

Desarrollo, cultura y educación: el caso de los lajeros de la Puna jujeña



■■■■ 17

Sebastián Lucero*
Leyla Chain**

A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE LOS CONCEPTOS DE DESARROLLO, DESARROLLO LOCAL Y EDUCACIÓN, EL ARTÍCULO FOCALIZA SU MIRADA EN LA ACTIVIDAD MINERA DE LA LAJA EN JUJUY, PARA ANALIZAR SI LAS ESTRATEGIAS DE APOYO SEGUIDAS POR LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL SISTEMA EDUCATIVO EN DICHO CONTEXTO SON ADECUADAS PARA INCENTIVAR LA AUTONOMÍA Y EL DESARROLLO LOCAL DE ESAS COMUNIDADES.

1. DESARROLLO Y DESARROLLO LOCAL: UNA RELACIÓN BIDIRECCIONAL

En la década del '70, cuando se desvanece el "boom" de la posguerra y la llamada "edad de oro del capitalismo", el sistema económico y político mundial entra en crisis, junto con el fordismo y el Estado intervencionista que lo había sostenido.

A partir de entonces, comienzan a cuestionarse fuertemente las ideas del desarrollo, surgen nuevas temáticas alrededor de las grandes heterogeneidades que aparecen con la globalización, la producción flexible, el rol del conocimiento, los nuevos servicios y se comienza a hablar de la oportunidad de las periferias. En el marco de este debate sobre el desarrollo, podemos ubicar el naci-

* Profesor de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata.

** Profesora del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Plata.

[*]

LA CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL PONE EN DISCUSIÓN LA ESCALA NACIONAL COMO LA ESCALA CENTRAL DE LAS POLÍTICAS DEL DESARROLLO.



miento de la concepción del desarrollo local, una mirada que pone en discusión la escala nacional como la escala central de las políticas del desarrollo y propone que sea la relación local-global la que prevalezca, poniendo especial énfasis en las repercusiones locales de los procesos globales en cada contexto.

Este cambio de orientación en la cuestión del desarrollo está influenciado también por el planteo evolucionista desde la economía y las elaboraciones teóricas sobre el desarrollo endógeno, entendido como una creciente capacidad territorial para optar por estrategias específicas. Surge en Europa, especialmente en Italia, aunque también en algunas zonas de los EEUU, mediante un conjunto de experiencias que parecían demostrar que, aunque no se resolviesen los problemas estructurales del nivel nacional, algunas regiones lograban recorrer un sendero de desarrollo económico y social propio. En los '80 se conocen estas experiencias, en especial en las siguientes zonas: la del centro-norte de Italia, algunas regiones francesas y la cuenca del Rin en Alemania. Unos años antes surgía la Escuela de California que además de desarrollar la teoría a partir del supuesto de la descentralización de las grandes empresas, divulgaría los distritos de alta tecnología: por ejemplo, Silicon Valley y Route 128.

Se pone de relieve la presencia de grupos de pequeñas y medianas empresas ligadas a un territorio, que por su flexibilidad, pero también por la sinergia que logran de sus intercambios, compiten internacionalmente con las multinacionales hasta hacía poco únicas vencedoras.

El desarrollo local, además de pensar en el territorio, supone otras cuestiones: la más importante, es entender el concepto de desarrollo como la idea del crecimiento económico con impacto social en el territorio. No cualquier actividad económica fomenta el desarrollo local. Sólo aquella que, a la vez de motorizar el crecimiento, de generar volumen económico en el lugar, posibilita mejoras en las condiciones de vida de la población del espacio específico.

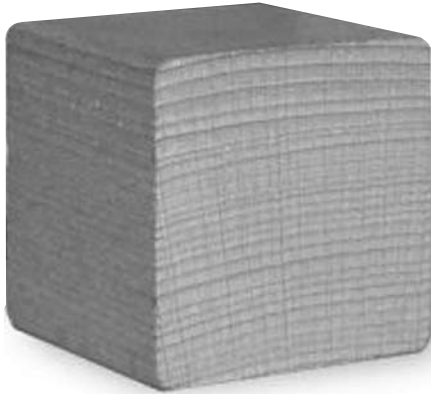
Se trata de poner el acento en el desarrollo productivo en un determinado territorio, con el apoyo político, institucional y social del mismo. De este modo, adquiere un lugar sustancial el tema de la innovación, como la posibilidad de generar la complejidad del sistema y desplegar su capacidad endógena, pero siempre en relación con un entorno con el cual interactuar en términos del intercambio de conocimiento y permitiendo a su vez el establecimiento de redes. La relación entre desarrollo y desarrollo local es bidireccional, y los resultados dependen de la sociedad toda, de cada grupo social, de cada proyecto.

En América Latina, estos modelos han inspirado proyectos de desarrollo local interesantes en ciudades intermedias. También son interesantes los ejemplos de desarrollo en barrios y comunidades ubicadas en la periferia de las ciudades. Ya no emprendidos por empresas competitivas, sino por la economía doméstica, por familias o grupos de personas que han aprovechado el trabajo en conjunto para mejorar su situación de inicial precariedad hasta constituir producciones que les permiten una mejor sobrevivencia y, en muchos casos, vender también fuera de su entorno cercano.

Es este último caso en el que se enmarca el objeto del presente artículo, al intentar estudiar la situación de la actividad minera de rocas y piedras para la construcción de la provincia de Jujuy, especialmente la piedra laja, a partir de un análisis de las estructuras productivas, la políticas de promoción y las características socio económicas de los actores involucrados.

2. DESARROLLO LOCAL Y EDUCACIÓN

Como ya vimos, a partir de los '70 se producen modificaciones notables en la economía mundial, surge una nueva organización de la producción llamada posfordismo, sobresale el aumento de los flujos de comercio y hay un nuevo auge en de los negocios del sistema financiero internacional. También se verifica un cambio en la con-



ducta de los actores, en el rol del Estado y en la relación entre los Estados y las instituciones e individuos. Estas transformaciones tienen un impacto notable en la economía y en los sistemas educativos.

En ese contexto, surge el neo-institucionalismo por un lado, y la teoría de la elección pública por el otro. Ambos juegan un rol muy importante en las reformas de los aparatos públicos de los últimos 30 años, en pos de la eficiencia del mercado. Éstos proponen la base conceptual de las propuestas de descentralización, la perspectiva de generar mercados e introducir incentivos a la eficiencia de todas las instituciones, incluidas las educativas.

Por otro lado, aparece el evolucionismo, que colabora con la comprensión de la revolución tecnológica y posula una mirada sobre la escuela, caracterizándola como un sistema que debe lograr cierta autonomía y trabajar en red. El evolucionismo se basa en la reinterpretación del rol del conocimiento, en el que el mecanismo más importante es el de aprendizaje. Éste se entenderá como un proceso social, en red, de generación de conocimiento. Por eso, fundamentalmente, se trata de valorizar el concepto de innovación en todos los niveles sociales, para que cada sujeto pueda estar en condiciones de establecer autónomamente sus propios objetivos y generar su propia relación con el entorno en todas sus actividades: productivas, sociales, educativas, etc. Para esta escuela, cada sistema busca una solución “endógena”. La misma, además, puede ser a nivel territorial, cobrando importancia el desarrollo local.

La educación en el proyecto de desarrollo local debe asumir el intento de enfrentar la mencionada transición postfordista a partir del territorio, donde éste pueda ser el lugar del aprendizaje colectivo, de la producción de innovaciones y de la acción. Es importante que en este contexto se apoye la diversidad. La innovación surge de sujetos heterogéneos, cada uno con sus diversas competencias. Por ello adquiere relevancia el concepto de multiculturalismo, que se valore el esfuerzo

realizado por la comunidad y el gobierno y que se abra un debate más profundo sobre las condiciones del desarrollo, las relaciones sociales y el rol de la educación en dicho contexto.

Se asume a las instituciones educativas y a la autonomía en ese ámbito como una estrategia para vincular la educación a lo local, para formar a los sujetos en las actividades productivas del desarrollo, para brindar elementos concretos para la coevolución individuo-local-global. Las instituciones educativas deben necesariamente conectarse con otras instituciones, con otros sujetos. De este modo, elaborar proyectos que le permitan crecer en la dirección de la constitución de su propia identidad y generar su propio proceso de aprendizaje y sus innovaciones.

Desde este enfoque, los gobiernos regionales y municipales deben apoyar los contextos aislados y las zonas marginales, valorizando también todos los ámbitos de educación, tanto formal como no formal. No se entiende al Estado como un sistema aparte, que pueda asegurar estas condiciones de una manera completamente exógena. El Estado es parte de todo este mecanismo.

3. LAS NECESIDADES DE LOS LAJEROS JUJEÑOS

A partir del sustento teórico explicitado, se estudiará el caso de los lajeros de la puna jujeña. La Piedra Laja es un material muy utilizado para la construcción. Actualmente, existe una tendencia marcada hacia el empleo arquitectónico y decorativo. El trabajo es realizado por pequeñas empresas familiares, algunas de las cuales han sido transformadas en cooperativas recientemente mediante el impulso del gobierno. La distribución de las ganancias se realiza en función de los metros cuadrados recolectados. Cuando la demanda aumenta, se recurre a la contratación de ayudantes, en ge-

[*]

EL DESARROLLO LOCAL SUPONE ENTENDER EL CONCEPTO DE DESARROLLO COMO LA IDEA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO CON IMPACTO SOCIAL EN EL TERRITORIO.



IMPULSAR UN PROGRAMA DE DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO, CON ACTIVIDADES QUE SE CORRESPONDAN CON LA IDENTIDAD LOCAL.

neral parientes de localidades más distantes o a los conocidos que se les paga por jornada de trabajo o “jornal” y en otros casos por cantidad producida o “por tanto”.

La mayoría de los trabajadores han alcanzado como máximo el nivel de educación primaria completa y tienen otras actividades, dada la inconstancia y la estacionalidad de la demanda. El trabajo “en negro” es una característica de esta actividad como así también las condiciones marginales de habitabilidad de los campamentos.

A pesar de contar con buenas características técnicas de producto, no se llega a lograr una ventaja, debido a los métodos artesanales y a la falta de integración en las etapas de extracción y procesamiento, a la pequeña escala, los problemas de acopio, transporte y comercialización.

Desde 2005, el gobierno provincial jujeño viene trabajando con diversas normativas e instrumentos de apoyo para fomentar el desarrollo local de la actividad a través del fomento de la producción minera. El *Programa Lajas y Tobas para la Construcción* realiza una serie de actividades tradicionales como la apertura de nuevos caminos y mejoramiento de las huellas mineras de acceso a canteras de piedras, conjuntamente con otras actividades como el apoyo para las tramitaciones legales, la aplicación de nuevas técnicas de explotación artesanal y el intento de mejorar las condiciones de comercialización mediante la difusión de folletos y la participación en ferias y exposiciones en ámbitos vinculados a la construcción. Además, se entregan en carácter de comodato, máquinas cortadoras de roca, motores eléctricos trifásicos y todo tipo de herramientas.

Debido a que el Programa pretende el fomento del trabajo comunitario mediante la conformación de cooperativas mineras de productores de lajas, para recibir estos beneficios es obligatorio que las empresas familiares y los mineros se constituyan en cooperativas.

A pesar de los avances alcanzados, el programa fracasa en aspectos asociados a su implementación. Hay serias dificultades para comprender la mejor estrategia de las comunidades para mejorar su nivel de vida sin atentar contra su cultura y su ambiente. Concretamente, a pesar de los esfuerzos realizados, salvo en muy pocas ocasiones el asociativismo que se pretende desde el gobierno no existe. Por otro lado, se observa una falta de conexión de los actores y cooperativas con la tecnología y las instituciones superiores de educación y apoyo. La mayoría de los productores desconocen métodos alternativos de extracción, procesamiento y comercialización. Se verificaron casos de no utilización de las máquinas cortadoras recibidas en comodato.

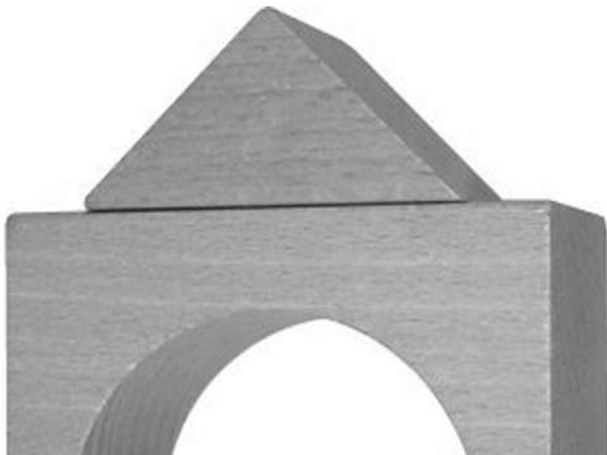
Sólo se registró un caso relativamente exitoso de una cooperativa con buen nivel de desarrollo y cierto interés en ampliar el mercado, con planes de instalación en Buenos Aires, con página web, folletos de muestra, desarrollo propio de máquinas, variedad de productos, personal especializado en corte. La particularidad que la distingue de las demás es que sus miembros son finqueros que diversifican su producción entre tabaco y arrendamiento de sus tierras a otros cultivos y cuentan con un mayor nivel de educación formal alcanzado.

A pesar de lo expresado, existen potencialidades y avances como la posibilidad de mejorar los métodos de extracción a partir del cemento expansivo para demoliciones o cortes de roca, producto que se adapta perfectamente a las necesidades de los productores de lajas y que fueron bien aceptados por los pocos productores a los que se les enseñó el método. Adicionalmente permite obtener piedras de mayor tamaño, las cuales tienen un valor alto en el mercado.

Por otro lado, si se promueve el mejoramiento del acopio, se producirían mayores volúmenes de producción, lo cual generaría mayor cantidad de clientes, más variedad del producto (piedra laja), entre otros, con la incorporación de un aumento del capital de trabajo, proporcionando más mano de obra (para producir y acopiar más), lo que conllevaría a mayor cantidad de volúmenes de producto y a poder extraer otras variedades de piedras.

4. APUNTES QUE SURGEN DEL CASO DE LOS LAJEROS JUJEÑOS

De la experiencia vivida se desprende que el factor humano es muy importante, la gente del lugar está identificada con las labores, que llevan en sus orígenes; ya



desde antes de la llegada de los españoles a estas tierras, estos pueblos eran agricultores, ganaderos y mineros.

Por eso, se debe impulsar un programa de desarrollo local inclusivo, con actividades que se correspondan con la identidad local. Para fortalecer el vínculo entre educación y desarrollo local:

- Es imperioso incorporar al debate sobre políticas públicas la necesidad de un aprendizaje para el desarrollo con una especificidad local: la construcción de conocimientos pertinentes (diagnósticos locales, reconocimiento de recursos naturales y culturales); la construcción local del significado del desarrollo como un sentido compartido; el diseño de un plan de desarrollo a partir de la voluntad colectiva; el desarrollo de valores y actitudes con respecto a la valoración cultural, natural o la proyección futura y creativa de la colectividad; el desarrollo de habilidades y capacidades productivas y laborales.
- Se debería incorporar sistemáticamente los contenidos locales en los programas y currículos de las carreras universitarias desde una perspectiva de desarrollo humano, integral y sostenible, articulándolo a los planes y a la gestión del desarrollo local.
- Desarrollar diagnósticos de la realidad local, como base para la elaboración educativa, que considere los aspectos socioeconómicos, culturales, ambientales y políticos, así como las aspiraciones de la población.
- Partir de las capacidades ya adquiridas en la población, que sirvan de referente para establecer metas de desarrollo canalizándolas y potenciándolas. Evaluar la base educativa de la población, los perfiles de capacitación laboral y empresarial y las capacidades de gestión de las organizaciones sociales.
- Fomentar el desarrollo de una cultura ambiental retomando las tradiciones y con una capacidad práctica de gestión adecuada del medio ambiente, identificando los factores de vulnerabilidad de las comunidades que permitan dar respuestas apropiadas a los problemas ecológicos y sociales. ■

■. BIBLIOGRAFÍA

ARROYO, D. (2006). *El desarrollo Local como eje de la Política Social*. Ministerio de Desarrollo Social. Buenos Aires, PNUD.

Comisión Económica para América Latina. *Elementos para un diagnóstico del sistema educativo tradicional en América Latina*. En: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/25681/26Sistema%20educativocap1.pdf>

CORAGGIO, J. L. (1998). *Economía popular urbana: una nueva perspectiva para el desarrollo local*. Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento.

FERNÁNDEZ LÓPEZ, M. (1998). *Historia del pensamiento económico*. Buenos Aires, A-Z Editora.

LIPIETZ, A (1994). "El postfordismo y sus espacios. Las relaciones capital-trabajo en el mundo". Documento de trabajo n° 4. *Serie de seminarios intensivos de investigación*. Buenos Aires.

NARODOWSKI, P. y CHAIN, L. (2009). *Economía para empezar por el principio. Una guía para aprender la economía y formular proyectos. Módulo Tres: Desarrollo local. Mitos, realidades y propuestas*. Buenos Aires, Aulas y Andamios Editora.

NARODOWSKI, P. y CHAIN, L. (2009). *Economía para empezar por el principio. Una guía para aprender la economía y formular proyectos. Módulo cuatro: Economía y educación. Dos disciplinas que van de la mano*. Buenos Aires, Aulas y Andamios Editora.

NASSIF, R. (1981). *Las tendencias pedagógicas en América Latina*. Buenos Aires, DEALC. En: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/25681/26Sistema%20educativocap1.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos. (2002). *Escuelas que hacen escuela. Historias de dieciséis experiencias*. En: <http://www.oei.org.ar> y en: <http://www.campus-oei.org/escuelas>

RULLANI, E. (1994). *Il valore della conoscenza. Economía e Política Industriale*. Milán, Franco Angeli.

TEDESCO, J. C. (1981). *Elementos para un diagnóstico del sistema educativo tradicional en América Latina*. Buenos Aires, UNESCO.

TEDESCO, J. C. (2003). "Los pilares de la educación del futuro". En: *Debates de educación*. Barcelona, Fundación Jaume Bofill, UOC.

Universitat Oberta de Catalunya. En: <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>.