

Una experiencia de reinserción educativa de adolescentes con formación profesional

Elena Duro*
Lovisa Ericson**

A PARTIR DE LA PRESENTACIÓN DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS JÓVENES, LAS AUTORAS DESCRIBEN LA EXPERIENCIA DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN ORIENTADO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE UNA POBLACIÓN EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.

La educación es una herramienta potente para generar inclusión, pero también es evidente que las alternativas tradicionales de formación no dan respuesta a la difícil situación que atraviesan muchos adolescentes y jóvenes, reforzando el círculo de exclusión. Sistemas educativos y ofertas institucionales que suelen ser muy rígidas para adolescentes y jóvenes que abandonaron la escuela, exigen un cambio para poder incluirlos.

La situación de los adolescentes y de los jóvenes en la región es en sí misma un alerta. Entre los jóvenes de 15 a 19 años, 14,3% trabaja y estudia; 20,3% solo trabaja; 47,2% sólo estudia y 18,2% ni estudia ni trabaja (SI-TEAL; 2008). Ante esta realidad, la CEPAL advierte que un 46,4% de los jóvenes de 20 a 24 años en la región no percibe ingresos (REGUILLO; 2008).

En cuanto a la escolaridad, en Argentina más de 3 de cada 10 adolescentes no lograron egresar de noveno año (fin de la secundaria básica) y sólo 1 de cada 2 logró culminar la secundaria superior (DINIECE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005 - 2006). La repitencia y el abandono son dos indicadores que muestran los problemas de calidad y eficiencia del sistema. En los años 7, 8 y 9 (secundaria básica) la repitencia asciende al 13% y el abandono al 10%; mientras que en los años 10, 11 y 12 (secundaria superior) la repitencia decrece al 8% pero se incrementa el abandono al 19% (DINIECE, Ministerio de Educación).

Priorizar la mejora de los trayectos educativos de la población en situación de mayor desventaja y diseñar políticas más apropiadas para los adolescentes y jóvenes es, ante esta realidad, una acción desafiante.

BUEN PUERTO: UNA ALTERNATIVA PARA PENSAR INCLUSIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Misiones es una provincia que presenta mayores dificultades en la escolarización de los adolescentes. El 39,1 por ciento de los jóvenes misioneros de entre 15 y 17 años no asiste a la escuela (BANCO MUNDIAL, 2008). Entre las razones que los adolescentes invocan frente al abandono escolar temprano se encuentran los contextos económicos de los alumnos y su entorno, migración interna (intraprovincial y/o entre provincias); historias previas de fracaso e inserción laboral.

El proyecto "Buen Puerto" de inclusión educativa y de formación profesional, implementado por UNICEF Argentina, la Provincia de Misiones, Instituto Tecnológico

fue el de favorecer la inserción ciudadana de los adolescentes y jóvenes, para el pleno ejercicio de sus derechos fortaleciendo sus vínculos familiares, institucionales y comunitarios.

Se trabajó con las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede trabajar con los jóvenes desde una perspectiva de derecho, de respeto por sus derechos fundamentales como la educación, en programas de inclusión de calidad?; ¿Qué rol asume la formación profesional en una estrategia de inclusión?

Las dos acciones implementadas para responder a estas cuestiones fueron, en primer lugar, capacitar y formar docentes y técnicos en temáticas sobre adolescentes. Era preciso generar mayor conocimiento en los adultos para poder romper ciertos prejuicios y temores que imperaban sobre el trabajo con adolescentes excluidos. En segundo término, se diseñó una oferta de formación profesional, pensando que esto iba a representar una alternativa de formación estimulante y necesaria para retornar a la educación en sus niveles formales.

El programa comenzó a ejecutarse en 2005 en los municipios de Puerto Iguazú y Leandro N. Alem. De acuerdo al diagnóstico que se elaboró sobre la situación socio-educativa de los jóvenes y adolescentes de los dos municipios, se diseñó el programa de inclusión educativa, donde los jóvenes podrían terminar el EGB3 y el Polimo-

ENTRE LOS JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS, EL 18,2% NI ESTUDIA NI TRABAJA.

(ITEC), Sistema Provincial de Teleducación y Desarrollo (SiPTeD) y otras organizaciones sociales, buscaba dar solución a los problemas de exclusión socio-educativa de los jóvenes y su desintegración laboral. Su objetivo

* Especialista en Educación, UNICEF - Argentina.

** Consultora en Educación, UNICEF - Argentina.

dal mediante programas educativos. Se implementaron, además, en relación al programa de terminalidad educativa, programas de formación profesional, con pasantías en las empresas locales para permitir la inserción laboral de los jóvenes y adolescentes.

Luego, se trabajó en la identificación de posibles beneficiarios del programa mediante un trabajo de terreno en los municipios y campañas de difusión radial. Los equipos contratados para el proyecto trabajaron juntos con las organizaciones sociales de los dos municipios.

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA Y PERSONALIZADA

Una de las novedades pedagógicas del programa fue de repensar la estructura de los ciclos de enseñanza. En tal sentido EGB 3 tenía una duración de un año y medio y el curso de Polimodal un año. Durante todos los cuatrimestres se dictaban Lengua y Matemática, y luego venían rotando las materias Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y Formación Ética y Ciudadana.

Los docentes de Buen Puerto conjuntamente con los docentes del SipTed elaboraron el material pedagógico, adaptando la enseñanza de los libros y cuadernillos para la educación secundaria a distancia del ESA (Educación Secundaria Abierta). Esta propuesta alternativa se adaptó plenamente a la currícula del Servicio de Educación Secundaria Abierta EGB3 y Polimodal con la modalidad en humanidades y en ciencias sociales.

En el nivel Polimodal, la materia “Modalidad” ofrecía herramientas innovadoras y participativas reuniendo la teoría práctica sobre proyectos con la participación activa de cada alumno/a. Cada estudiante desarrollaba, en forma individual o grupal, un proyecto final que apuntaba a elaborar y planificar proyectos comunitarios o a escribir sobre un tema de interés propio. De tal modo, los jóvenes pudieron relacionar sus experiencias de vida



con los aprendizajes y la enseñanza. Entre los temas elegidos por los alumnos se pueden mencionar los siguientes: desarrollar botiquines comunitarios, trabajos sobre embarazo adolescente y/o violencia familiar, donde los alumnos hicieron entrevistas y búsquedas de material.

En todas las materias se trabaja con componentes pedagógicos relacionado a la situación local de los alumnos, donde se alienta las averiguaciones de los alumnos sobre su contexto y sus percepciones de la realidad, y donde el trabajo grupal juega un rol importante. El apoyo grupal e individual para la comprensión de los temas que les ofrecen dificultad y tutores muy dispuestos con horarios flexibles, hizo que los alumnos pudieran recuperar aprendizajes perdidos, acceder a nuevos aprendizajes y recibir todo el apoyo necesario.

También se implementaron distintas secuencias de lectura de textos disciplinares que eligieron los docentes y de información cuantitativa en el área de Matemática. Los alumnos participaron en el “Maratón de Lectura”. Como estrategia de contención de los jóvenes del Programa también se trabajó con el desarrollo de actividades recreativas, deportivas y culturales.

FORMACIÓN PROFESIONAL CON PASANTÍAS

En el municipio de Puerto Iguazú se trabajó también con un eje de Formación Profesional con financiamiento del

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación. Junto con las empresas locales que fueron consultadas, se diseñó un programa con cursos de formación profesional en: auxiliar de piso, auxiliar de cocina, auxiliar de panadería y auxiliar informático.

La formación profesional permitió que los adolescentes y jóvenes terminen el período de formación obligatoria con calificación y certificación laboral/profesional. Se les brindó una formación pertinente y de calidad que posibilita la real inserción laboral y otorga una formación por competencias que se complementa y articula con la terminalidad educativa.

Los cursos se desarrollaron a partir de la estructura y propuestas de los ITEC y la Escuela Provincial de Educación Técnica (EPET). A los alumnos se les ofreció una orientación y desarrollo del proyecto ocupacional en forma previa a la elección del curso. Durante 2006 y 2007 se inscribieron 399 alumnos en estos programas. Se diseñó para este curso, un modulo de pasantías profesionales que, una vez terminada la formación profesional, permitía la inserción laboral de los jóvenes (43% de los alumnos).

El empresariado local estuvo también involucrado en el proyecto de terminalidad educativa a través de talleres donde relataron sus experiencias, y a través de las visitas de los jóvenes en las empresas.

CONSTITUCIÓN DE REDES DE JÓVENES

Para fomentar el trabajo solidario entre los participantes en el programa y los tutores, se realizaron talleres de sensibilización con adolescentes y jóvenes. Estos talleres sirvieron como base para trabajar en la constitución de una red solidaria de jóvenes que acompañó a los jóvenes en el cursado de la terminalidad hasta su inserción social protagonista, y capacitó a jóvenes líderes como referentes o acompañantes pedagógicos para que actúen como puente entre los adolescentes y jóvenes y las ofertas del Programa. De esta manera, se trabajó con las articulaciones necesarias para facilitar el acceso de adolescentes y jóvenes a propuestas vinculadas con salud, cultura, recreación, deporte, entre otras.

A partir de estas redes, se organizaron en Puerto Iguazú conferencias, talleres, charlas y paneles con alumnos y profesionales sobre diferentes ejes temáticos: educación sexual, prevención de adicciones, derechos de familias.

En Leandro N. Alem se hizo un relevamiento en barrios periféricos de la localidad y los alumnos obtuvieron fondos para una silla de ruedas para un alumno, útiles escolares y botiquines de primeros auxilios.

ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO

Para prevenir la deserción al programa se trabajó con un acompañamiento personalizado y semanal de los alumnos. Cuando los alumnos dejaban de venir o adeudaban materias, se trabajaba con visitas a los alumnos en situaciones de riesgo, a sus domicilios y/o a través de entrevistas escolares. Los tutores y/o los mismos compañeros de clase fueron a buscar a sus compañeros de clase para alentarlos a no dejar el programa. Esta estrategia de contención y acompañamiento de los jóvenes fue sumamente exitosa.

Además, los docentes en su rol de tutores también trabajaron en forma continua para ver los avances y dificultades de los alumnos. Se implementó espacios de refuerzo y recuperación de contenidos permitiendo un trabajo pedagógico personalizado con los contenidos que planteaban mayores dificultades, principalmente en las áreas de Lengua y Matemática. La atención personalizada de cada tutor en estos grupos heterogéneos, donde éstos manifiestan un interés y preocupación por la situación individual de cada estudiante, tanto en el nivel personal como en sus aprendizajes hicieron que los alumnos se sintieran escuchados, atendidos y respetados: “los docentes te preguntan si entendiste y te lo explican todas las veces que necesites y recién después pasan a otro tema”; “te escuchan sobre las cosas de tu vida”; “si faltaste te llaman y no te bardean”.

[]

LA EDUCACIÓN DESTINADA A ADOLESCENTES Y JÓVENES PRESENTA LIMITACIONES QUE REQUIEREN SER SUPERADAS DESDE DISTINTAS ARISTA.

Durante los cuatro años que ha funcionado el proyecto “Buen Puerto”, 216 adolescentes se inscribieron en los

¿CÓMO SE PUEDE TRABAJAR CON LOS JÓVENES DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHO, DE RESPETO POR SUS DERECHOS FUNDAMENTALES COMO LA EDUCACIÓN, EN PROGRAMAS DE INCLUSIÓN DE CALIDAD?



EN EL PROYECTO “BUEN PUERTO”, UNA CLAVE QUE ENCONTRAMOS EN LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES FUE EL MAYOR Y MEJOR VÍNCULO ENTRE JÓVENES Y DOCENTES.

cursos de EGB 3, 401 adolescentes se inscribieron en los cursos de Polimodal, y 399 alumnos se inscribieron a los cursos de Formación Profesional. A los alumnos que no terminaron la formación en el tiempo estimado, se les ofreció la posibilidad de seguir rindiendo materias.

DESAFÍOS PENDIENTES PARA LA INCLUSIÓN DE JÓVENES

La educación destinada a adolescentes y jóvenes presenta limitaciones que requieren ser superadas desde distintas aristas: desde el modelo institucional, las características de la oferta, la atención a los estudiantes, la formación de los docentes, los tipos de contenidos y competencias requeridas para este siglo.

En la actualidad se están debatiendo los cambios en la escuela secundaria. Es de esperar que estos incorporen dimensiones ya probadas de respuestas más eficaces para formar y poder retener con calidad a la población adolescente. Entre estos requisitos se encuentra el estímulo que en sí mismo representa la formación profesional y la formación para el trabajo.

El éxito de los programas de reinserción educativa destinado a adolescentes y jóvenes cuantitativamente es relativo, si se mide el éxito en relación al número de matriculados/becados o participantes de un programa de inclusión y la tasa de egreso del nivel educativo que cursen. Sin embargo, se deberá proseguir con las acciones de inclusión y encontrar en función de las políticas y programas vigentes, los caminos más efectivos.

Es así que la política educativa relacionada con adolescentes y jóvenes enfrenta dos desafíos: Por un lado,

aquellos que debe asumir la educación secundaria en pos de mejorar la calidad y la inclusión. Y por otro, están las estrategias de inclusión educativa para la población que esta excluida de procesos de formación. Esto interpela a la escuela y le exige nuevas respuestas en estas dos direcciones.

En el proyecto “Buen Puerto”, una clave que encontramos en la satisfacción de los estudiantes fue el mayor y mejor vínculo entre jóvenes y docentes, el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y los tiempos destinados a escucharlos y escucharse. Estas son condiciones necesarias para emprender los cambios en pos de la calidad y la inclusión. ■

■. BIBLIOGRAFÍA | FUENTES

BANCO MUNDIAL ARGENTINA (2008). *Los jóvenes de hoy: un recurso latente para el desarrollo*. Banco Mundial

DURO, E. (2006). *Adolescentes y educación: tensiones y desafío*. UNICEF Argentina

DINIECE, Ministerio de Educación Nacional, Relevamientos Anuales 2005 y 2006

REGUILLO, R. (2008), *Instituciones desafiadas, Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración*, en Nuevos temas en la agenda de política educativa. Tenti Fanfani E (comp.) Silgo XXI editores. Argentina

SITEAL (2008). *Adolescentes al margen de la escuela y del mercado laboral*. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, IICE-UNESCO.

Una mirada sobre los jóvenes y el trabajo

| Alejandra Solla*

A PARTIR DE UNA CONTEXTUALIZACIÓN MUNDIAL Y LOCAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA JUVENIL RELACIONADA CON LA INSERCIÓN LABORAL Y DE UN ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, LA AUTORA PRESENTA LAS CONCLUSIONES DE UNA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR LA FUNDACIÓN SES SOBRE LAS REPRESENTACIONES DE LOS JÓVENES EN TORNO AL TRABAJO Y PLANTEA LA IMPORTANCIA DE LA OBTENCIÓN DE CREDENCIALES EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.

■■■■ 17

ACERCA DEL CONTEXTO

El escenario mundial está mutando, por lo que cualquier lectura del contexto que hagamos hoy, estará atravesada por la incertidumbre. Enfrentamos sin dudas, la crisis económica global más significativa de la historia, cuyas consecuencias y alcances lejos estamos de visualizar con claridad todavía.

Muchos estudios muestran que a lo largo de los últimos años la región latinoamericana ha crecido, la pobreza se ha reducido y el empleo ha aumentado. Estas tendencias se han dado también entre las y los jóvenes aunque de manera menos acentuada.

Sin embargo, esta situación ha venido de la mano de una desigualdad e inequidad social pavorosa, de un fuerte

déficit en los esquemas de redistribución de la riqueza que, entre otros factores políticos, educativos y socioeconómicos, afectan fuertemente a la población en general y a los jóvenes en particular.

Si tenemos en cuenta algunas cifras significativas de la situación de los jóvenes y el trabajo vemos que:

- En América Latina, hay **106 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de los cuales 16 millones no estudian ni buscan trabajo.**
- 31 millones de los que se encuentran trabajando lo están en trabajos precarios y de muy baja calificación, siendo las mujeres jóvenes y pobres las más afectadas en este sentido.

* Directora Adjunta de la Fundación SES (Sustentabilidad, Educación, Solidaridad). Licenciada en Psicología Social. Educadora popular.