
- Desde el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social se vienen desarrollando políticas integrales en relación a la formación continua y certificación de competencias de trabajadores de distintos sectores y ramas de actividad, en la que el rol de los sindicatos juega un papel clave para este desarrollo.

[ ]

EL TRABAJO ES SIN DUDAS NO SOLO UN MEDIO DE VIDA PARA LAS PERSONAS SINO UN ESTRUCTURADOR DE LA VIDA SOCIAL.

Se están desarrollando también programas de apoyo y fortalecimiento a la formación profesional continua así como programas integrales destinados a esta población como el "más y mejor trabajo para los jóvenes". Este programa apunta no solo a la intermediación laboral de los mismos, sino a promover la terminalidad educativa, la formación profesional y el desarrollo de competencias integrales para la definición de la trayectoria laboral. También promueve, la realización de prácticas calificantes en el lugar de trabajo, el desarrollo emprendedor y la inserción laboral propiamente dicha. Todo ello acompañado por orientadores, tutores y relacionistas que son los encargados de acompañar a los jóvenes en su trayectoria y de promover o generar las articulaciones necesarias para los diferentes procesos de formación e inclusión.

- A nivel local, el escenario de las relaciones se complejiza aún más y no solo atañe a las distancias entre educación y trabajo. Las articulaciones entre Estado, empresas, organizaciones de la sociedad civil, sindicatos, universidades y sistema educativo es muy frágil todavía. Si bien hay un reconocimiento de cada uno de los actores de que no puede solo y necesita de los otros, en las prácticas pocos son los ejemplos de desarrollo articulado. Este punto es también verdaderamente significativo ya que de algún modo es en el trabajo intersectorial en el que la formación integral redundará en posibilidades concretas de inclusión laboral para esta población.

¿Cómo son estos jóvenes y que nos dicen?

Los jóvenes de los que venimos hablando han abandonado sus estudios secundarios y/o primarios y provienen de hogares en los que sus padres, también tienen bajos niveles educativos, han sido desocupados y/o changarines, y/o receptores de planes y subsidios a lo largo de muchos años.

La brecha existente entre la demanda del mercado de trabajo y los déficit educativos, actitudinales y de sociabilización en los que se encuentran, requiere pensar en políticas y estrategias de abordaje integrales, en las que los procesos de formación y aprendizaje promuevan y favorezcan el achicamiento de la brecha existente en la actualidad.

En este sentido, más que nunca es necesario acudir a la idea de trayectoria formativa hacia el desarrollo del proyecto laboral/ocupacional, en la que pasen por etapas de empleo, desempleo y entradas y salidas del sistema educativo.

Asimismo, cuando hablamos de formación es necesario pensar en procesos modulares y flexibles dentro del ámbito escolar al mismo tiempo que cualificar y resignificar los procesos de aprendizaje que se dan fuera de la escuela. Estos últimos van desde las prácticas de aprendizaje en los lugares de trabajo, hasta un abanico de prácticas formativas que desarrollan en las organizaciones comunitarias de referencia tales como: formación en valores, talleres de prevención y promoción de la salud, trabajo en grupo, desarrollo de proyectos comunitarios, aprendizaje en nuevas tecnologías, prácticas deportivas, culturales entre otras.

Sin dudas muchas de ellas promueven aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, al tiempo que funcionan como motivadoras para estos grupos y posibilitadoras de procesos de inclusión social.

Un estudio reciente realizado desde Fundación SES nos muestra que, las imágenes y opiniones que tienen los jóvenes acerca del trabajo, es multidimensional y relacionadas con la realización personal, el reconocimiento, la satisfacción de necesidades materiales, al tiempo que hablan de alienación.

El trabajo es definido como una herramienta para asegurarse la satisfacción de las necesidades materiales. En su mayoría ven el trabajo como sinónimo de "empleo" y asociado a cierta estabilidad y seguridad, cosa que en muchos casos no ha sido experimentada ni por ellos ni por sus padres o adultos referentes.

Los siguientes relatos dan cuenta del peso que tiene esta concepción del trabajo cuando se los interroga sobre el trabajo ideal:

> "primero estar en blanco, segundo que paguen un sueldo medianamente bien y tercero que no sean tan esclavo para que te deje disponibilidad horaria".
>
> "un sueldo justo... entre mil quinientos pesos... en blanco... que la relación con tu grupo de trabajo sea buena... sentirse cómodo... no ser explotado, ni nada por el estilo".

[▸]

CUANDO HABLAMOS DE FORMACIÓN ES NECESARIO PENSAR EN PROCESOS MODULARES Y FLEXIBLES.

"tener obra social y que le paguen al día y que paguen lo que corresponde… vacaciones, aportes".

"con un sueldo seguro y digno que me alcance para ayudar a mi mamá y a arreglar mi casa, me gustaría trabajar en donde me exijan, alienten a crecer, capacitarme, a rendir más, pero donde también se me respete".

Cuando les preguntamos sobre las responsabilidades que implica el trabajo, las respuestas de los y las jóvenes dan cuenta de las pautas y criterios que han incorporado relativas al mundo del trabajo: "cumplir horario", "respeto", "no faltar", "tener buena onda", "ser puntual", "cumplir las tareas", "ir limpio".

Asimismo, la actividad laboral se relaciona con una acción transformadora y valorada:

"la mejor imagen que tengo es de cuando trabajaba en la construcción y veía que mis actividades con las manos se valoraban".

"Ser una persona digna, con un trabajo fijo para empezar una vida razonable, responsable, trabajadora".

Las imágenes del trabajo aparecen vinculadas con el desarrollo de las personas, como manera de desenvolverse y ampliar la propia autonomía, así como una forma de sentir placer mediante la realización de una actividad. Justamente por la dimensión de realización que algunos experimentan, el placer es parte de la opción por un trabajo. El trabajo no sólo debe servir económicamente, sino además, generar gozo, gusto, placer. En muchos casos ese placer está asociado al saber. De hecho, valorizan más su trabajo cuando sienten que "aprenden cosas", cuando sienten que el trabajo les aporta algo más que dinero:

"Yo creo que definir un trabajo es algo que a vos te guste hacer, que te de posibilidad de aprender, seguir aprendiendo… que te de tiempo de hacer lo que vos quieras, digamos dentro del trabajo, que no sea limitado, porque cuando un trabajo es limitado te va a cansar, vas a sentir que estás trabajando como esclavo y no como un empleado con el trabajo que tenés que hacer".

"…yo quiero ser secretaria a mi me encanta estar cargando datos, algo que tenga que ver con secretaría, eso me encanta…siempre se puede aprender más… una oficina para mi sola y manejar papeles, archivos…".

Consideran que la educación formal es posibilitadora de mejores trabajos e incluso que otorga herramientas necesarias para el trabajo y la vida en general, por ejemplo, saber administrar lo que se gana trabajando.

La educación es visualizada como la puerta de entrada a otras realidades posibles, e incluso como una vía posibilitadora de un mañana valorado positivamente:

"porque si no tenés título no encontrás en ningún lado, con eso podés entrar en cualquier lado, laburar en una fábrica como la gente, no en una cueva".

"con estudios podríamos conseguir un trabajo que nos gustara y depende mis conocimientos o experiencia".

"el estudio es importante porque el día de hoy sin estudio no tenés futuro".

Sin embargo, también reina la sensación que no hay horizonte después de terminar la escuela y que eso genera insatisfacción, y los inserta en el camino de la frustración y de la reproducción de sus propias historias familiares:

"Yo decía, mejor sigo estudiando así puedo conseguir un trabajo donde no sufra todo esto que esta haciendo mi papá y tenga un sueldo más o menos, o sea que pueda mantenerme a mí y a mi familia. Por eso quería seguir, pero este año no, no me convenció".

Para seguir pensando...

Evidentemente, la voz de los jóvenes, cuando se hace presente y es escuchada, orienta con claridad los caminos a seguir.

Por un lado es claro que la idea de trabajo está asociada al empleo y a un empleo digno, que promueva aprendizaje, que posibilite al mismo tiempo disfrutar y sentirse "sujetos". Este es uno de los temas que es preciso resaltar, quizá porque el trabajo es sin dudas no solo un medio de vida para las personas sino un estructurador de la vida social.

Así mismo, el lugar de la escuela y de la obtención de credenciales educativas parece ser una de las claves más significativas para este recorrido. Cabría entonces preguntarse: ¿de qué manera se pueden crear puentes entre educación y trabajo para que de verdad se renueve la confianza en que el hecho educativo cobre un sentido que incluya la perspectiva laboral como horizonte?

Parece ser clave al menos en el corto plazo, el rol de la empresa, no solo en los temas relacionados con la RSE tradicional, sino con una responsabilidad que hace a la toma de conciencia de que si necesita mano de obra calificada, deberá formarla e invertir en ello, más allá de solicitar perfiles que serán cada vez más difíciles de obtener.

Desde mi punto de vista, hay 6 actores claves para esta construcción: los sindicatos que muchas veces cuentan con una formación profesional adaptada a las necesidades del momento, la universidad con sus aportes académicos y curriculares indispensables para la transición, las OSCs con sus saberes y cercanía relacionada a esta población, el municipio con su voluntad política de convocar a la intersectorialidad, el sistema educativo que en lo local tiene que ser capaz de contagiar y convocar a las jurisdicciones provinciales y el empresariado, como decimos más arriba.

Seguramente haría falta visualizar, llevar a escala y ahondar con mayor profundidad algunas experiencias exitosas en este sentido, entre las que es preciso mencionar la que estamos llevando adelante entre Fundación SES y Fundación UOCRA. La misma promueve el lazo curricular y la resignificación de los aprendizajes desde la Formación Profesional, de manera que la terminalidad de la escuela media y/o primaria sea un hecho significativo y paralelo a los aprendizajes técnicos en el oficio.

También allí, es clave el lugar de la tutoría sociolaboral que al mismo tiempo que promueve el acompañamiento personalizado de cada uno de los jóvenes y adultos, desarrolla una currícula habilitante y preparatoria para adquirir las destrezas necesarias, correspondientes al mundo laboral.

> [›]
>
> QUE LA TERMINALIDAD DE LA ESCUELA MEDIA Y/O PRIMARIA SEA UN HECHO SIGNIFICATIVO Y PARALELO A LOS APRENDIZAJES TÉCNICOS EN EL OFICIO.

Esta experiencia, cuya sistematización y detalle escapa a la finalidad de este artículo, se está desarrollando en 8 municipios, con la intención de generar un modelo de trabajo factible de ser llevado a escala nacional.[1]■

■. BIBLIOGRAFÍA | FUENTES

MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL. *Módulos de formación para orientadores y tutores.*

FUNDACIÓN SES. *Investigación del Programa Navegar Sur.*

OIJ-SEGIB. *Juventud y Desarrollo.* 2008

[1] Para mayor información sobre el proyecto, contactarse con www.fundses.org.ar y/o http://www.fundacion.uocra.org

Noticias

■. MTEYSS • FUNDACIÓN UOCRA • DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE BS. AS. LANZAMIENTO DE PROGRAMA DE FORMACIÓN Y MANTENIMIENTO ESCOLAR.

A fines de diciembre, en el CFP – CIFIP Nº 17, se llevó a cabo la firma de un acuerdo para dar comienzo al "Programa de Formación y Mantenimiento Escolar" que brindará formación a 3000 jóvenes desocupados de la Provincia de Buenos Aires quienes, mediante su práctica laboral, se encargarán del mantenimiento de 150 establecimientos educativos.

El acto contó con la presencia del Secretario General de la UOCRA, Gerardo Martínez, en representación de la Fundación UOCRA; Mario Oporto, Director General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires; José Scioli, Secretario General de la Gobernación de la Provincia y Enrique Deibe, Secretario de Empleo de la Nación.

Al finalizar la firma, Gerardo Martínez en calidad de anfitrión, hizo entrega a los funcionarios presentes de una cuchara de albañil de plata, distinción simbólica otorgada por el permanente compromiso con la formación de los trabajadores constructores.

◤ Mario Oporto, José Scioli, Enrique Deibe y Gerardo Martínez.

■. TRABAJO DECENTE

La Confederación Sindical Internacional presentó la declaración "Invertir en trabajo decente: clave para una nueva economía global", en el marco de la Conferencia de Seguimiento sobre la financiación para el desarrollo en Doha, Qatar.

El documento hace referencia a la justicia social para una globalización equitativa y a la responsabilidad social corporativa. Paralelamente, propone una reforma fiscal, la inversión en la igualdad de género y el trabajo decente como eje de las políticas del desarrollo.

■. ENCUENTRO DE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA PCIA. DE BUENOS AIRES

Organizado por la Dirección General de Cultura y Educación de la pcia. de Buenos Aires y la CGT, se llevó a cabo en noviembre un encuentro de más de treinta CFPs de dicha jurisdicción. La Fundación UOCRA, junto con la Universidad Pedagógica Provincial colaboró en la organización y expuso en diferentes paneles que se desarrollaron a lo largo de dos jornadas. También, en el mismo encuentro, el área de Investigaciones Sociales de la Fundación realizó un relevamiento entre los participantes, quienes plantearon la necesidad de una mayor articulación entre los diversos actores ligados a la generación del empleo.

■. RECHAZO A LA DIRECTIVA DE RETORNO A LOS MIGRANTES DEL PARLAMENTO EUROPEO

La Coordinadora de las Centrales Sindicales del Cono Sur ha expresado su firme oposición a la mencionada resolución del Parlamento Europeo, por "asimilar la migración irregular a un delito". La directiva autoriza a los países de la Unión Europea a implementar políticas para expulsar a los migrantes irregulares, prohibiendo además su reingreso. El comunicado de la Coordinadora Sindical condena el carácter discriminatorio y considera la iniciativa como una ofensa a los Derechos Humanos Universales.

■. FORMACIÓN DE TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCIÓN EN ARGENTINA, CHILE Y BRASIL

El Instituto de Estadísticas y Registros de la Industria de la Construcción (IERIC), la Fundación UOCRA, la Cámara Chilena de la Construcción, el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile (SENCE) y el Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial de Brasil (SENAI) firmaron un acta de compromiso para trabajar conjuntamente en la formación de los trabajadores de la construcción, en la realización de investigaciones sociolaborales y en la certificación de competencias.

■. PROVINCIA DE BUENOS AIRES: CREACIÓN DE LA COMISIÓN DE SALUD Y SEGURIDAD EN EL EMPLEO

El gobierno de la provincia de Buenos Aires dispuso la creación de la Comisión Mixta de Salud y Seguridad en el Empleo, atendiendo a la recomendación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de conformar espacios institucionales dedicados a las condiciones y medio ambiente laborales. La comisión, compuesta por representantes del Poder Ejecutivo Provincial y de los sindicatos de los trabajadores estatales, tendrá a su cargo proponer políticas públicas vinculadas a las condiciones y medio ambiente de trabajo de los empleados del Poder Ejecutivo Provincial.

■. SUBJETIVIDAD Y TRABAJO

En el mes de noviembre, el prestigioso especialista, Michel Gollac, dictó el Seminario "Subjetividad y Trabajo" en el auditorio Islas Malvinas del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. El investigador francés se refirió a las dimensiones subjetivas en las relaciones laborales, a los vínculos entre el empleo y la estructura social, así como a las cuestiones de equidad e injusticias presentes en los ámbitos laborales. El curso estuvo organizado por el CEIL-PIETTE y por la Superintendencia de Riesgos del Trabajo.

■. 10 AÑOS DE LA DECLARACIÓN SOCIOLABORAL DEL MERCOSUR

En 1998, se aprobó la Declaración Sociolaboral en el marco del Mercosur, que garantiza al trabajador migrante, independientemente de su nacionalidad, el acceso a información, protección e igualdad de derechos y condiciones de trabajo. La disposición ha sido uno de los tratados fundacionales que permitieron conformar la unión entre Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay.

■. PROGRAMA "ESCUELAS SEGURAS"

En el marco del convenio con la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, se ha lanzado el Programa "Escuelas Seguras". La Fundación UOCRA será la encargada de brindar asistencia técnica en materia de salud y seguridad a 185 establecimientos educativos, entre escuelas técnicas y centros de formación profesional de la provincia de Buenos Aires.

■. DERECHOS DE LOS TRABAJADORES MIGRANTES

Con la ratificación de Paraguay, Jamaica y Kirguistán, ya son 80 los países que adhieren a la Convención Internacional sobre la protección de los derechos de los trabajadores migrantes (Convenios 97 y 143 de la Organización Internacional del Trabajo).

■. TRABAJO Y DEMOCRACIA: EL TRABAJADOR COMO CIUDADANO

En el marco del 20º aniversario de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, el 2 de octubre se llevó a cabo la mesa redonda sobre el trabajo y democracia. Participaron Viviana Dobarro, Javier Fernández, Gerardo García, Jorge Banera, Luis Roa y Adrián Paez.

ENTREVISTA A FRANÇOISE DUBET EN SU VISITA A LA ARGENTINA

“La buena escuela es la que no destruye a los sujetos, sean cuales fueren sus rendimientos y oportunidades de éxito”

EL SOCIÓLOGO FRANCÉS FRANÇOISE DUBET DICTÓ EN EL MES DE OCTUBRE UNA CONFERENCIA ACERCA DE LA PROFESIÓN DOCENTE ORGANIZADA POR LA SECRETARÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA CGT Y LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL, CON EL APOYO DEL CENTRO FRANCO ARGENTINO DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.

AULAS Y ANDAMIOS TUVO LA OPORTUNIDAD DE CONVERSAR CON ÉL Y COMPARTIR UNOS MINUTOS CON UN PENSADOR QUE HA HECHO DE LA EDUCACIÓN SU CAMPO DE OBSERVACIÓN.

Nos gustaría saber su opinión sobre la relación Educación-Trabajo: la escuela de hoy ¿prepara para el mundo del trabajo?

De manera general, hay un divorcio entre la formación, la capacitación y el empleo, porque las políticas escolares y las políticas económicas no van al mismo paso o al mismo ritmo. Hoy, los estudiantes que quieren tener la misma posición que sus padres, llegar al mismo lugar, tienen que estudiar muchísimo más, hacer cada vez más estudios. Y al mismo tiempo, mientras ocurre ese desfasaje, en muchos países del mundo hay mecanismos generales de evaluación que otorgan diplomas, títulos. Cada vez hay más empeño en otorgar diplomas que

[›]

CUANDO TODO EL MUNDO TIENE TÍTULOS, QUIENES NO LOS TIENEN SON CONSIDERADOS COMO *GENTE INCAPACITADA*.

estén relacionados con el trabajo. Esta situación, genera otro problema: el de las personas no diplomadas, que no tienen esos títulos. En las sociedades europeas por ejemplo, esas personas son inmediatamente excluidas del mercado laboral. Cuando todo el mundo tiene títulos, quienes no los tienen son considerados como "gente incapacitada". Si se sigue escolarizando personas por mucho tiempo, ¿estamos ante una posibilidad de crear "excluidos de la educación"?

¿Y la Formación Profesional, la formación para los oficios? En esta relación Educación –Trabajo, nos interesa este tema, ya que en su libro "El declive de la institución", usted dice que "el oficio declinó ante las competencias". Entonces, ¿cómo se desarrolla en Francia y en qué consiste ese declive?

La Formación Profesional se realiza para los oficios que tienen Consejo Profesional. Las formaciones se realizan en dos partes: una en las escuelas y la otra, en empresas. Pero hay una tensión entre formadores. Algunos dicen: "yo tengo un oficio: electricista, mecánico… y formo a partir de mi oficio". Hay otros formadores que tienen un nivel académico más alto y se plantean conseguir que sus alumnos adquieran competencias generales y en realidad, escolarizan la formación profesional. Yo soy más conservador: estoy por el oficio. Porque los alumnos que acuden a la formación profesional, en general cargan con fracasos en la escuela, y me parece que es mejor que se "re-formen" (en el sentido de "volver a formarse") y no volver a empezar sobre las competencias generales. Porque en ese caso, es muy probable que vuelvan a fracasar. Pero es oportuno comentar que las demandas de las empresas son ambiguas. Las hay que quieren gente especialista en oficios, y otras empresas quieren gente con otras capacidades. Hay una tensión entre estas dos posturas. Pero en general, los viejos están por el oficio y los jóvenes por las competencias.

Estas ambigüedades, estas contradicciones, ¿son responsables del "declive de las instituciones?

La modernidad. Se puede considerar que la modernidad, sea republicana, democrática o revolucionaria, se apropió del programa institucional para hacer de él una herramienta de sus principios. La modernidad ha introducido en las instituciones un virus. Cuanto más individualistas y democráticas son las sociedades modernas, menos postulan un universo de bien común como la vocación socializadora de los programas institucionales. Durante mucho tiempo se pensó que la masificación escolar y la democratización eran equivalentes, pero la experiencia muestra que están lejos de ser idénticos. Hace cincuenta años atrás, la cultura escolar era la única que permitía a los niños de clases populares ampliar su horizonte para liberarlos. Hoy, escapan de los límites de su propio mundo social por la gracia de los medios. Podemos condenar la vulgaridad y tontería de los medios masivos, pero eso no impide que brinden una verdadera alternativa cultural a la escuela, en la medida en que son un modo de entrar a un mundo ampliado. Desde hace treinta

[›]

CUANDO YO ERA CHICO MI MAESTRO DE ESCUELA ME DIJO: "SI VOS NO ME RESPETÁS, RESPETÁ AL MENOS LO QUE REPRESENTO". HOY UN MAESTRO NO PUEDE DECIR ESO.

años los docentes se preguntan cómo domesticar esta cultura que juega con la rapidez, el zapping y la seducción, principios contradictorios con el rigor de los ejercicios escolares.

Ante esto, ¿qué pasa con los docentes?

Los docentes sienten estar sometidos a pedidos o demandas que, en el fondo, se oponen. Se les dice que hay que educar a los niños cada vez más temprano, cada vez más pronto y cada vez por más tiempo. Pero al mismo tiempo, la utilidad de los títulos ya es no tan sólida. Estamos ante un problema cuando la escuela deja de ser considerada una institución, cuando al masificarse se convierte en una especie de "mercado" al que los individuos van a adquirir sus diplomas y calificaciones fuertemente jerarquizadas. El funcionamiento de la escuela es percibido en ese caso, no para el cumplimiento de valores últimos, sino como una organización en la que los alumnos se disputan bienes escasos. Esto termina siendo un problema institucional, porque muchos alumnos empiezan descreer en la educación. En particular, los alumnos de las categorías sociales desfavorecidas no tienen gran confianza en la educación.

¿Cómo hacen frente a esta situación los docentes? ¿Están preparados?

La formación docente en Francia es muy exigente desde el punto de vista académico. Los docentes tienen altos nivel de conocimientos académicos, pero el problema es que esos conocimientos académicos no necesariamente son competencias pedagógicas. En Francia hay una larga querella, una larga disputa, entre quienes se dicen republicanos y los pedagogos. Los primeros quieren, antes que nada, un nivel académico de excelencia y los pedagogos que quieren también una formación profesional. Es una disputa que no es de derecha ni de izquierda, porque hay republicanos de izquierda y republicanos de derecha y pedagogos de derecha y pedagogos de izquierda. Los conflictos atraviesan a la derecha y a la izquierda por igual. Los republicanos de derecha son, podríamos decir, muy reaccionarios. Los republicanos de izquierda tienden a defender un alto nivel académico y dicen que los problemas de la sociedad no tienen que ser los problemas de la escuela. Los pedagogos de derecha, tienen características más bien liberales en su mayoría. En fin, hay una verdadera tensión, porque con la masificación de la escuela, ser académico de alto nivel no garantiza la capacidad de estar al frente de una clase. Ocurre que las mutaciones de la escuela transforman sensiblemente la tarea de los docentes, que deja de ser una vocación para convertirse en una profesión que permite superar las adversidades de la relación pedagógica.

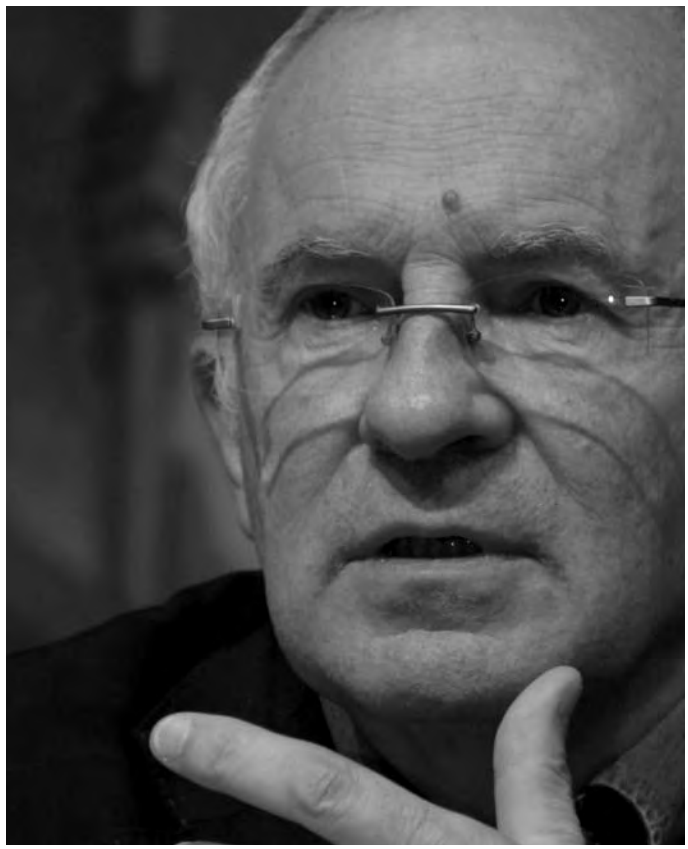
La formación académica tiene una presencia importante en la formación docente francesa, entonces.

Sí. La formación docente se da en institutos de formación universitarios, donde se forman los maestros. En general tiene una duración de un año de curso y de pasantías. Pero el ingreso a esos institutos universitarios depende del nivel académico de

los aspirantes. Me parece interesante hacer acá un comentario relacionando el tema docente: hay que entender que en Francia los sindicatos docentes no están en la consideración sindical de la sociedad. Esto es, a mi modo de ver, un problema muy importante, porque en el fondo, los problemas profesionales, los problemas laborales, no le interesan a los sindicatos docentes. Yo sería partidario de que los maestros se sindicalicen en confederación, para que haya una demanda social. Pero el mundo francés de la escuela es muy cerrado, bastante cerrado. Universalista, pero cerrado.

La docencia ¿es vocación o es profesión?

Pienso… Es un poco complicada mi respuesta. Creo que en el modelo de Francia fue una vocación de tipo católica, incluida entre los comunistas. El maestro encarna los valores de la República, de la Nación. En el fondo su autoridad viene, justamente, de que él encarne los valores de República, de la razón, en la misma forma en que el sacerdote encarna la presencia divina. Hoy, esta vocación no funciona porque la sociedad se ha hecho laica. Nos enfrentamos a una educación que es más de tipo protestante, es decir, el individuo que se realiza a través de su oficio. La vocación es ser un buen profesional, lo cual es una forma de vocación pero no es una vocación de encarnación. Cuando yo era chico mi maestro de escuela me dijo: "Si vos no me respetás, respetá al menos lo que represento". Hoy un maestro de escuela no puede decir eso, y si lo hace, se presenta como un ridículo. La vocación es una manera de cumplimiento personal. Pero la queja es universal: el magisterio es una profesión cada vez más difícil, cada vez más estresante, en todas partes pierde prestigio y algunos países tienen dificultades para reclutar a los futuros docente. Los docentes tienen la sensación de ser perdedores, cuando, paradójicamente, la educación escolar nunca ha tenido tanto peso en la vida de las sociedades y en el destino social de los individuos como ahora.



Para terminar, ¿qué características tendría que tener hoy una buena institución educativa?

La buena escuela es la que permite a cada uno construir su propia experiencia de formación, la que no destruye a los sujetos, sean cuales fueren sus rendimientos y oportunidades de éxito.■

[›]

LOS ALUMNOS QUE ENFRENTAN EL FRACASO ESCOLAR TIENEN CADA VEZ MAYORES DIFICULTADES PARA INSERTARSE EN EL MERCADO DEL TRABAJO.

Factor C

El mobbing: acoso laboral o psicoterror en el trabajo

Un proceso de violencia psicológica permanente, a veces poco visible, un crimen perfecto...

"En las sociedades de nuestro mundo occidental altamente industrializado el lugar de trabajo constituye el ultimo campo de batalla en el que una persona puede matar a otra sin ningún riesgo de llegar a ser procesada ante un tribunal"

Heinz Leymann

¿Cómo se define el mobbing o acoso laboral en el trabajo?

La palabra mobbing, del inglés *to mob*, significa ser atacado por la multitud. El etólogo Konrad Lorenz lo usó para describir los ataques de un grupo de animales débiles contra otro más fuerte de la misma especie o de otra. En los ´90, el psicólogo alemán Heinz Leymann lo aplicó para describir situaciones en que una persona o un grupo de personas ejercen una violencia psicológica extrema de forma sistemática sobre otro sujeto, la víctima, con el objetivo "conciente" de destruir su estabilidad psicológica. Fue el primero en usar este término para referirse a esta situación de terror psico-

lógico en el trabajo: Se trata de un "tipo de violencia desprovista de ética que puede infligir graves perjuicios psíquicos y físicos…son actuaciones hostiles, cuya repetición constante tiene efectos perniciosos…" (LEYMANN; 1993). Para Leymann hay acoso psicológico cuando el hostigamiento es continuado, al menos durante seis meses una vez por semana.

La OIT lo define como "cualquier incidente en el cual una persona es abusada o maltratada en circunstancias relacionadas con su trabajo" por parte de "jefes, compañeros de trabajo y en cualquier nivel de la organización".

Marie France Hirigoyen (1999), psiquiatra francesa, lo define como: "Toda conducta abusiva (gesto, palabra, comportamiento, actividad, etc.) que atenta, por su repetición o sistematización a la dignidad, a la integridad física o psíquica de una persona, poniendo en peligro el empleo de ésta, o degradando el clima de trabajo".

[·]

H. LEYMANN FUE EL PRIMERO EN USAR ESTE TÉRMINO PARA REFERIRSE A ESTA SITUACIÓN DE TERROR PSICOLÓGICO EN EL TRABAJO: SE TRATA DE UN "TIPO DE VIOLENCIA DESPROVISTA DE ÉTICA QUE PUEDE INFLIGIR GRAVES PERJUICIOS PSÍQUICOS Y FÍSICOS… SON ACTUACIONES HOSTILES, CUYA REPETICIÓN CONSTANTE TIENE EFECTOS PERNICIOSOS…"

En Argentina, en la Ley 1223 de la Ciudad de Buenos Aires, se lo define como "la hostilidad continua y repetida por parte del superior en forma de insulto, hostigamiento psicológico, desprecio y crítica, con acciones como

bloquear las iniciativas generando aislamiento, prohibir que se le hable, asignarle misiones sin sentido, encargarle trabajos que no puede realizar".

¿CUÁL ES EL PERFIL DEL ACOSADOR Y QUÉ TIPO DE VÍCTIMA BUSCA PARA HOSTIGAR?

El acosador es una persona insegura, envidiosa, autoritaria y con complejo de inferioridad. Sin embargo, como vive de las apariencias, se esmera en dar una imagen excelente, mostrándose así "libre de sospecha", al punto que nadie lo creerá capaz de un acto de acoso.

Para José Luis González de Rivera[1], el acosador padece de un tipo de trastorno de conducta que lo llamó Síndrome MIA (*Mediocre Inoperante Activo*), presente en una personalidad que es mediocre desde el punto de vista profesional, con gran *actividad* pero *inoperante*. Su mediocridad lo impulsa a envidiar e imitar exageradamente algunas de las cualidades de la futura víctima como forma de apropiarse de ellas. Estas cualidades podrán ser su creatividad, éxitos, logros, méritos, su buen trabajo, su actitud ética, su disposición al cambio, a colaborar, su sentido de la justicia, su iniciativa, inteligencia, la forma en que es valorada y aceptada, su estabilidad, honradez, empatía, su cuestionamiento y negación a participar en acciones antiéticas, etc.

Es *inoperante* porque a pesar de su gran *actividad*, sus resultados son pobres, pues no responden a un objetivo laboral genuino, sino a sus necesidades de notoriedad y a sus fuertes deseos de controlar e influir sobre los demás.

[1] Español, Médico, Catedrático en Psiquiatría y Psicología médica.

[›]

EL MOBBING ES "CUALQUIER INCIDENTE EN EL CUAL UNA PERSONA ES ABUSADA O MALTRATADA EN CIRCUNSTANCIAS RELACIONADAS CON SU TRABAJO" POR PARTE DE "JEFES, COMPAÑEROS DE TRABAJO Y EN CUALQUIER NIVEL DE ORGANIZACIÓN". (OIT)

¿CÓMO HOSTIGA EL ACOSADOR?

Su plan perverso y conciente se caracteriza por utilizar diversas formas de persecución. Además de exagerar y esparcir rumores o datos erróneos como sugerir que tiene problemas, con la finalidad de desvalorizar y desprestigiar a la víctima, la acosa de diversas formas: con amenazas, retos y gritos en público o en privado, impidiéndole expresarse, comunicarse, criticando su vida privada y familiar, su trabajo y sus decisiones en forma constante (Leymann; 1993). Ataca sus creencias, la desprecia, la aísla, la calumnia, se burla, evalúa parcial, injusta y malintencionadamente su trabajo. Le bloquea la comunicación, le niega información y oculta sus logros o distorsiona los hechos apropiándose de ellos con frases como "es mérito de todos" o atribuyéndolos a otras personas. Frecuentemente le cambia de funciones para provocar su reacción y cuando lo logra, la estigmatiza con frases como "es una persona difícil" o "imposible de tratar", argumento que usa para aumentar las vejaciones personales y profesionales. A través de su extraordinaria capacidad para mentir y calumniar, disminuye el miedo a la propia incompetencia y castiga a quien lo intranquiliza, depositando en la víctima sus propios miedos y errores; mientras tanto se muestra "preocupado" por la situación y así guarda su apariencia de persona de bien (PIÑUEL; 2001). Su moral está alterada por lo que no siente culpa. La víctima al principio no sabe qué sucede ni cuál es la causa de semejante acto de terror psicológico; su ingenuidad le impidió identificar en el discurso qué es lo que le envidia, cela y quiere robarle. Cuando lo comprende suele ser tarde.

Los daños sufridos, que pueden llegar a ser severos, dependerán de la *intensidad* y *duración* del psicoterror y de los *recursos emocionales, físicos y sociales de la persona*. Esta situación incide también en el equipo de trabajo, en las relaciones, en el clima laboral, en la calidad del trabajo y en la productividad.

Cuando se inicia una mediación, ésta suele fallar, porque no se trata de un conflicto laboral: "el acosador usa a la empresa y a las relaciones de trabajo para dirimir sus manías, fobias, complejos y miserias personales, maniobrando la *comunicación, la reputación y el trabajo*" (CALERO JAÉN y NAVARRO DOMENICHELLI; 2003).

Urge erradicar este delito que correspondería penalizarse, para evitar el dolor silencioso de tantas víctimas que lo sufren. Los convenios colectivos deberían incluir cláusulas de prevención del mobbing como factor psicosocial presente en el trabajo. Para reconocerlo, combatirlo y prevenirlo, es necesario que los hombres, mujeres, empresarios, sindicalistas, legisladores, jueces y sociedad, en ejercicio de la ciudadanía, cuenten con la información necesaria, ya que su prevención es parte del trabajo decente y tema de derechos humanos.

En el próximo número de la Revista Andamios, se desarrollarán las fases del mobbing, sus efectos y su prevención.■

■. BIBLIOGRAFÍA

GIUNTOLI, MARÍA CRISTINA (2006). *Mobbing y otras violencias en el ámbito laboral.* Editorial El Derecho – Universitas SRL. Buenos Aires.

CALERO JAÉN, CARLOS y NAVARRO DOMENICHELLI, ROGELIO. (2003) Documentos de UGT.

PIÑUEL, IÑAKI (2001). *Mobbing. Cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo.* Editorial Sal Térrea.

HIRIGOYEN, MARIE FRANCE (1999). *El acoso moral.* Paidós. Barcelona.

ISTAS (Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud), Fundación autónoma de carácter técnico-sindical promovida por CCOO. Materiales técnicos y sindicales.

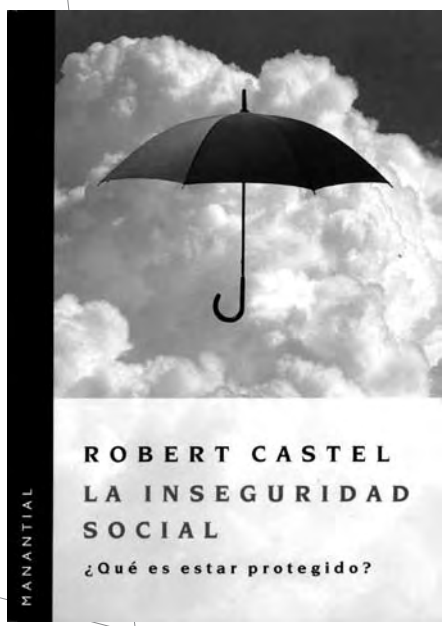
LEYMANN, HEINZ (1993). Cuestionario de estrategias de acoso psicológico: El LIPT (Leymann Inventory of Psicological Terrorization).

LIBRO

LA INSEGURIDAD SOCIAL *¿Qué es estar protegido?*

Robert Castel

Editorial Manantial, Buenos Aires, 2004. *[126 páginas]*.



En este libro Robert Castel indaga acerca de la sensación de inseguridad y pérdida de certezas que, de algún modo, están sufriendo los individuos contemporáneos. El autor de La Metamorfosis de la Cuestión Social, entre otros títulos gira en torno a la idea de que en las sociedades actuales los sujetos no encuentran ni en ellos mismos, ni en su medio inmediato, la capacidad de asegurar su protección. Sugiere que el avance de la incertidumbre no se detiene y que los mecanismos institucionales y legales del Estado de Derecho no alcanzan para combatir este déficit de inseguridad social que ostenta el grueso de la población trabajadora. Se trataría entonces, de crear los mecanismos institucionales para garantizar certezas a aquellos que no son propietarios.

Castel rechaza en esta publicación la pretensión de una seguridad total para el hombre y afirma que "la propensión a estar protegido expresa una necesidad inscripta en el centro de la condición del hombre moderno", es decir que la exigencia de vencer la inseguridad civil y social está en el origen del pacto que funda una sociedad de individuos, o como señala: "una sociedad de semejantes".

El escritor entiende que la asociación del Estado de Derecho y el Estado Social permitió, por mucho tiempo, que todos pudieran ser reconocidos como personas independientes y resguardadas contra los avatares de la existencia (desempleo, vejez, enfermedad, accidentes de trabajo, entre otros), en una palabra: protegidos.

Sin embargo, desde hace 30 años este edificio de protecciones se estuvo fisurando por "los golpes propinados por la hegemonía de mercado". Así, los diques levantados por el Estado social están desapareciendo y toman forma las transformaciones que impone el mercado: individualización, declinación de las organizaciones colectivas protectoras, precarización de las relaciones de trabajo, proliferación de nuevos riesgos. Castel interpela esta nueva realidad de inseguridad social e intenta responder los interrogantes que plantea. Para ello retoma al filósofo austriaco Karl Polanyi, quien rescata la necesidad de "domesticar el mercado" si se quiere mantener viva una "sociedad de semejantes". En modo alguno el sociólogo francés propone una condena al mercado, sino que plantea que el trabajo debe retomar la centralidad y que junto a la centralidad del mercado se debe constituir la esencialidad de la nueva modernidad. Advierte que no hay modernidad sin mercado, pero tampoco la habrá con inseguridad social. Enfrentar las inseguridades requiere un Estado flexible y activo que se haga cargo de la exigencia de regulación para enmarcar la anarquía de un mercado cuyo reino sin rival culminará en una sociedad dividida entre ganadores y perdedores, ricos y miserables, incluidos y excluidos. Lo contrario de una sociedad de semejantes.

SOCIOLOGIA | ESTADO Y SOCIEDAD | DESIGUALDAD SOCIAL

Publicaciones y novedades bibliográficas

La red de Mercociudades: Globalización, Integración Regional y Desarrollo Local

CARLOS ODDONE

Universidad Politécnica de Valencia, España, 2008.

Ciberculturas juveniles. Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de internet

MARCELO URRESTI (COMP.)

Editorial La Crujía, Buenos Aires, 2008.

El Estado y la reconfiguración de la protección social: asuntos pendientes

MARTA NOVIK Y GUILLERMO PÉREZ SOSTO (COORD.)

Siglo XXI, Buenos Aires, 2008.

¿Arañando bienestar? Trabajo remunerado, protección social y familias en América Central

JULIANA MARTÍNEZ FRANZONI

CLACSO-CROP. Buenos Aires, 2008.

La formación profesional y la productividad

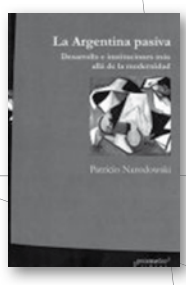
OIT/CINTERFOR, Montevideo, 2008.

Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina

MARÍA ANTONIAGALLART

OIT/CINTERFOR, Montevideo, 2008.

La Argentina pasiva. Desarrollo e instituciones más allá de la modernidad



PATRICIO NARODOWSKI

Prometeo, Buenos Aires, 2008.

Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina

AGUSTÍN SALVIA (COMP)

Miño Dávila, Buenos Aires, 2008.

Revista

OIT Nº 62. "Mejores empresas. Las multinacionales y el trabajo decente"

Ginebra, 2008.

Revista

El monitor de la educación Nº 18

"Nuevas tecnologías en el aula. Promesas y desafíos"

Ministerio de Educación de la Nación

Buenos Aires, 2008.

Revista

La Tiza Nº 43

"Las tecnologías de la comunicación y la información en la escuela"

SADOP

Buenos Aires, Marzo/2008.

CARTAS DE LECTORES

Para contactarse con los autores de las notas del TEMA DE TAPA, escribir a revistaandamios@uocra.org. También se reciben gacetillas, comentarios e información para agenda y novedades, por mail o vía postal a Revista AULAS y ANDAMIOS: Azopardo 954 (C1107ADP) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Universidad Pedagogica Provincial: Un proyecto en marcha

En la provincia de Buenos Aires existe desde hace aproximadamente dos años una universidad dedicada exclusivamente a problemáticas de la enseñanza.

La Universidad Pedagógica Provincial se creó en el año 2006, por la Ley Nº 13.511, de la provincia de Buenos Aires, con la misión de contribuir a la mejora continua de la calidad educativa en la provincia de Buenos Aires, articulando las instancias de formación, investigación y transferencia de saberes y prácticas pedagógicas. Parte de la premisa de que la jerarquización de la formación docente supone la actualización y el perfeccionamiento de los educadores y de los diseños pedagógicos, detectando necesidades de capacitación dentro de cada zona de influencia. Las acciones que se propone encarar requieren de un nivel de articulación de esfuerzos y voluntades que muchas veces exceden los alcances de la UPP. Son necesarios acuerdos de cooperación con otras instituciones del sistema educativo, para establecer una sinergia que potencie el impacto real de los procesos formativos. La construcción de lazos virtuosos con las universidades asentadas en la provincia de Buenos Aires, con los Institutos de Formación Superior y con el sector productivo, potenciará los procesos de planificación de la oferta curricular, de formación de los recursos humanos y de certificación y calificación de los integrantes del sistema educativo.

Teniendo en cuenta que la formación a nivel del grado universitario proyecta implementar sus propuestas a través de acuerdos con otras universidades (para no duplicar o triplicar ofertas académicas). La UPP pondrá especial énfasis en estudios superiores de nivel universitario: especializaciones, maestrías y doctorados.

Organización Académica

La Universidad Pedagógica trama su organización a partir de núcleos problemáticos vinculados a la cuestión educativa. Se estructura a partir de institutos de investigación, responsables de la generación de conocimientos en el marco de la excelencia académica y con un fuerte compromiso con la transferencia de esos conocimientos a través de propuestas de formación.

Instituto Bonaerense de Educación: La definición de este instituto surge del reconocimiento explícito desde diversos discursos académicos que, en los últimos 20 años, se ha producido un cierto relativismo epistemológico en el caudal teórico sobre la enseñanza, al que se suma las fuertes críticas a las reformas educativas de los años 1990, con la consecuente disminución y aun destitución del valor social de los trayectos educativos formales, en particular de los propios del subsistema educativo obligatorio. Se considera prioritario partir entonces del estudio de las formas que adquiere la distribución del saber en la sociedad, a través de dos programas: “Currículo y enseñanza” y “Sujetos, saberes y contextos”. El primero aborda la complejidad y diversidad de organizaciones curriculares, como dispositivos mediadores de la enseñanza y el aprendizaje, que asumen las instituciones educativas en cada nivel educativo y su desarrollo. El segundo intentará generar y reunir trabajos de reflexión e indagación sobre las complejas relaciones entre los procesos de construcción de conocimiento de los sujetos y los diversos contextos de pertenencia, apuntando particularmente a la relación entre prácticas escolares y no escolares.

Lic. Roberto Palma

Interesa, especialmente, capturar las formas y sentidos que producen tales prácticas educativas escolares o no.

Instituto de Educación y Trabajo: Propone incorporar la escuela pública en los debates actuales sobre educación y paradigmas productivos, desde un pensamiento crítico, flexible y creativo, en que la formación para el aprendizaje permanente pueda superar la dimensión verbal para transformarse en práctica institucional. En este punto deben incluirse las cuestiones que anudan al mundo de la formación de quienes disponen de un "saber hacer" y se encuentran ya integrados en el mercado de trabajo. Recuperar la preocupación por la conexión entre el discurso pedagógico y la práctica profesional es en muchos sentidos una práctica tecnológica. Para ello, será necesario recuperar propuestas de formación por competencias, desde la articulación saberes conceptuales y saberes prácticos.

Instituto de Pensamiento Contemporáneo: El sistema educativo, en el sentido más amplio de la expresión (la organización escolar, la formación docente, la investigación, la producción de conocimientos), ha sido y es objeto de diferentes disciplinas: la pedagogía, la sociología, la psicología, las ciencias de la educación, las técnicas de gestión, etc. Más allá de estos encuadres, por sus características, parciales, todo sistema educativo, según la expresión de Foucault, es una práctica política. Atendiendo el componente político del proceso educativo, el instituto se propone brindar formación de carácter universitario, a través de cursos y seminarios, sobre filosofía y teoría política contemporánea y abrir líneas de investigación en el campo de la filosofía política y la política del conocimiento.

Instituto de Formación de Decisores: La gestión de organismos gubernamentales, instituciones educativas y/o organizaciones sociales supone una gama de conocimientos, saberes y destrezas no siempre atendidas desde el punto de vista formativo. Pensar en una gestión más eficaz y eficiente, así como con mayor sensibilidad y compromiso social, implica dotar a los cuadros dirigentes de herramientas conceptuales y prácticas imprescindibles en el desempeño de sus funciones. El instituto está dirigido fundamentalmente a actores con capacidades y roles de decisión en organismos de gobierno (Estado Provincial y Municipal, Legislaturas, etc.), instituciones educativas y de la salud, organizaciones sindicales/ empresariales y en movimientos sociales.

Escribe: Roberto Palma,
Rector de la Universidad Pedagógica Provincial

La educación como política de Estado y proyecto de Nación

La provincia de Buenos Aires cuenta con 14 Universidades y alrededor de 500 Institutos Terciarios, de los cuales 130 son administrados por el Estado provincial. En ese contexto, nace la Universidad Pedagógica, que tiene la misión de contribuir a la mejora de la calidad educativa, fortaleciendo los procesos de formación de los educadores y actualizando los diseños pedagógicos. Nos pareció desacertada la estructuración de una oferta formativa que compita con la que ya brindan las instituciones académicas existentes. En cambio, optamos por construir vínculos asociativos con todas ellas para planificar colectivamente la formación de los recursos humanos educativos.

El sistema educativo, en el sentido más amplio de la expresión (la organización escolar, la formación docente, la investigación, la producción de conocimientos, etc.), ha sido y es objeto de estudio de diferentes disciplinas: la pedagogía, la sociología, la psicología, las ciencias de la educación, las técnicas de gestión, etc. Más allá de estos encuadres, todo sistema educativo, según la expresión de Michel Foucault, es una práctica política. Y lo es en un doble sentido: por un lado, en el sistema educativo encuentran su expresión los ideales y las teorías políticas; por otro, las prácticas educativas generan, a su vez, teorías e ideales políticos.

La educación en general y la formación docente en particular, derechos sociales por excelencia, son instancias que motorizan la inclusión social. En el proceso de construcción de una ciudadanía plena, con mayor igualdad y justicia social, el rol docente resulta estratégico: como sujeto transmisor de valores y formador de derechos, como soporte constitutivo del entramado social.

La formación continua de nuestros docentes, eje central de la Universidad Pedagógica, debe consolidarse como un instrumento flexible, sensible a las demandas de los propios actores. Debemos dar respuestas a la demanda social de capacitación que posibilite el mejoramiento profesional y contribuya al desarrollo integral del trabajador docente.

Uno de los institutos que dinamizarán la docencia y la investigación de la UPP es el de 'Educación y Trabajo'. Desde allí, pretendemos generar un conocimiento que permita superar viejas dicotomías entre la formación para la vida y la formación para el trabajo. Será el responsable de construir una relación estrecha entre el sistema educativo y el sector productivo. Estamos convencidos que los contenidos de la enseñanza no pueden ser un mero reflejo de las demandas del entorno socio-productivo, pero tampoco pueden estar escindidos del mismo.

En un marco plural y democrático, pretendemos establecer una sinergia con todos los actores e instituciones que dan vida al sistema educativo de la provincia. Ese es el estilo de nuestra gestión y en ese derrotero, los convocamos a participar..

Jóvenes vulnerables
El desafío del trabajo como articulador social

Datos de la Investigación

En Argentina después de la crisis de 2001, con altas tasas de crecimiento y una notable reducción de los niveles de pobreza y desocupación, la problemática juvenil y la precariedad laboral ocupan el centro de gravedad de la cuestión social. La temática de la vulnerabilidad de los jóvenes pone en tela de juicio la capacidad de la sociedad para garantizar cohesión y reproducir la fuerza de trabajo.

En el informe de OIT sobre Trabajo decente y Juventud de 2007 se aborda la problemática mencionada recurriendo a una serie de conceptos que permitan identificar, describir e interpretar las características más destacadas de la conflictiva realidad que atraviesan los jóvenes para conjurar su vulnerabilidad y exclusión y lograr una integración plena en la sociedad a través del trabajo decente.

Principales indicadores

La vulnerabilidad es por origen una categoría cualitativa, es más un proceso que un lugar determinado en la estratificación social. Sin embargo, se pueden intentar realizar aproximaciones cuantitativas a partir de su definición como zona de cohesión intermedia e inestable entre la integración plena y la desafiliación o exclusión.

La hipótesis de este informe es que vulnerables son aquellas personas definidas como no pobres que pertenecen a hogares cuyo ingreso es hasta un 25% sobre la línea de pobreza.

El Cuadro A1 muestra que cuando la pobreza para el total de aglomerados urbanos era de 31.4 %, para el total de jóvenes (15 a 24 años) era de 36.0% y el total de vulnerables a 51,5%. Si tomamos sólo a los adolescentes (15 a 19 años) la pobreza ascendía al 42.0% y la vulnerabilidad al 57%. Otro dato que puede aportar a delinear las características de la población joven de la Argentina es que la escolarización es relativamente amplia entre los adolescentes, pero minoritaria entre los jóvenes adultos. El 64.1% de los adolescentes de 15 a 19 años se dedican en exclusividad a estudiar; un 6.0% estudia y trabaja, y otro 2.8% estudia y busca trabajo. Sea porque deben trabajar o por anomia cultural, más de la cuarta parte de los adolescentes –en su mayoría de hogares pobres– no completan la escuela media.

Entre los jóvenes de 20 a 24 años, la asistencia es menor. Sólo el 22.8% estudia a tiempo completo; el 13.6% combina el estudio con trabajo, y un 4.3% adicional estudia y busca empleo. Cerca de un 60% de los jóvenes de este grupo de edad están fuera del sistema educativo.

Los que sólo trabajan y abandonaron sus estudios representan el 24.1% del total de jóvenes, en el caso de los adolescentes es el 11.4% y en los jóvenes adultos alcanza al 37.1% de los mismos. Los que abandonaron sus estudios y buscan trabajo representan un 7.2% del total, 5.6% de adolescentes y 8.9% de jóvenes adultos.

El dato más preocupante –por razones que van más allá de las educativas o económicas– lo constituye la alta proporción de jóvenes que no sólo no estudian, sino que tampoco trabajan, ni buscan trabajo. Son 756.000 en el total urbano, de los cuales 427.000 tienen entre 20 y 24 años. La gran mayoría de ellos son desertores tempranos de la escuela media. Su precio de reserva no es el salario que podrían ganar en el mercado de trabajo, que sería bajo dada su limitada preparación, sino lo que pueden obtener fuera del mismo.

Procesos de vulnerabilidad juvenil. Algunas consideraciones finales

1 La combinación de factores que conjugan la **precariedad del trabajo y la fragilidad de los soportes de proximidad de la familia de origen** se constituye en uno de los **precondicionantes del proceso de vulnerabilidad**.

Observemos que el **70.4**% de los **jóvenes desempleados que no estudian** provienen de **hogares vulnerables, pobres o indigentes**. Este mismo origen lo presen-

1° SEMESTRE 2006 -EN PORCENTAJES-

		No Vulnerables	Vulnerables				
	Total	No pobres	No pobre vulnerable* (A)	Pobres no indigentes (B)	Pobres indigentes (C)	Total Vulnerables (A + B + C)	Total Pobres (B + C)
Total de 28 aglomerados urbanos	100,0	**53,8**	**14,8**	**20,2**	**11,2**	**46,2**	**31,4**
Niños *(menores de 14 años de edad)*	100,0	39,0	14,5	27,9	18,7	61,0	46,6
Adolescentes *(entre 15 y 19 años de edad)*	100,0	42,9	15,2	26,3	15,7	57,1	42,0
Jóvenes adultos *(entre 20 y 24 años de edad)*	100,0	54,4	15,8	20,1	9,7	45,6	29,8
Total de jóvenes (entre 15 a 24 años)	**100,0**	**48,5**	**15,5**	**23,2**	**12,8**	**51,5**	**36,0**
Mayores *(mayores de 25 años de edad)*	100,0	62,0	14,7	15,9	7,4	38,0	23,3
Gran Buenos Aires	100,0	**61,3**	**9,4**	**19,0**	**10,3**	**38,7**	**29,4**
Niños *(menores de 14 años de edad)*	100,0	44,3	11,1	27,2	17,4	55,7	44,6
Adolescentes *(entre 15 y 19 años de edad)*	100,0	49,9	10,8	24,9	14,5	50,1	39,4
Jóvenes adultos *(entre 20 y 24 años de edad)*	100,0	62,3	9,7	18,7	9,2	37,7	27,9
Total de jóvenes (entre 15 a 24 años)	**100,0**	**56,0**	**10,3**	**21,8**	**11,9**	**44,0**	**33,7**
Mayores *(mayores de 25 años de edad)*	100,0	69,9	8,4	14,8	6,9	30,1	21,8
Resto 26 aglomerados urbanos	100,0	**45,2**	**21,0**	**21,6**	**12,2**	**54,8**	**33,8**
Niños *(menores de 14 años de edad)*	100,0	33,2	18,1	28,6	20,1	66,8	48,7
Adolescentes *(entre 15 y 19 años de edad)*	100,0	35,6	19,8	27,7	16,9	64,4	44,7
Jóvenes adultos *(entre 20 y 24 años de edad)*	100,0	46,1	22,1	21,6	10,2	53,9	31,8
Total de jóvenes (entre 15 a 24 años)	**100,0**	**40,7**	**20,9**	**24,7**	**13,6**	**59,3**	**38,4**
Mayores *(mayores de 25 años de edad)*	100,0	52,3	22,5	17,3	7,9	47,7	25,2

* Son los que están hasta un 25% sobre la línea de pobreza

Fuente: DGEyEL - SSPTyEL, en base a EPH (INDEC).

tan los **jóvenes con empleo precario que abandonaron sus estudios** en un 53.2% y los **jóvenes que no trabajan ni buscan trabajo, ni estudian** en un **72.7**%.

2 La segunda problemática que, combinada con otras, puede conducir a situaciones de exclusión es el **abandono escolar**. Los factores que lo desencadenan se constituirían entonces, en los **precipitantes del proceso de vulnerabilidad**.

Unos 2.721.000 jóvenes, han abandonado sus estudios en la Argentina de los cuales un 61.8% proviene de hogares vulnerables, pobres o indigentes.

Pese a lo preocupante de su situación de exclusión, el trabajo sigue siendo, en el imaginario social de los jóvenes, el principal articulador y facilitador de los procesos de afiliación y reafiliación social. Las aspiraciones de este segmento particular en cuanto al futuro giran en torno al anhelo de conseguir un empleo "formal", en "blanco", "bien blanqueado", a través del cual puedan percibir un ingreso monetario estable, gozar beneficios sociales, una jornada laboral no superior a las ocho horas diarias, lo que denominan como "un trabajo normal".

EnGrilla

Congresos y seminarios

.:: VI Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo

Convoca:
Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo

Del 19 al 22 de mayo de 2009.
México DF, México.

Temáticas de las mesas

- la problemática de las relaciones laborales
- sindicatos y movimiento de trabajadores
- competencias laborales, educación y aprendizaje
- políticas públicas para el trabajo
- trabajo decente
- organización y trabajo

…otras

Informes:
http://www.colef.mx/documentos/congreso/CongresoALAST.pdf

.:: Conferencia: "Latinoamérica interrogada. Depredación de Recursos Naturales, Democracia Participativa, Escenarios Productivos y Construcción de Conocimiento"

Organizado por
la Asociación Latinoamericana de Sociología

Del 31 de agosto
al 4 de septiembre de 2009.
Buenos Aires, Argentina

Informes e inscripción
http://www.alas.fsoc.uba.ar

Foros

.:: VI Foro Mundial de Educacion

Del 27 de enero
al 1º de febrero de 2009.
Belén, Brasil.

Informes:
http://www.forummundialeducacao.org/