



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación

Tendencias En Foco

PUBLICACIÓN CUATRIMESTRAL

Nº 2 Junio/2007

redEtis

Consideraciones sobre políticas e iniciativas de educación y empleo orientadas a la juventud rural¹

Javier Corvalan y Daniel Duhart

El sector rural latinoamericano ha experimentado un cambio importante en la última mitad del siglo veinte y en particular, en las últimas dos décadas. En lo más reciente, es posible afirmar que el proceso de heterogenización que a sufrido el sector exige hablar del mismo en términos plurales y por lo tanto plantear distintas soluciones de políticas públicas para su situación. Esta heterogenización se expresa en tres aspectos. En primer lugar, se ha producido una disminución importante, en términos proporcionales, de la población en los sectores rurales del continente, lo que se acrecienta particularmente en la población juvenil. En segundo lugar, en términos globales, la condición de aislamiento no es actualmente algo que caracterice a la totalidad de las poblaciones rurales en el continente. El acceso no solo a vías de comunicación sino sobre todo a medios de comunicación ha cambiado esta “nueva ruralidad”, que se expresa además por conjuntos urbanos-rurales en los que se lleva a cabo la movilidad de los individuos. En tercer lugar, las actividades productivas del sector agrícola también se han diversificado y con ello las posibilidades de empleo para la población. Esto hace que en la mayor parte de los países sea posible hablar de actividades productivas en polos de punta e incluso actividades no agrícolas y también de actividades productivas tradicionales. Todas estas características plantean desafíos de reinterpretación del sujeto social juvenil actual en los sectores rurales, de manera de comprender tanto sus condiciones objetivas como subjetivas de acercamiento a la oferta educativa y de formación laboral.

La dinámica histórica de la oferta educativa y de formación en el medio rural fue producto en las décadas pasadas de los procesos de masificación de la educación escolar al interior de una concepción de desarrollo endógeno que pretendía modernizar al sector y disminuir la migración del campo a las ciudades. Gran parte de este proyecto quedó inconcluso dada la incapacidad de los Estados para generar una oferta escolar de nivel básico completa y equiparable en términos cuantitativos y cualitativos a lo ofertado en el sector urbano. Es importante señalar la persistencia de la oferta incompleta de educación secundaria en las áreas rurales. Si bien existen algunas iniciativas novedosas e interesantes para suplir la imposibilidad de la oferta tradicional no parece haber una línea coherente y decidida de políticas de parte de los gobiernos a éste respecto. En contrapartida, la oferta de capacitación rural ligada algunas veces a la escolar, ha sido también un fenómeno de relativa expansión en el sector rural. Pareciera ser que los procesos de capacitación hacia jóvenes rurales se apoyan en la escolaridad que éstos tienen y que, sin intentar necesariamente aumentarla en términos formales, buscan partir de su actual nivel de competencias para posibilitar de manera rápida el autoempleo, la acción productiva de tipo colectiva o la inserción formal en el mercado laboral.

















¹ Extracto de las conclusiones del artículo de Javier Corvalan y Daniel Duhart: **Juventud rural, educación y trabajo en América Latina. Diagnóstico y principales orientaciones de política**, IIEP UNESCO, redetis, 2007. Próximamente disponible en la pagina web de redetis.

En América Latina, se observa un amplio y variado repertorio de experiencias de formación y/o intervención para la inserción laboral de jóvenes rurales. Esta variedad contrasta con la escasa evaluación de impacto que se ha hecho de estas experiencias y de las posibilidades de masificación y de replicabilidad a mayor escala de algunas iniciativas que parecen eficaces. Una serie de preguntas quedan abiertas a nivel tanto de evaluación para la posterior formulación de política como de investigación, por ejemplo: ¿resulta socialmente más conveniente elegir estrategias que privilegien que los jóvenes puedan completar sus estudios formales en lugar de aquellas que tienden a capacitarlos de manera rápida para el empleo aprovechando la escolaridad que ya poseen, sobre todo si ésta ha aumentado notablemente en las últimas décadas?; ¿cuál es la propuesta global de cada país respecto del desarrollo del sector rural y qué rol le cabe en ella tanto a la juventud como a la educación y a la capacitación laboral?; ¿cuál es la estrategia socialmente más conveniente para posibilitar un mayor acceso de los jóvenes rurales a la educación secundaria, tomando en cuenta fenómenos recientes tales como la disminución demográfica del sector rural, las nuevas tecnologías, la disminución de las condiciones de aislamiento en las comunidades rurales? La respuesta concierne sin duda el aumento de la educación secundaria, sin embargo persisten la baja calidad en la escuela primaria rural, y es insuficiente debate respecto a los contenidos pertinentes a considerar en la educación secundaria rural. Si la respuesta va por el lado de las iniciativas de capacitación productiva rural, ello requiere no sólo de un análisis de las expectativas de los jóvenes, sino también proyectos nacionales claros respecto del futuro socio-económico del sector rural en cada país.






[Ver documentos relacionados](#)

Documentos relacionados a la temática disponibles en nuestro sitio web:

En la sección “**Publicaciones recientes**” encontrará los resúmenes y en “**Sala de Lectura**” los documentos completos:

	Publicaciones recientes	Sala de Lectura
ATCHOARENA, David y GASPERINI, Lavinia. (2004) <i>Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política</i> . FAO, UNESCO.		
CENTRO DE SERVICIOS PARA LA CAPACITACIÓN LABORAL Y EL DESARROLLO (CAPLAB), (2006) <i>Capacitación Laboral en Áreas Rurales. Estudio de Sistematización</i> .		
CEPAL, (2002). <i>Mujer rural, escolaridad y empleo en el Istmo Centroamericano: hacia una identificación de áreas prioritarias de políticas públicas</i> , México.		
GOLZMAN, Guillermo y JACINTO, Claudia. (2006) “El Programa Tercer Ciclo en Escuelas Rurales. Una estrategia para extender la escolaridad en la educación básica argentina”, en CAILLODS, Françoise y JACINTO, Claudia, <i>Mejorar la equidad en la educación básica. Lecciones de programas recientes en América Latina</i> , IIEP-UNESCO		
PACHECO LADRÓN DE GUEVARA, Lourdes. (2000) <i>Juventudes Rurales en México, Encuesta Nacional de Juventud</i> , Instituto Mexicano de la Juventud-Centro de Investigaciones de la Juventud.		
ROMÁN, Marcela. (2003) <i>Los Jóvenes Rurales en Argentina. Elementos para una estrategia de desarrollo rural</i> , Ministerio de la Producción Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos, Dirección de Desarrollo Agropecuario, PROINDER.		
SCHAERER, Jorge y DIRVEN, Martine. (2001) <i>El turismo rural en Chile. Experiencias de agroturismo en las Regiones del Maule, la Auracanía y Los Lagos</i> , CEPAL, Santiago de Chile.		
VIÑAS-ROMÁN, Jaime. (2003) Transformar la educación rural en América Latina y El Caribe. un desafío insoslayable en <i>Revista Digital de e- rural, cultura y desarrollo rural</i> . año 1 n° 1 julio 2003, issn 0717-9898.		

En la sección “**Programas y Experiencias**” encontrará:

	Programas y Experiencias
Argentina. Programa Jóvenes Rurales	
Brasil. Programa Nacional de Educación en la Reforma Agraria	
Chile. Articulación y Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional Agropecuaria y Agroindustrial de la Octava Región	
Colombia. Programa de Formación Ocupacional para Jóvenes Rurales	
Colombia. Postprimaria rural.	

[\(Continuación\)](#)

Programas y Experiencias

Colombia. Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)

Honduras. Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)

República Dominicana. Formación de Jóvenes Agricultores (FORJA)

Regional. Red Latinoamericana de Juventudes Rurales (RELAJUR)

