2
Julio-Septiembre 2008 | Año 1
República Argentina

PUBLICACIÓN ELABORADA POR LA FUNDACIÓN UOCRA | DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Desarrollo productivo sustentable

encrucijadas

[andamios]

Aportes para la educación,
el trabajo y el desarrollo productivo

Red Social UOCRA
Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina

Fundación UOCRA

PARA LA EDUCACIÓN DE LOS TRABAJADORES CONSTRUCTORES

Desde hace más de 15 años desarrollando políticas educativas para la industria de la construcción.

FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

- Formación Basada en Competencias en vinculación con el contexto socio-productivo
  - Cursos presenciales y semi-presenciales
  - Talleres, jornadas y seminarios
  - Carreras de Nivel Terciario
  - Formación de Formadores y Recursos Humanos
  - Asesoramiento y convenios con empresas
- Desarrollo de Red de Instituciones de Formación Profesional para la Industria de la Construcción en todo el país
- Plan Nacional de Calificación para Trabajadores de la Industria de la Construcción (Acuerdo MTEySS/UOCRA/CAC)
- Alfabetización de Adultos: alfabetización, terminalidad primaria y secundaria

SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE

- Asesoramiento técnico a empresas, organismos del sector público y gremios
- Formación: cursos, jornadas, talleres de actualización y seminarios para trabajadores, profesionales o empresarios
- Unidad Móvil de Capacitación
- Carreras en Tecnicaturas Superiores y Cursos de Especialización
- Desarrollo curricular y diseño de materiales didácticos específicos sobre la problemática de la Salud y Seguridad, en formatos impresos, audiovisuales y digitales
- Investigación, capacitación y desarrollo de proyectos internacionales en temática medioambiental

DISEÑO Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Elaboración y desarrollo de:

- Diseños Curriculares
- Materiales didácticos: manuales, módulos de contenidos, VHS, CD, DVD
- Diseño de Normas de Competencia laboral
- Mapas funcionales y ocupacionales
- Instrumentos de evaluación para la certificación de competencias laborales

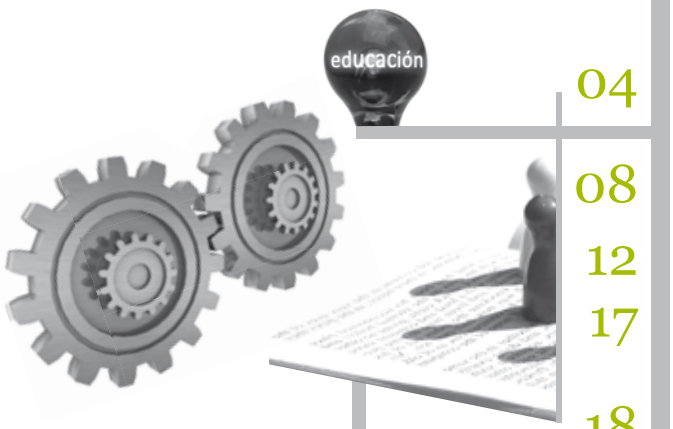
INVESTIGACIONES SOCIALES

Investigación y sistematización de aspectos sociales y laborales en el sector de la construcción

- Realización de estadísticas y procesamiento de datos
- Elaboración de diagnósticos
- Se realizan relevamientos acerca del perfil sociodemográfico y laboral de los trabajadores capacitados

Fundación UOCRA
para la Educación de los Trabajadores Constructores

Azopardo 954 | Teléfonos: 4343-5629/6803 | informesfundacion@uocra.org | www.fundacion.uocra.org



03 **Editorial**

Tema de Tapa
Desarrollo productivo sustentable. Encrucijadas

04 El desarrollo productivo y los nuevos dilemas económicos
por Bernardo Kosacoff

08 Producción y Trabajo frente al siglo XXI
por Oscar Tangelson

12 Una educación para el trabajo
por Patricio Narodowski

17 **En grilla**

Voces: en primera persona

18 Reseña de la conferencia brindada en Buenos Aires por Dra. Catherine Agulhon

21 **Noticias**

Factor C

23 Personal docente: sus Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo

Lecturas en diagonal

26 Página Web Fundación SES

Publicaciones / Novedades bibliográficas

Por las Instituciones

28 Centro de Formación Profesional Nº 8 - S.M.A.T.A.

Recuento
[Información estadística actualizada]

31 Desarrollo Productivo: el modelo argentino en perspectiva

Julio-Septiembre 2008

Nº 2

a- [andamios]

ANDAMIOS

STaff

[andamios] Julio-Septiembre 2008 | Año 1 | Nº2
República Argentina

Fundación UOCRA
para la Educación de los Trabajadores Constructores

Azopardo 954 [C1107ADP] Ciudad de Buenos Aires | Argentina
Teléfonos: [54-11] 4343-5629/6803 | informesfundacion@uocra.org
www.fundacion.uocra.org

Presidente
Gerardo Martínez

Consejo de Administración
Alejandro Pettenazza
Marta Pujadas
Jorge Pellegrini

Director Ejecutivo
Gustavo Gándara

Editor Responsable
Arq. Gustavo Gándara

Director de Contenidos
Dr. Juan Cruz Esquivel

Equipo Editorial
Lic. Alejandro Waisglas
Lic. Marcelo Casartelli
Lic. Hernán Ruggirello
Lic. Verónica Urbanitsch
Lic. María Ester Altube
Lic. Laura Montanaro
Prof. Teresita Orsenigo

Diseño Gráfico
Julia Irulegui

Colaboran en este número:
Lic. Bernardo Kosacoff
Lic. Oscar Tangelson
Dr. Patrício Narodowski
Prof. Juan Cerabona
Lic. Carolina Dursi
Lic. Juan Puigbó

Impresión:
Lama Gráfica

*Andamios es una revista de distribución gratuita, editada por la **Fundación UOCRA para la educación de los trabajadores constructores**. Las notas firmadas y los artículos individualizados no reflejan necesariamente la opinión de la editorial, siendo responsabilidad de los autores. Permitida la reproducción total o parcial del contenido e imágenes, previa autorización por escrito del editor.*

Registro de la propiedad intelectual en trámite.

Editorial

El ciclo ininterrumpido de crecimiento económico, el holgado superávit fiscal, la desocupación en torno a un dígito y el aumento constante del consumo, proporcionan un escenario oportuno para repensar los perfiles productivos de la Argentina. O, en otras palabras, generan un marco adecuado para reflexionar acerca de las estrategias más apropiadas que nos permitan traducir ese crecimiento en un desarrollo integral de las personas (económico, social, cultural) sostenido en el tiempo.

La historia económica de nuestro país da cuenta de períodos de bonanzas interrumpidos por crisis con distintos grados de intensidad. Es menester tener presente esa memoria histórica a la hora de afrontar los desafíos que el presente nos depara.

En nuestros inicios como nación, las actividades económicas estuvieron concentradas en el sector agropecuario. La fertilidad del suelo y la calidad del ganado permitieron explotar los recursos naturales e insertarnos como proveedor de materias primas en el mercado internacional. A mediados del siglo XX, el proceso de industrialización por sustitución de importaciones quedó trunco ante los continuos quiebres institucionales.

Actualmente, la coyuntura internacional refuerza aquel rol agro-exportador para la Argentina en el sistema geopolítico-económico mundial, habida cuenta de los elevados precios de los bienes que producimos. No obstante, los históricos vaivenes de dichas cotizaciones nos advierten la importancia de impulsar una diversificación de la economía, a los fines de que ésta no quede vulnerable a aquellos precios internacionales.

En definitiva, resulta impostergable el debate en torno al perfil productivo que nos defina y nos identifique como país. La Argentina cuenta con recursos humanos calificados como para avanzar hacia un modelo que incorpore la producción de bienes de alto valor agregado. La localización de 'nichos' en el sistema económico mundial es un camino plausible que permitirá redefinir nuestro lugar en el mundo. No se trata de prescindir de los tradicionales rubros productivos, sino de privilegiar áreas estratégicas y de punta que tiendan a disminuir la brecha tecnológica con los países centrales.

En ese contexto, la orientación y la formación profesional emergen como engranajes indispensables para motorizar cualquier proyecto de desarrollo productivo a largo plazo. A su vez, el Estado, junto con los actores involucrados en esos procesos, debe desplegar políticas públicas activas que garanticen un desarrollo científico-tecnológico-productivo. Ello estimulará la acumulación de un capital económico y social sostenido para nuestro país y el desarrollo integral de los trabajadores y sus familias.

El desafío es entonces, poner en marcha una masa crítica para reflexionar sobre estos tópicos y generar usinas de ideas que contribuyan a una economía más sólida y dinámica. En este segundo número, Andamios ha abierto sus páginas para abordar esta temática de modo amplio y plural, en la tentativa de mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad y de consolidar un proyecto productivo nacional sólido para las próximas décadas.

El desarrollo productivo y los nuevos dilemas económicos

*Bernardo Kosacoff**

El autor parte de un análisis comparativo de la economía argentina en las últimas dos décadas, para luego ahondar tanto en los desafíos que se presentan actualmente como en los posibles senderos que garanticen un desarrollo productivo sostenido en nuestro país.

Hacia mediados de 2008, en un marco macroeconómico que se mantiene expansivo, está planteado el tránsito de la fase de recuperación hacia un sendero sostenible de crecimiento. El PIB acumuló un aumento del 52% entre el 2002 y el 2007. Este fuerte repunte en un intervalo de cinco años sin chocar con una restricción externa o de financiamiento del sector público constituyó un fenómeno inusual para la experiencia argentina[1]. La tendencia hacia la normalización económica permitió la recuperación de los niveles de actividad y la notable creación de puestos de trabajo. La evolución de empleo y de las remuneraciones indujo a una reducción de los aún elevados índices de pobreza e indigencia. La recomposición del proceso de inversión fue mayor de lo esperado. La cuenta corriente del balance de pagos y el saldo comercial son superavitarios. Se generó un notable proceso de acumulación de reservas internacionales.

Asimismo, el contexto internacional está evidenciando un conjunto de turbulencias que son negativas para el país. Empero, su transmisión en el canal financiero es mucho menor que en las crisis del pasado reciente y nos siguen mostrando un escenario muy favorable por la subas de las materias primas, generando temporalmente una ventana de oportunidad. La Argentina es hoy una economía abierta, en la cual las exportaciones más las importaciones representan un 45% del PIB, esto es, más del doble que a principios de los noventa.

Sin embargo, al comparar los indicadores económicos y sociales actuales con los vigentes en la década del setenta, se verifica el enorme desafío que debemos asumir para recuperar el bienestar, la equidad y la dignidad del conjunto de la población. Desde 1975 a 2007, el PIB por habitante creció a una tasa anual del 0,6% anual y se generaron 19 años del crecimiento del nivel de actividad y 14 años de crisis, desempeño que evidencia el estan-

* Director de CEPAL-Naciones Unidas, Profesor Titular de la Universidad Nacional de Quilmes y de la Universidad de Buenos Aires.

[1] Para un análisis de este período ver: “Crisis, recuperación y nuevos dilemas. La economía argentina 2002-2007”, Bernardo Kosacoff (Editor), CEPAL-Naciones Unidas, Buenos Aires, 2008.

camiento y la extrema volatilidad en un contexto de creciente heterogeneidad y exclusión social.

La consistencia entre el crecimiento de la oferta y la demanda agregada y el mantenimiento de los excedentes externos y fiscales, es unos de los desafíos centrales para el diseño de la política económica. Este objetivo, involucra el afianzamiento de los flujos de ahorro, inversión y de exportaciones y el establecimiento de patrones distributivos socialmente aceptados. Asimismo, debería estar asociada a una dinámica de cambio estructural, que en esencia genere más y mejor riqueza, con una pauta distributiva progresiva, en un contexto de creciente cohesión social.

Las condiciones de la economía argentina en el 2008 plantean desafíos muy distintos a los existentes a la salida de la Convertibilidad. Fueron surgiendo nuevos dilemas para la política económica, que han recreado recientemente expectativas negativas sobre la evolución de la economía. Entre ellos se destacan las cuestiones de inflación y de la oferta energética adecuada, que requieren de acciones concretas para desactivar expectativas inflacionarias, dar credibilidad a la información pública y garantizar la infraestructura que acompañe el crecimiento. El largo conflicto con la cadena agroindustrial desatado por el tema de las retenciones, la evidencia de algunos signos de la desaceleración del crecimiento; la revaluación del peso, la salida de depósitos del sistema financiero, la suba de la tasa de interés, el incremento de los subsidios, su peso creciente en los gastos públicos y la distribución federal de los recursos públicos, son algunos de los temas coyunturales que plantean dudas sobre un posible cambio del modelo económico y aún más preocupante, si es necesaria una nueva crisis para su resolución. Actualmente hay margen para el manejo de estos nuevos dilemas, que obviamente el simple paso del tiempo no los resolverá, y que se requiere de su reconocimiento y de la implementación de políticas para su resolución. Evitar la crisis cuando hay margen técnico para lograr soluciones consistentes es esencial para no caer nuevamente en procesos de fuerte destrucción de capital social y efectos distributivos regresivos.

El país tiene posibilidades de transitar la próxima década sin pasar por una nueva crisis. Las condiciones macroeconómicas, del escenario internacional y de las empresas

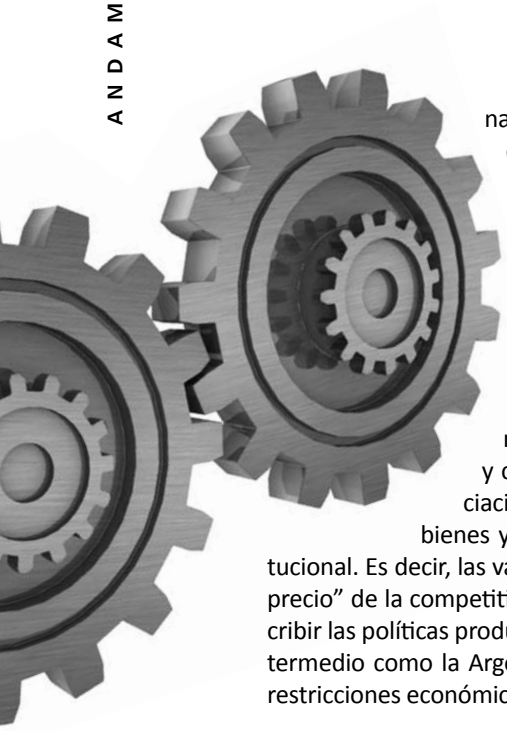
[›]

EL PAÍS TIENE UN ENORME POTENCIAL EN ÁREAS TAN DIVERSAS COMO BIOTECNOLOGÍA, SOFTWARE, QUÍMICA FINA, INSTRUMENTAL CIENTÍFICO, TELEMEDICINA, PRODUCCIÓN DE BIENES CULTURALES, PUBLICIDAD, TURISMO RECEPTIVO, ENTRE OTRAS

son un punto de partida muy positivo. Pero la agenda a tratar es un desafío colectivo de gran magnitud. La tendencia hacia un país con mayor equidad social requiere de un fortalecimiento de las capacidades empresariales, para que conduzcan un proceso de cambio estructural hacia un patrón de especialización basado en la producción de bienes y servicios con una mayor intensidad tecnológica, de la calificación de los recursos humanos y de una pauta distributiva crecientemente progresiva. Para avanzar en una nueva especialización productiva, algunos de los aspectos a tener en cuenta son los que siguen a continuación.

Nuevos enfoques de la teoría económica nos enseñan que el crecimiento de largo plazo se explica en gran medida por la capacidad que tienen las economías para generar e incorporar conocimientos y tecnologías. En este sentido, resultan elementos claves la educación y el entrenamiento de la mano de obra, los cambios en la organización de la producción y la calidad institucional. Se trata, en suma, de desarrollar capacidades locales para cerrar las brechas de productividad que separan a los países de la región de las naciones avanzadas. La competitividad depende de manera significativa de la articulación de las diversas etapas de producción y comercialización: desde el insumo básico hasta el consumidor final. Para ello, es preciso generar y fortalecer las redes productivas. Y eso se logra estableciendo eslabones entre proveedores y cadenas de comercialización, coordinando inversiones y promoviendo mejoras de calidad a través de la interacción entre firmas y la identificación en forma conjunta de adelantos productivos. La conformación de estas redes productivas tiende a romper con los falsos dilemas de la empresa grande versus la PyME y del sector agropecuario versus la industria o los servicios.

En general, las acciones emprendidas hasta ahora por los distintos países para aumentar la competitividad de sus economías procuran atacar de modo directo los denomi-



nados "factores precio" (costo del capital, laboral, impositivo, tipo de cambio). Sin embargo, no consideran aquellos elementos que la hacen sustentable en el mediano y largo plazo y que resultan ser clave para el crecimiento sostenido, como las políticas que favorecen la innovación tecnológica, la coordinación de inversiones, la especialización productiva y comercial, la mejora en la diferenciación y calidad de la producción de bienes y servicios, la infraestructura institucional. Es decir, las variables que se conocen como "no precio" de la competitividad. En este marco hay que inscribir las políticas productivas de un país de desarrollo intermedio como la Argentina, que debe superar a la vez restricciones económicas y sociales.

La Argentina es un país que posee abundantes recursos naturales. Además, en los últimos años se produjo un avance importante, no sólo en el sector agropecuario, sino también en el energético, forestal, minero y pesquero. Este tipo de recursos aumenta la riqueza de un país y favorece las capacidades potenciales de progreso económico, pero no garantiza el crecimiento sostenido. El actual patrón exportador argentino refleja el grado de competencia que se alcanzó en las producciones basadas en esos recursos y en la fabricación de insumos básicos (aluminio, petroquímica y siderurgia). No obstante, también nos ilustra sobre el potencial aún no desarrollado. La posibilidad de utilizar los recursos naturales y los insumos básicos en cadenas productivas con mayor valor agregado, transitando al mundo de los bienes diferenciados, es una alternativa que permitiría superar algunas dificultades. Este avance sólo se puede generar mediante una fuerte articulación entre la base primaria y los servicios técnicos de apoyo a la producción, comercialización, distribución, logística, transporte e industria.

Para desarrollar nuevas ventajas competitivas, la Argentina debe asumir una estrategia clara al respecto. El país tiene un enorme potencial en áreas tan diversas como biotecnología, software, química fina, instrumental científico, telemedicina, producción de bienes culturales, publicidad, turismo receptivo, entre otras. Sin desconocer el impacto positivo que la salida de la convertibilidad tuvo sobre la competitividad-precio, un crecimiento importante de las exportaciones no basadas en ventajas naturales depende, fundamentalmente, de la concurrencia de atributos que maduran en un plazo más largo. Por otra parte, el avance sostenido de un proceso de sustitución de importaciones requiere de oferta disponible y, especialmente, de una capacidad tecnológica generalizada y una trama productiva sólida. En general, estos factores fueron particularmente descuidados en el modelo de reconversión productiva y social que prevaleció durante la década de los noventa y más agredidos aún durante la prolongada recesión de los últimos años y los acontecimientos que marcaron la ruptura y salida de la convertibilidad.

[›]

RESULTAN ELEMENTOS CLAVES LA EDUCACIÓN Y EL ENTRENAMIENTO DE LA MANO DE OBRA, LOS CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y LA CALIDAD INSTITUCIONAL.

El escenario internacional muestra la creciente relevancia asignada a las redes de conocimiento en el desarrollo de ventajas competitivas dinámicas. En los últimos años, a la vez que se consolidó un nuevo paradigma intensivo en información y conocimiento, avanzó la discusión sobre la competitividad de los agentes que actúan de manera interrelacionada, por oposición a la de quienes lo hacen en forma individual. En ese sentido, la revisión de trabajos recientes confirma la complejidad que supone el desarrollo de estas redes, en parte debido al carácter cada vez menos público del conocimiento y del proceso de aprendizaje que llevan a cabo los agentes. Las nuevas redes se caracterizan por una importante circulación de información y saberes específicos, no sólo entre quienes las integran sino, fundamentalmente, con firmas e instituciones que no pertenecen a ellas.

En nuestro país, esta discusión tiene importantes implicancias. A lo largo de los años noventa se profundizó la tendencia a la especialización de la estructura producti-

[·]

HACIA MEDIADOS DE 2008, EN UN MARCO MACROECONÓMICO QUE SE MANTIENE EXPANSIVO, ESTÁ PLANTEADO EL TRÁNSITO DE LA FASE DE RECUPERACIÓN HACIA UN SENDERO SOSTENIBLE DE CRECIMIENTO.

va en commodities y en bienes basados en recursos naturales, disminuyendo el peso de los productos intensivos en conocimiento. Este proceso de relativa primarización, junto con la insuficiente transformación del sistema institucional, la desconexión de la política tecnológica respecto de la demanda de los agentes y la debilidad de los sistemas locales explican el limitado desarrollo de las redes de conocimiento en la Argentina. Desde una perspectiva más amplia, la pronunciada distancia en relación con las comunidades que lideran el cambio técnico y que tienen ventajas competitivas dinámicas en el plano internacional, constituye una grave restricción para diversificar el patrón de especialización y para generar un sendero de crecimiento sustentable que tienda a disminuir las heterogeneidades y los niveles de inequidad que hoy prevalecen.

Desde ya, el debilitamiento o la ruptura de las cadenas productivas limita el desarrollo de procesos de aprendizaje, la demanda de recursos humanos calificados y la efectividad de la política tecnológica. En nuestro país la asimetría entre la dinámica de las firmas de distinto tamaño y el creciente abastecimiento de partes, materias primas y subensambles importados por las firmas de mayor tamaño han restringido las cadenas productivas y el desarrollo del proceso de aprendizaje en red. Esto afectó, especialmente, a las empresas de menor tamaño y a las firmas grandes que no integran redes internacionales. En este marco de conexiones "débiles", no resulta sorprendente que las redes intensivas en conocimiento tengan un espacio reducido en la estructura productiva.

También nos tiene que llamar la atención que los agentes productivos en la Argentina han cambiado. Ha desaparecido el Estado como productor, se ha reducido el número de empresas nacionales –tanto grandes como Pymes– y aumentó notablemente la participación del capital extranjero dentro de la producción argentina. Las empresas transnacionales han incrementado su presencia inicialmente por las privatizaciones, después por la búsqueda de recursos naturales, luego en la concentración bancaria y al final en un notable proceso de adquisiciones –donde se vendieron alrededor de 800 posiciones de mercado de empresas nacionales–. El capital extranjero no es bueno ni malo en sí mismo, sino que va a depender de qué es lo que va a hacer en términos del desarrollo económico. Las reglas de juego que se pusieron generaron mucha eficiencia de recursos naturales, pero básicamente cuando hablábamos del sector transable estuvieron más orientadas a la búsqueda de rentas para atender un mercado doméstico, no a través de la generación de valor agregado o de innovaciones tecnológicas, sino fundamentalmente a través de procesos de ensamblados o de simple importación de productos. El camino es mejorar la "calidad" de la participación del capital extranjero con el desarrollo de productos globales y fortalecer la base empresarial de grandes empresas nacionales y Pymes, que potencien las economías de escala y especialización para recuperar los espacios territoriales y fortalecer las tramas productivas. El desarrollo de nuevas empresas es un elemento esencial para recrear el aparato productivo.

La tarea de construir el mercado –igualando las oportunidades, mejorando las capacidades, desarrollando las instituciones y replanteando el papel de la "empresa"– equivale a crear un nuevo entorno para fortalecer el progreso económico, mejorar la distribución de los ingresos y generar empleo decente, en el que el factor de competencia sea la calidad de la mano de obra y no los bajos salarios. Las políticas públicas deben recurrir a instrumentos distintos de los utilizados en el pasado y actuar como catalizadoras de los procesos de transformación, respetando algunos requisitos básicos sin los cuales perderían efectividad. El primero de ellos es adoptar una estrategia económica de irrupción en el mercado mundial; el segundo, garantizar la continuidad en el tiempo de los programas; el tercero, lograr coordinación y consistencia con el resto de las políticas públicas; y el cuarto, crear instancias institucionales del Estado y de la sociedad civil que operen como contrapesos para reducir el riesgo de captura rentística.■

Producción y Trabajo frente al siglo XXI

| *Oscar Tangelson**

En un contexto de cambio de paradigmas, el autor resalta la interacción entre educación, trabajo, tecnología y producción como factor determinante del desempeño económico y social. Desde ese abordaje de análisis, centra su mirada en las repercusiones económicas y laborales que se derivan de las transformaciones tecnológicas actuales y plantea una agenda temática para la construcción de un proyecto nacional en el siglo XXI.

Argentina se enfrenta, contemporáneamente, con cuatro desafíos en los inicios del siglo XXI: recuperar el crecimiento económico sostenido después de la década perdida de los años 80 y la profunda recesión de los años 1996 a 2002, concretar y consolidar el proceso de integración del Mercosur como camino hacia la Unión Sudamericana, definir la forma de su inserción en un mundo en profunda transformación como consecuencia de la revolución tecnológica y productiva que se está desarrollando en nuestros días y, como resultado y requisito para la sustentabilidad del desarrollo, alcanzar la justicia social mediante una equitativa distribución del ingreso generado por el conjunto de la sociedad.

Los desafíos señalados presentan un factor común: la necesidad de alcanzar niveles de competitividad en la producción de bienes y servicios, compatibles con las exigencias de costos, calidad y oportunidad que plantean los mercados nacionales e internacionales y, paralelamente, la necesidad de adaptar diferentes dimensiones de la realidad a las exigencias de los nuevos paradigmas tecnológicos y productivos para que el desarrollo incorpore a todos

* Director del Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico de la Universidad Nacional de Lanús. Presidente del Instituto de Planeamiento Estratégico para el Desarrollo Económico y Social.

[›]

EDUCACIÓN, TRABAJO, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN CONSTITUYEN LOS FACTORES QUE INTERACTÚAN PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS PAÍSES.

los habitantes y a todas las regiones del país mediante la creación de empleo y otras formas de ocupación.

Educación, trabajo, tecnología y producción constituyen los factores que interactúan para determinar el desempeño económico y social de los países en una etapa como la actual, en que están en plena transformación los paradigmas básicos. Una etapa en la que la mayor responsabilidad del Gobierno y de la sociedad toda consiste en promover un desarrollo económico, productivo y social sin exclusiones de ninguna naturaleza.

Esos requerimientos cualitativos están condicionados por la calificación y adaptabilidad de la fuerza de trabajo de cada país resultantes, en gran medida, de la acción educativa realizada en el pasado y, especialmente, de su capacidad de respuesta actual y futura a un medio tecnológicamente dinámico. En el tratamiento de este tema deberá entenderse que el concepto implícito de sistema educativo involucra, necesariamente, a todos los niveles de formación, calificación, reciclaje y reconversión.

No se trata, tan sólo, de establecer con precisión las especialidades que contarán con mayores posibilidades de inserción en la estructura productiva, sino que resulta menester analizar la filosofía misma de los procesos de educación y formación, su ámbito institucional y la metodología más adecuada para su aplicación.

En tal sentido, es conveniente advertir que el actual sistema constituye, esencialmente, un mecanismo vestibular de formación y calificación, previo a la entrada al mercado de trabajo; no tiene establecidos medios orgánicos de reciclaje, reconversión o actualización, salvo los emergentes de iniciativas de las unidades productivas aisladas o, en algunos casos, de acciones de las instituciones encargadas de la formación profesional.

¿Cambio o revolución tecnológica?

La introducción de cambios tecnológicos en productos, procesos, materias primas y equipos constituye un fenómeno constante y cotidiano, en tanto afecta las condiciones específicas de una unidad productiva o de un sector. En la medida en que tales cambios tienen un ámbito restringido de aplicación sus efectos se limitan, casi exclusivamente, a la esfera de los factores económicos, laborales y sociales directamente vinculados.

En cambio, en algunas circunstancias de la historia humana, la modificación sustantiva de los contenidos científicos y tecnológicos en los que se basa la organización de la producción, constituye una verdadera revolución y forma parte, promueve y condiciona profundas repercusiones en las dimensiones económicas, laborales, sociales, culturales, educativas, poblacionales y políticas de la totalidad de los sectores y países y de las relaciones entre ellos.

En la actualidad se está desarrollando un proceso de transformación tan intenso y generalizado que es posible reconocer en nuestros días una revolución de esas características; un punto de inflexión a partir del cual habrán de modificarse todos los aspectos de la realidad y se analizan, con particular preocupación, sus efectos sobre los contenidos y relaciones de educación y trabajo y, para lo educativo, las modificaciones de concepción, contenido e instrumentación.

Efectos sobre la organización de la producción

El conjunto de sistemas de producción, comercialización y organización está siendo sometido a profundas transformaciones para adecuar su funcionamiento a las exigencias derivadas de las innovaciones, entre las que corresponde señalar:

- De la producción en gran escala a la pequeña serie
- De la línea de montaje a la automatización flexible
- De la política de stock a la producción justo a tiempo
- Del costo de producción al diseño y la calidad total

- Del consumo masivo al consumo personalizado
- De la empresa integrada a la empresa flexible

Efectos sobre el trabajo

Las modificaciones reseñadas que está experimentando el sistema productivo implican cambios significativos en todos los factores que participan del mismo. Los equipos y bienes de capital, la organización de las unidades productivas, el uso de las materias primas, la vinculación con el medio ambiente, el uso de los recursos naturales, los sistemas de financiamiento, la naturaleza de los servicios, las formas de comercialización y, necesariamente, las dimensiones cuantitativas y cualitativas del trabajo.

En el primer aspecto se ha instalado el debate acerca del efecto neto de la introducción de nuevas tecnologías sobre la ocupación. En algunos casos se afirma que la creación de un nuevo dinamismo de la economía mundial determinará un resultado positivo sobre la generación de empleo en el largo plazo, a pesar de la mayor desocupación que se produce en el corto plazo por la sustitución de mano de obra por aplicación de robótica, microelectrónica y genética.

En cuanto a los efectos cualitativos, se presentan en forma esquemática, los que se vinculan más directamente con cambios en los contenidos formativos.

- Cambios de oficios: la transformación sectorial -en que algunas actividades tienden a ser reemplazadas por sustitución de materias primas o procesos- elimina ciertos oficios tradicionales. A título de ejemplo puede destacarse la virtual desaparición de la función del linotipista en la producción gráfica.

- Cambios en los oficios: del mismo modo, los cambios mencionados afectan los oficios y actividades que, aunque subsistan a la revolución tecnológica, deben adecuar sus contenidos a las nuevas condiciones productivas.

Ello plantea con carácter inexcusable la necesidad de establecer mecanismos de educación, formación y capacitación permanente para el reciclaje, reconversión o actualización de trabajadores, técnicos y profesionales en función de los cambios que experimenta el perfil de sus ocupaciones.

- Del trabajador especializado al polivalente:

Esta circunstancia constituye, probablemente, el factor más significativo, desde el punto de vista de la relación trabajo - educación pues afecta la concepción misma de la organización de los sistemas de producción, de la integración y funcionamiento de las empresas, fundamento de las relaciones laborales, esquema básico de las convenciones colectivas de trabajo y, en gran medida, la razón subyacente de la especialización de las disciplinas científicas, de las profesiones y de la educación misma.

El empleo como uno de los objetivos centrales de la sociedad

La importancia social del problema del empleo determina que no sólo se diseñen políticas, instrumentos y medidas dirigidas expresamente a dar respuesta a los requerimientos de la generación ocupacional sino que, más aún, se estén orientando los programas para que cada política, cada organismo, cada responsable de una acción, tenga como objetivo su contribución a la generación de empleo actual y futuro. Esto significa responder a las urgencias sociales del presente y, paralelamente, consolidar las posibilidades de crecimiento y justicia social, en el mundo en transformación que preanuncia el tercer milenio

Esta propuesta requiere también reconocer la existencia de un país heterogéneo con fuerte conciencia federal y, en consecuencia, la necesidad de aplicar, con total convicción, instrumentos de modernización y participación de las Provincias y los Municipios para la construcción de un país equilibrado regionalmente mediante el aprovechamiento de las nuevas opciones productivas, el incremento del valor agregado a las materias primas de origen agrícola, ganadero, ictícola, minero y forestal y la construcción de la infraestructura necesaria para la movilización y aprovechamiento de nuestros recursos productivos.

Es en el empleo donde se vinculan las dimensiones económicas y sociales del desarrollo. Económicas por cuanto permiten a cada hombre o mujer contribuir con su esfuerzo a la creación de la riqueza del país; sociales porque hacen posible el acceso a los bienes y servicios indispensables para cubrir las necesidades de los integrantes de la sociedad, mediante su participación en la distribución de los frutos de ese esfuerzo compartido.

Por otra parte, la aplicación de programas de empleo implica la asignación de un ingreso a los grupos más vulnerables de la sociedad, que constituye por otra parte el principal factor de reactivación, a través de la demanda de los beneficiarios dirigida al mercado interno.

Si el desarrollo y la justicia social son los nuevos nombres de la paz, el trabajo productivo es el instrumento que permite pasar de los ideales a los hechos tangibles de la vida de la mayoría de los miembros de la sociedad y a la defensa de su dignidad.

Para iniciar ese proceso es indispensable e impostergable plantear el debate y la construcción social de las líneas fundamentales y los ejes temáticos de un proyecto para el siglo XXI.

No se trata de contenidos preconcebidos, rígidos, sino de esbozos, bocetos y cartografías políticas de realización colectiva.

Una esperanzada propuesta que depende de todos, de cada uno de los habitantes de este suelo. Una reiterada convocatoria para nosotros, para nuestros hijos, para todos los hombres de buena voluntad que quieran compartir un sueño y el esfuerzo por convertirlo en realidad.

Ejes temáticos del proyecto nacional para el siglo XXI

Argentina en el mundo

- La globalización
- La integración
- Lo local como espacio de desarrollo
- Mercosur y Alca
- Fortalezas y debilidades de la Argentina
- La nueva configuración internacional

Lineamientos nacionales

- El Estado como orientador y promotor del desarrollo
- La regulación como salvaguarda del mercado y de la competencia real
- Costo económico y social del cortoplacismo sin proyecto.
- El sistema educativo, científico y tecnológico en la sociedad del conocimiento

Repensando el territorio

- La Unión Sudamericana: requisito de sobrevivencia
- El puente bioceánico entre oriente y occidente
- La columna vertebral andina
- El océano: la frontera recuperada
- Hidrovía: el camino al Mercosur
- Infraestructura, transporte, energía y comunicaciones para un país equilibrado

Los actores sociales e institucionales

- El trabajo, la distribución del ingreso y las necesidades sociales
- Los efectos sobre el trabajo
- Las micro, pequeñas y medianas empresas
- Los efectos sobre la empresa
- Hacia una nueva cultura empresarial

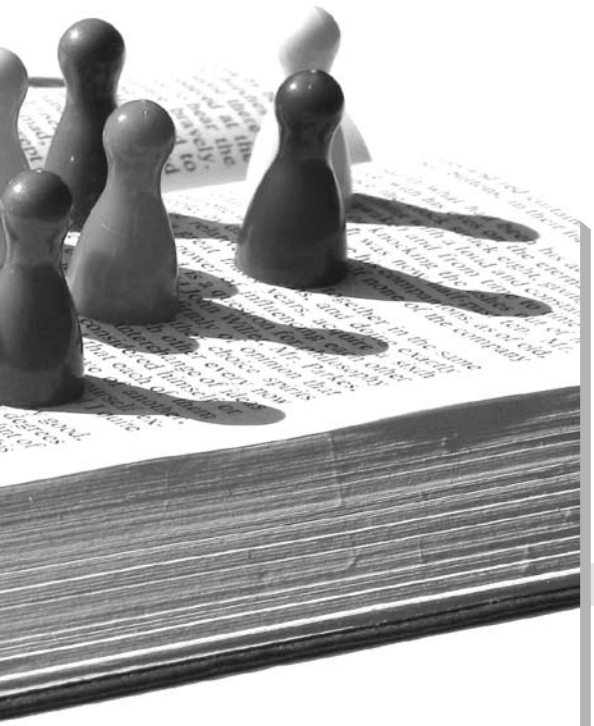
El proyecto productivo de la Argentina

- El granero y la góndola
- Productos orgánicos para una demanda creciente
- Del bosque maderable a un ecosistema integrado
- Argentina con minería: el despertar de los Andes
- Patagonia: la energía y el futuro
- Economías regionales: el aprovechamiento de la diversidad
- El océano: la otra frontera
- La inteligencia y la creatividad como producto
- Biotecnología. Energía atómica. Nanotecnología. Informática. Prestaciones médicas.■

■. BIBLIOGRAFÍA

TANGELSON (2007). *Cambia, todo cambia.* (Buenos Aires), Revista Nuevos Escenarios Nº1 – Instituto de Planeamiento Estratégico para el Desarrollo Económico y Social.

TANGELSON (2007). *Que todos se pongan de pie, que nadie quede atrás.* (Buenos Aires), Revista Nuevos Escenarios Nº2 – Instituto de Planeamiento Estratégico para el Desarrollo Económico y Social.



Una educación para el desarrollo

*Patricio Narodowski**

La relación entre educación y economía es el nudo problemático que aborda el autor para plantear las bases de un desarrollo sustentable y de alcance social, sectorial y regional. La articulación entre la complejidad productiva y la producción de conocimiento es destacada como pilar para alcanzar un crecimiento integral.

La relación entre educación y desarrollo

Un país como la Argentina debe tener una clara política de desarrollo con la que se proponga alcanzar una senda de crecimiento que se distribuya social, sectorial y regionalmente. La educación de esa población es fundamental para lograr el desarrollo, pero el modo en que esa contribución se realiza, es decir, la relación entre educación y economía cambia según las épocas y los proyectos políticos. En los próximos párrafos avanzaremos sobre esto.

Un modelo de desarrollo y un modelo educativo en la posguerra

Argentina intentó un estilo de desarrollo propio a partir del modelo sustitutivo de importaciones que comienza a implementarse en la década del '30 y tiene un empuje importante en los primeros años posteriores a la posguerra. En teoría, el aumento del rol del Estado, la protección, la industrialización, el aumento del consumo interno, eran parte de un mismo modelo, se requerían recíprocamente y generarían desarrollo. El Estado benefactor y sus políticas universalistas eran claves en este proceso.

* Doctor en Geografía del Desarrollo. Profesor de Teoría Económica Coyuntural en la Universidad Nacional de La Plata. Autor del libro *"La Argentina Pasiva: desarrollo e instituciones más allá de la modernidad"*.

La inversión en educación era funcional al modelo; por un lado, permitía que un sector de la población (los docentes, principalmente) alcanzase niveles mayores de ingreso y se transformasen en demandantes de bienes y servicios. Por otro lado, permitía que los trabajadores de menores recursos que mejoraban sus niveles de formación, accediesen a mejores puestos y salarios. En tercer lugar era funcional a la política de autonomía tecnológica, estos eran los fundamentos por los que se recomendaban políticas que consolidasen sistemas educativos estatales fuertes, con discursos de identidad nacional, basados en derechos educativos indiscutibles.

Pero en nuestro país el proceso de desarrollo no logró consolidarse; el Estado no logró nunca la fortaleza esperada, en la educación tampoco los resultados fueron los esperados. Diversos autores coinciden en afirmar que ya para la década del '70 había un grave problema de exclusión en las zonas rurales y empezaba a estar claro el fenómeno de la ineficiencia del sistema y su incapacidad para retener a los incorporados incluso a nivel urbano. En medio de esa desilusión comenzó a hablarse de una pedagogía desarrollista y de una pedagogía de la liberación, pero este debate excede la presente nota.

La educación en el cambio de paradigma tecno-productivo

A partir de los años '70, además, el mundo empieza a cambiar su modelo productivo: comienza a imponerse en la lógica mundial el llamado post-fordismo, para decirlo fácilmente, el auge de la producción de bienes y servicios intensivos en conocimiento (post-industriales), con alto contenido estético (post-modernos) y la proliferación de los servicios financieros, diremos que estos bienes y servicios son complejos desde el punto de vista del valor agregado, están asociados a salarios altos y a empleos calificados. Estas producciones requieren que las empresas se reorganicen en función de una búsqueda de flexibilidad productiva y de gestión, pero también de una mayor participación de los empleados, incluye un modelo de involucramiento. Estos esquemas dan lugar además a las redes y a las aglomeraciones urbanas virtuosas.

El desarrollo depende ahora de la mayor complejidad productiva, del aumento de la producción de conocimiento, de contenido estético, de capacidad financiera, sólo así se logra una menor dependencia de los precios internacionales, mayor estabilidad macro, sobre todo, más y mejor empleo.

[›]

EL DESARROLLO DEPENDE AHORA DE LA MAYOR COMPLEJIDAD PRODUCTIVA, DEL AUMENTO DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO (...).

El Estado ya no es el único motor del desarrollo, puede intervenir en la política internacional, comercial, en la gestión de la moneda y el tipo de cambio, aunque limitadamente; puede realizar correcciones a la estructura distributiva con intrumentos macro, pero los efectos posibles son limitados. Debe garantizar un modelo de infraestructura, una estrategia de apoyo a la educación y a la innovación, pero estas decisiones y la gestión de los planes deberán ser concensuados con el resto de los sectores económicos y sociales.

Esto es así porque el Estado sigue siendo la forma de la representación, pero ha perdido su capacidad de monopolizar el proceso político y económico, entonces, se las debe ver con las grandes multinacionales cada vez más des-nacionalizadas y también con un entramado de sujetos más autónomos, con producciones innovativas, con nuevas redes sociales, con aglomeraciones urbanas virtuosas que llevan adelante proyectos propios, con poblaciones que van retomando sus propias tradiciones, renovadas, con un buen mix de competencia y solidaridad.

Este proceso muestra resultados diversos en las diversas escalas y regiones, hay una puja entre los intereses de los tradicionales sectores rentistas, los de la vieja producción en masa, y también va apareciendo un sujeto innovador, creativo, comprometido, solidario. Esta puja está presente incluso dentro de las grandes empresas y en las negociaciones entre éstas y el resto. La sociedad adquiere una forma que es consecuencia de las proporciones de cada uno de este tipo de sujetos presentes en el entramado socio-productivo.

En este contexto, el sistema educativo a nivel mundial, se va contituyendo en una parte importante de los espacios en que se dirime esta construcción; por un lado, porque en él se reflejan y potencian con intensidad las disputas de los diversos intereses mencionados para imponer su proyecto, por otro lado, por el importante -aunque ya no monopólico- rol que juega en la generación de conocimiento, creatividad, innovación.

[›]

LA REFORMA EDUCATIVA DEBE SER PARTE DE UNA ESTRATEGIA (...) QUE PERMITA COMPLEJIZAR LA PRODUCCIÓN Y AUMENTAR LA POBLACIÓN IMPLICADA EN ACTIVIDADES COMPLEJAS.

En esta "batalla"por el modelo de desarrollo, ha habido reformas importantes que giran alrededor de los siguientes puntos:

- La subsistencia del financiamiento público con un aumento del rol de las cooperadoras o sus similares, el aumento del financiamiento directo de las familias o de actividades pagas en las escuelas públicas, la comercialización de espacios escolares, los sistema de sponsors.
- Medidas acompañadas de reformas administrativas de las administraciones centrales, la descentralización del sistema hacia regiones o provincias o la municipalización, el sistema de vouchers.
- A nivel de la gestión micro, subsiste la escuela pública y la privada de tipo tradicionales, aparece la autonomía escolar en la que la escuela tiene su propia personería pero son financiadas por el Estado y está además la tradicional escuela charter, en la que las familias abren sus propias escuelas pero son financiadas por el Estado.
- En cuanto a la regulación del mercado laboral, prolifera una desregulación acotada a proyectos, cuando se liberaliza la relación docente pero sólo en proyectos específicos; hay otra desregulación restringida a ciertos ámbitos del contrato laboral, cuando se liberaliza para toda la actividad, pero sin modificar áreas completas del estatuto, por ejemplo, la que norma las retribuciones.
- Por último, en relación a la elección de la escuela, se va a una mayor libertad y desaparece la no elección (zoning).
- Al mismo tiempo, tal vez por la influencia del evolucionismo neo-schumpetereano, aparece con gran fuerza la necesidad de adaptar la escuela al cambio tecnológico y a la innovación, sobre todo, pero no únicamente, en los niveles superiores y en la formación profesional.

Las reformas han sido diversas y sus resultados no han dependido sólo de la calidad de las mismas sino más bien del entramado socio-productivo y de los actores sociales. Los mismos cambios que han profundizado el dinamismo en ciertos lugares, han permitido consolidar prácticas conservadoras en otros. La clave está en el proceso más amplio de desarrollo del que el sistema educativo forma parte.

Desarrollo y educación en la actualidad de los países subdesarrollados

El problema reside en que luego de 30 años de cambios mundiales, sigue habiendo un mundo dividido en centro y periferia: los centros se caracterizan por su producción compleja, de alto valor agregado y las periferias por la explotación de los recursos naturales y la producción simple. Este es el caso de la Argentina, que en los últimos años no pudo evitar la descomplejización de buena parte de la actividad productiva o, dicho de otro modo, la reprimarización de su estructura económica.

Este perfil se traduce además en la vida urbana y rural: hay una urbanización caótica, sobre todo en el GBA, con las dificultades de la PyME, los problemas de los sectores industriales tradicionales y la proliferación de los servicios de baja calidad y precios, estos centros y subcentros atraen actividades dinámicas e innovadoras, pero éstas son pocas, hay un periurbano difuso, de baja densidad con dificutades para el desarrollo. Hay en las ciudades aglomeraciones virtuosas pero basadas en la proliferación de espacios de renta y de consumo y no de

[ ]

EL DESARROLLO TRUNCO, LAS ESCASAS 'ISLAS INNOVATIVAS' EXISTENTES, SE ASOCIAN CON LA ESCASA PRESENCIA DE SUJETOS AUTÓNOMOS.

producción. En el otro extremo, crecen los espacios de sobrevivencia basados en los negocios informales (a veces ilegales) de gran envergadura.

Y en las áreas rurales, la explotación de recursos naturales sigue teniendo gran importancia, incluso por encima de la producción urbana, sólo pocos espacios lograron mayor autonomía con las funciones económicas dinámicas; el resultado fue la periferización de las principales ciudades de las provincias y el bajo poblamiento de los espacios vacíos comandados exógenamente (un ejemplo claro es la minería).

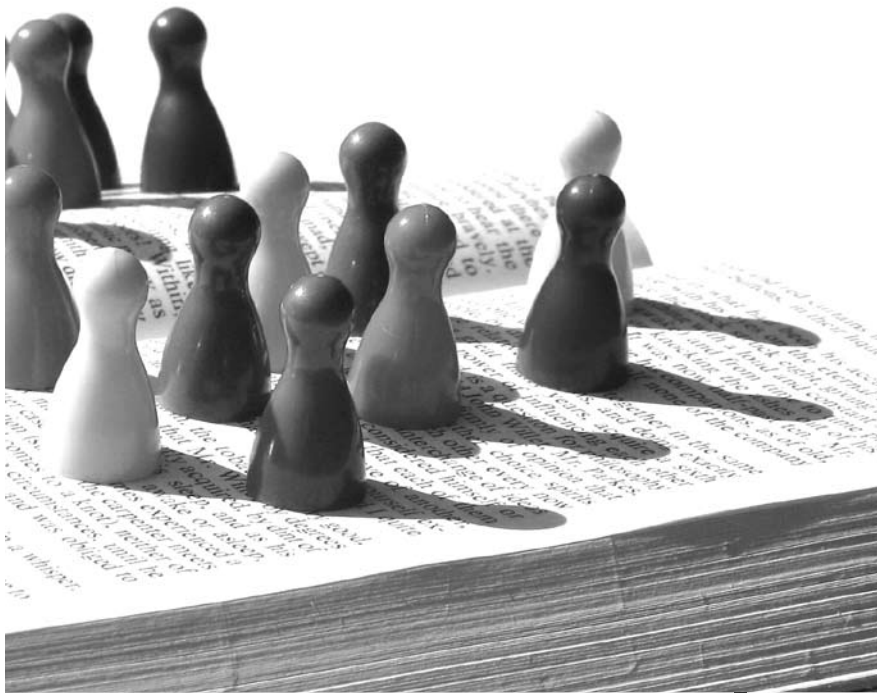
El desarrollo trunco, las escasas "islas innovativas" existentes, se asocian con la escasa presencia de sujetos autónomos; el "actor social"surgido de ese proceso es una clase obrera industrial formal –típica del fordismo- numéricamente limitada, así como un empresariado y una clase profesional local débiles, que no han logrado dar solidez a un proyecto económico estable en el largo plazo.

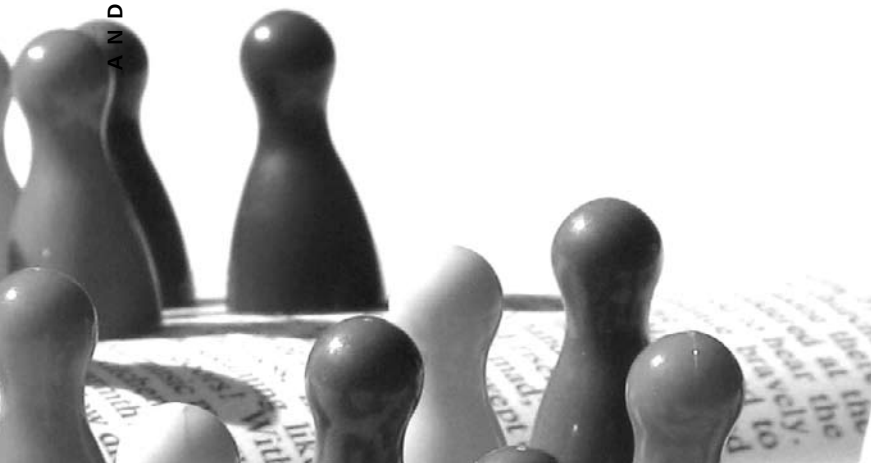
Cada vez más grupos de actores logran aumentar su autonomía pero por sus propias trayectorias personales. Se van constituyendo segmentos productivos y movimientos sociales que valoran al mismo tiempo las particularidades individuales, los acuerdos colectivos y la capacidad competitiva, pero no son éstos, los fenómenos predominantes.

El Estado es parte de ese proceso, por eso muestra serias dificultades para generar las condiciones para el desarrollo, su transformación ha sido muy pobre, además mantiene por momentos un poder de gendarme difícil de compatibilizar con las supuestas nuevas formas institucionales.

En ese contexto, los sistemas educativos latinoamericanos atravesaron en los últimos años por una serie de transformaciones, tal vez la estrategia más común fue la descentralización. Esta etrategia fue entendida desde diversos puntos de vista y con distintos acentos, como un mecanismo flexible para desarrollar la competitividad a nivel local, aprovechar dinámicamente la participación de la sociedad civil y aumentar así la eficiencia de cada escuela. La descentralización iba a producir una distribución diferente del poder, según el planteo: mientras más fuertes son los lazos entre Estado y sociedad, más amplios son los derechos de los ciudadanos y esto se traduce en un círculo virtuoso de desarrollo.

El modelo era posible si se aumentaba la eficiencia en el uso de recursos y mejoraba la infraestructura educativa, también aparecía como imprescindible innovar en los programas y en los métodos de aprendizaje, además si se reforzaban los diversos mecanismos compensatorios que permiten nivelar las condiciones de los estudiantes con mayores dificultades, en un contexto de progresiva masificación de la educación.





[›]

LA ESCUELA ES EL INICIO DE ESE LARGO CAMINO DE FORMACIÓN QUE DEBERÍA DESEMBOCAR EN LA DIFUSIÓN DE LOS PROCESOS INNOVADORES.

Otra alternativa fue el modelo chileno de vouchers y el modelo de escuelas charters de nuestra provincia de San Luis, que perseguían objetivos similares aunque sobre todo en el primer caso, hay un mayor sesgo pro-mercado.

En general lo que se observa es que sigue habiendo una alta dependencia financiera del nivel central, hay poca innovación en las normas y en los procesos mismos de trabajo, los métodos son generalmente pobres, la participación de la comunidad y de los órganos escolares, es baja. Los datos de calidad son poco confiables pero todos sabemos cúal es la opinión general al respecto. En nuestro país hay pocos modelos de escuela que nos impresionen.

Es que dichas reformas involucran elementos formales muy interesantes -casi todos los que podríamos involucrar nosotros- pero producida en el contexto de desarrollo mencionado, difícilmente resulten exitosas.

Según nuestro punto de vista y sintetizando el planteo general, el proyecto educativo debería incluir los siguientes parámetros:

La reforma educativa debe ser parte de una estrategia a seguir para desmontar este perfil rentista a nivel de la economía nacional, a nivel urbano y rural, que permita complejizar la producción y aumentar la población implicada en actividades complejas. La periferia debe necesariamente lograr procesos de producción avanzados para mejorar su equilibrio externo e interno. Si eso no sucede, la educación puede igualar en términos salariales, pero “para abajo”.

El modelo debe permitir e incentivar la reproducción de todas las experiencias basadas en la producción, la innovación y la autonomía, la capacidad crítica, la horizontalidad, la defensa de los propios intereses y con respeto de las identidades.

No se trata de dar más información, generar incentivos eficientes, subsidiar para emparejar. Se trata de que una parte importante de la población se transforme en productora de valor y en consumidora, capaz de actuar reflexivamente, decidir en la economía desde su propio poder.

La escuela es el inicio de ese largo camino de formación que debería desembocar en la difusión de los procesos innovadores; para que esto suceda, las escuelas deben ser entendidas como sistemas, que desarrollan procesos endógenos de aprendizaje abriéndose y cerrándose (definiendo) el entorno, con un gran respeto por la diversidad, la heterogeneidad. En otras palabras, cuanto más conocimiento circule por ese entorno, más fácil será ese aprendizaje endógeno.

Este proceso sólo es posible si el propio sistema se estabiliza en condiciones de vida aptas de docentes y alumnos, en cada región. Y con el despuntar de sujetos capaces de utilizar autónomamente el herramental a su disposición.

No se puede ya depositar -y además nadie lo soportaría- en el Estado como un ente exógeno, una intervención tal que asegure esas condiciones, la relación entre desarrollo y educación es bi-direccional y los resultados dependen de la sociedad toda.

EnGrilla

Congresos y seminarios

.:: Seminario: "Los nuevos desafíos del vínculo social en contextos de precariedad"

Dictado por Paugam Serge
Del 13 al 24 de octubre.

Centro Franco-Argentino de Altos Estudios - UBA |
de Lunes a Viernes de 18 a 21 hs., Buenos Aires

.:: Seminario: "La eficiencia productiva: estudio comparativo de la capacidad de las fábricas en perdurar: Argentina, Francia y Chile"

Dictado por Jean Ruffier
Del 3 al 11 de noviembre.

Centro Franco-Argentino de Altos Estudios - UBA |
de Lunes a Viernes de 18 a 21 hs., Buenos Aires

Informes e inscripción:
Ayacucho 1245 - 3° | Ciudad Autónoma de Buenos Aires
[54-11] 4811-6348 | info@cfa-uba.org.ar

.:: Jornada Mundial por el Trabajo Decente

Con el auspicio de la Confederación Sindical Internacional, se realizará está una iniciativa que no tiene precedentes a escala global. Los sindicatos del mundo organizarán eventos, vinculados a los siguientes temas: Derechos laborales, Solidaridad, Abolición de la Pobreza y la Desigualdad.

Dictado por Jean Ruffier
7 de octubre de 2008.

Informes: http://www.wddw.org,
(sitio presentado en la Conferencia Anual de
la Organización Internacional del Trabajo -OIT)

Convocatorias

.:: Proyectos Turísticos con Innovación Tecnológica

El Consejo Federal de Ciencia y Tecnología, dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación, convoca a la presentación de proyectos turísticos públicos y privados que incorporen innovación tecnológica. Los proyectos seleccionados ingresarán en un programa con financiamiento no reembolsable.

Cierre de convocatoria: 30 de Octubre de 2008

Informes: www.cofecyt.mincyt.gov.ar

.:: Olimpiadas Nacionales de Contenidos Educativos en Internet

El Instituto Nacional de Educación Tecnológica organiza estas las Olimpíadas bajo el lema "Los materiales y la Humanidad". El certamen se propone promover en los estudiantes la investigación y el desarrollo creativo de recursos didácticos en formato multimedia.

Recepción de trabajos inscriptos hasta
el 15 de noviembre de 2008

Informes:
Instituto Nacional de Educación Tecnológica
Saavedra 789 Of.: 202 | Ciudad Autónoma de Buenos Aires
4129-2000 /0810-666-INET (4638) Interno 2045
www.oni.escuelas.edu.ar

Defensa de tesis doctorales

.:: "De La Matanza Obrera a Capital Nacional del Piquete: Etnografía de procesos políticos y cotidianos de transformación social"

Virginia Manzano
1 de octubre 2008

Facultad de Filosofía y Letras (UBA)
Informes: Puán 480, 4º piso, oficina 404 | Buenos Aires
Teléfono: (011) 44 32 06 06, ext. 192 | E-mail: seanso@filo.uba.ar
Libre ingreso

Reseña de la conferencia brindada en Buenos Aires por Catherine Agulhon

Las relaciones educación-empleo: una búsqueda sin fin

Invitada por el Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET), que coordina la Dra. Claudia Jacinto, el pasado 23 de abril, Dra. Catherine Agulhon (Francia) brindó en el Instituto de Desarrollo Económico y Social de Buenos Aires, una conferencia sobre la complejidad de las relaciones entre educación y empleo.

Revista Andamios, a través de su sección *Voces. En primera persona*, da la palabra a la Dra. Agulhon presentando una reseña de las cuestiones claves referidas por la especialista, relativas a las experiencias educativas y de inserción laboral de los jóvenes en Francia.[1]

La exposición de la Dra. Agulhon se inició con una referencia general al problema de la adecuación entre la educación y el mercado de trabajo. En este sentido, destacó la importancia de dejar a un lado la idea de encontrar una perfecta correspondencia entre estas instancias, ya que poseen diferentes temporalidades y objetivos. A pesar de que muchas veces se reconoce que dicha adecuación no es posible, pareciera esperarse siempre que ello suceda. Otra cuestión a tener en cuenta antes de iniciar el análisis de un caso particular, es visualizar los procesos en el largo plazo para poder analizar las condiciones específicas en cada país.

Para comenzar a pensar el caso de los jóvenes en Francia, mostró los porcentajes referidos a los niveles de instrucción de los mismos: el 63% de ellos concluye su educación media y el 50% la superior, según datos del año 2006. En la actualidad, un tercio de la población entre 18 y 25 años se encuentra en situación de empleo, mientras que dos tercios están en situación de formación. Cada vez resulta más dificultoso el acceso a un empleo estable, y se multiplican las formas de empleo precario, afectando a un joven de cada dos. Algunos números son concluyentes al momento de mostrar la segregación laboral que se produce entre la población juvenil de acuerdo a los niveles y el tipo de calificación. A medida que aumentan los años de escolarización, el número de desempleados se reduce. De un 42% entre los jó-

1 Agradecemos la presente reseña a Carolina Dursi, Lic. en Sociología, becaria doctoral IDES-CONICET e integrante del PREJET.

Catherine Agulhon explicó cuestiones básicas para comprender la organización del sistema francés: las modalidades de diploma de educación media y superior, las vías adoptadas para llevar adelante la formación (formación escolarizada, formación continua, aprendizaje, alternancia) y los dispositivos de inserción (programas o medidas que se implementaron o se implementan). Para entender las dimensiones del problema expuso las cifras de empleo, desempleo y escolaridad. Por otra parte, problematizó algunos conceptos centrales como transición y juventud, entre otros.

venes con baja calificación, se pasa a un 4% entre los que tienen 5 o más años de estudios universitarios.

En este marco, se refirió en primer lugar a los dispositivos educativos, destacando las tres vías para la formación que existen hoy en Francia, estas son: a) la formación escolarizada (secundaria y superior); b) el aprendizaje (contratos de calificación/ profesionalización); y c) la formación continua (en centros especializados llamados GRETA).El aprendizaje es una de las vías que se encuentran en renovación y crecimiento. Consiste básicamente en la capacitación en la empresa, y es una modalidad muy utilizada en los sistemas económicos más tradicionales. En la actualidad se pueden contar alrededor de 350 mil jóvenes en Francia que están insertos en este sistema. Los mismos ingresan en diferentes niveles según la cantidad de años de escolarización. Se suscribe con ellos un contrato de empleo, a través del cual trabajan el 75% del tiempo, mientras que el 25% restante lo destinan a asistir a un centro de formación. De este modo logran obtener un diploma similar al que otorga la formación escolar. Este modelo de formación encierra una paradoja, ya que los gobiernos destinan esfuerzos a promoverlo, mientras que continúa siendo menos valorizado por parte de las familias y las empresas que la vía escolar.

También existen modalidades de alternancia, más allá del tipo de aprendizaje, que son altamente valoradas por parte de las empresas, ya que permiten a los jóvenes adquirir una experiencia que resulta muy útil para ellas. En este sistema, los organismos profesionales participan de diversa manera: pueden intervenir en la elaboración de la currícula, participar en la concepción de planes regionales de formación, como también organizar los dispositivos de inserción que siguen a la formación.

En relación con el otro polo del problema, que refiere a la dificultad para obtener un empleo, la Dra. Agulhon destacó algunas de sus causas. Podemos distinguir entre factores estructurales y coyunturales. Entre los primeros se cuentan la cuestión de género y el tipo de diploma obtenido, y entre los segundos la edad y los movimientos del mercado de trabajo, por ejemplo. Es importante tener en cuenta además que solo el 50% de los jóvenes encuentran un trabajo adecuado a su formación.

Respecto del apoyo que el estado brinda para facilitar la inserción laboral de los jóvenes, varios dispositivos funcionan como lugar de encuentro entre el mundo de la formación y las empresas. Ellos son: a) formaciones; b) empleos asistidos; c) contratos empleo-formación; d) relativa desregularización de los empleos.

El ingreso a alguna de las tres primeras modalidades se asigna de acuerdo al perfil de los jóvenes que ingresan en el sistema a través de las "Unidades de Acompañamiento". Estas fueron creadas en 1981 y prestan un servicio público de suma importancia para la orientación y la incorporación de los jóvenes. Sin embargo, el acceso a un determinado tipo de dispositivo, de algún modo reproduce las desigualdades derivadas de la formación. Los que tienen más dificultades de aprendizaje o se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad social son destinados a las formaciones; los que

■. EN PRIMERA PERSONA

Catherine Agulhon se desempeña como Profesora (Maître de Conférences) en la Universidad René Descartes, Paris V (Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Ciencias de la Educación). Es miembro del Laboratorio de Sociología del CERLIS (Centro de Investigación sobre los Lazos Sociales), de la Comisión de Especialistas de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lille 3 y del comité de redacción de las Revistas Formation-Emploi – CEREQ y Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs. Ha escrito numerosos libros y artículos sobre temas relacionados con la formación y la inserción laboral de jóvenes, problematizando las complejas relaciones entre la educación y el mundo del trabajo.

Entre los textos de Catherine Agulhon referidos a estos temas se pueden consultar en francés:

"100% d'une classe d'âge qualifiée et insérée, un pari impossible?", Perspectives documentaires en Education, n°61 (2005)

"Les relations formation emploi. Le serpent de mer"en Questions vives, Aix, n° 6 (2005),

"Les politiques régionales de formation professionnelle. Du référentiel commun à la politique locale", Education et Sociétés, n°16 (2005)

"L'alternance: Une notion polymorphe. Des enjeux et des pratiques segmentés", Paris, Revue française de pédagogie, n°131 (2000).

tienen poca formación pero más posibilidades de crecimiento que los anteriores, se concentran en los empleos asistidos ofrecidos en servicios públicos; y finalmente, los jóvenes más calificados se reservan para los contratos de calificación/profesionalización que ofrece el sector privado.

Un factor problemático es que estos dispositivos de acompañamiento tienen un carácter temporario; es decir que al no estar institucionalizados, sufren grandes variaciones a lo largo de las sucesivas gestiones de gobierno.

Como trasfondo de estas cuestiones, se encuentra la discusión acerca de los conceptos de transición y juventud. El análisis de estos temas supone, aunque sea de forma implícita, una conceptualización acerca de dichas nociones. Respecto de la transición, hay diversos modos de pensarla. La discusión se centra fundamentalmente en definir el momento que supone su final, es decir, lo que determina el pasaje a la vida adulta y su pretendida estabilización. En referencia al tema de la juventud, se destaca como un rasgo a considerar su fuerte heterogeneidad. En Francia, esta heterogeneidad está marcada por el género, el país de origen y la educación recibida.

Para cerrar su exposición, la Dra. Agulhon resaltó que es muy importante tener en cuenta que los problemas de empleo en los jóvenes obedecen antes a problemas del mercado de trabajo que a problemas en la formación. En este sentido, la precariedad y la flexibilidad en el trabajo atraviesan a la población juvenil con distintos diplomas y emergen cada vez más fuertemente como un modelo de sociedad. Al finalizar la conferencia se abrió un espacio de preguntas y se generó un intercambio muy interesante entre los asistentes alrededor de las diferentes formas de concebir la inactividad y la informalidad, como conceptos que es necesario problematizar. En relación con ello se resaltó la gran diferencia que existe entre la realidad de nuestro país y la francesa.■

Noticias

■. ROBERT CASTEL EXPUSO EN LA C.G.T. Y VISITÓ LA SEDE DE UOCRA

El notable sociólogo, Director de Investigaciones de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de la Universidad de París, disertó el pasado 3 de septiembre en la sede de la Confederación General del Trabajo de la República Argentina (CGTRA), a instancias de la Secretaría de Relaciones Internacionales de la central obrera a cargo de Gerardo Martínez, ante un auditorio compuesto por dirigentes sindicales y especialistas en temáticas laborales de nuestro país.

Asimismo, tras su paso por la CGT, visitó la sede de la Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina (UOCRA) donde recorrió las instalaciones y, por espacio de más de dos horas, compartió con miembros del consejo directivo nacional del gremio y profesionales y técnicos de las distintas entidades que conforman la Red Social UOCRA, un repaso de las distintas actividades que la entidad sindical desarrolla, expresando su beneplácito por lo que consideró " una verdadera síntesis de lo que debe representar un sindicato moderno en los tiempos que corren, brindando respuestas multidisciplinarias que dan respuestas a las necesidades de los trabajadores y sus familias en un marco que no se agota únicamente en las acciones reivindicatorias de tipo salarial".

Gerardo Martínez y Robert Castel en la sede de CGTRA.

■. JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS VIOLENCIA EN LA ESCUELA: RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS

El 8 y el 16 de mayo, se realizaron dos jornadas sobre la problemática de la violencia escolar, organizadas por la Secretaría de Extensión y la Cátedra Libre "Evita: El estado de las mujeres", de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Participaron de los paneles de debate Mara Brawer, Coordinadora de Programas para la Construcción de Ciudadanía en las Escuelas del Ministerio de Educación de la Nación; Estela Maldonado, Secretaria General de CTERA; Mariano Conterjnic, Profesor de Institutos de Formación Docente; María Elena Naddeo, especialista en Educación y género, ex-Presidenta del Consejo de Derechos de niños, niñas y adolescentes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y Graciela Morgade, Directora de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UBA.

■. X SESIÓN PLENARIA DEL PARLASUR

El 27 de junio de 2008 se llevó a cabo en San Miguel de Tucumán, la X Sesión Plenaria del Parlamento del MERCOSUR. Fruto de las comisiones de trabajo, surgieron varios proyectos de relevancia, entre los cuales se destaca la propuesta de aumentar el acceso a las tecnologías de información y comunicación en las escuelas públicas de los países miembros del MERCOSUR, así como la proposición para armonizar la legislación de los Estados partes en el campo de los Derechos Humanos.

■. I CONFERENCIA SINDICAL REGIONAL SOBRE "ENERGÍA, MEDIO AMBIENTE Y TRABAJO"

Organizado por la Confederación Sindical de las Américas (CSA) durante los días 16 y 18 de julio en Managua, Nicaragua, el encuentro se propuso abordar el tema energético y sus impactos en el medioambiente, atendiendo los vínculos con el empleo de los/las trabajadores/ras.

■. FUNDACIÓN UOCRA (ARGENTINA) – SENCICO (PERÚ) FIRMAN CONVENIO PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES DE FORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE TRABAJADORES

Se firmó en el mes de agosto en la Ciudad de Lima, Perú, un acuerdo marco entre la Fundación UOCRA y el Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción de ese país, con el fin de aunar esfuerzos y establecer normas de actuación conjunta, en el desarrollo de acciones relacionadas con la formación integral y certificación de trabajadores de la industria de la construcción.

Perú.◢
Firma del convenio entre ambos paises

Este convenio prevé la realización de investigaciones sociolaborales y de estudios relacionados con la seguridad y salud en el trabajo, el desarrollo de actividades de asesoramiento técnico integral, así como también la divulgación y publicación de materiales didácticos e información técnica y la colaboración mutua en la formación y perfeccionamiento de docentes y alumnos.

Ambas instituciones comparten el objetivo de mejorar el proceso educativo involucrando los requisitos modernos de la educación contextualizada por competencias, para el trabajo y productividad, en beneficio de las condiciones de vida de las personas, del desarrollo de las instituciones y del progreso socio económico de sus países.

El SENCICO, es un organismo público descentralizado, perteneciente al Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento del Perú, encargado de la formación, capacitación integral, calificación y certificación profesional de los trabajadores de la actividad de la construcción, en todos sus niveles y de realizar las investigaciones y estudios necesarios para atender sus fines. Esta entidad, ligada a la vivienda y la construcción, tiene la misión de capacitar y formar profesionales, investigar y dar ejecución a trabajos científicos y tecnológicos vinculados a la problemática de la vivienda y la construcción.

■. JORNADA SOBRE TRABAJO Y EMPLEO. CONFIGURACIONES ACTUALES

En la Ciudad de Corrientes, durante los días 25 y 26 de septiembre, se llevó a cabo el Encuentro preparatorio del XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), organizado por la Universidad Nacional del Nordeste. Uno de los ejes de las exposiciones giró en torno al Trabajo, al Empleo y a sus configuraciones actuales. El Congreso de la ALAS tendrá lugar en 2009 en Buenos Aires, bajo la convocatoria “Latinoamérica interrogada. Depredación de recursos naturales, democracia participativa, escenarios productivos y construcción de conocimiento”.

■. PRIMER ENCUENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Con la presencia de Directores y Jefes de Área de las Escuelas de Educación Técnica de la provincia de Bs. As., de Inspectores Jefes Regionales, de los equipos de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y del Director General de Cultura y Educación, Prof. Mario Oporto; se desarrolló el Primer Encuentro de Educación Técnica.

Algunos de los ejes trabajados fueron: la relación educación/trabajo, la formación técnica, los lineamientos generales definidos por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica, los diseños curriculares, las prácticas profesionalizantes y las estrategias de articulación entre innovación tecnológica, ciencia producción y desarrollo.

■. PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN INSTITUTO DEL TRABAJO DEL MERCOSUR

Las centrales sindicales de Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay, nucleadas en la Coordinadora de Centrales Sindicales del Cono Sur-CCSCS, se reunieron en Buenos Aires durante los días 6 y 7 de mayo de 2008. Como resultado de las sesiones, se propuso la creación de un Instituto de Trabajo del Mercosur, como instrumento para integrar y articular los temas relacionados a las cuestiones sociolaborales, del empleo y la seguridad social. La iniciativa fue planteada luego, en la Cumbre de Jefes de Estado del MERCOSUR y Estados Asociados, realizada en San Miguel de Tucumán el 30 de junio y 1º de julio del corriente año.

MERCOSUR

Personal docente: sus Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo

ANGUSTIA, FOBIAS, OLVIDOS, CEFALEA, HIPERTENSIÓN, DOLORES MUSCULARES... ÉSTAS SON ALGUNAS DE LAS FORMAS EN LAS QUE SE MANIFIESTAN LAS CONSECUENCIAS QUE LAS CONDICIONES LABORALES TIENEN EN LA SALUD DE LOS DOCENTES.

El personal docente, cualquiera sea su ámbito de actividad educativa, está expuesto a diversos riesgos que atentan contra su salud y su calidad de vida. En la formación técnica y profesional, existe una gran variedad de operaciones y materiales cuyo grado de toxicidad y peligrosidad son desconocidos para un amplio número de personas. A continuación citaremos brevemente los principales riesgos que están presentes en la profesión:

1 Incendios, explosiones, caídas, golpes, atrapamiento, electricidad, responsables de la mayoría de los accidentes.

2 Contaminantes *químicos* (tóxicos, corrosivos, cancerígenos, físicos, temperatura, iluminación deficiente, ruido, radiaciones, polvos, humos) y contaminantes *biológicos* (bacterias, virus, hongos, parásitos), responsables de diversas enfermedades como tuberculosis, gripe, sarampión, hepatitis, entre otras.

. El estrés es el *"conjunto de reacciones emocionales, cognitivas, fisiológicas y del comportamiento hacia aspectos adversos o nocivos del contenido, la organización o el entorno de trabajo. Es un estado que se caracteriza por altos niveles de excitación y de angustia, con la frecuente sensación de no poder hacer frente a la situación"* (Comunidad Europea, 2000).

3 Falta de espacios, de servicios de bienestar (comedores, salones) y de zonas de acceso para discapacitados.

4 Riesgos derivados de las posturas (trabajo de pie, sillas inadecuadas) y por esfuerzos de la voz. Las principales consecuencias son daños musculares, articulares, tendones, huesos (hernia de disco, lumbalgia, ciática, lesiones discales, tendinitis, várices) y lesiones o trastornos de las cuerdas vocales (disfonías o ronqueras, lesiones de las cuerdas vocales, nódulos, pólipos, hematomas, rotura de pequeñas várices venosas, etc.).

5 Riesgos derivados del contenido y organización del trabajo, que se manifiestan por medio de los factores psicosociales, responsables del estrés en el trabajo. Dentro de este grupo se encuentran aspectos relacionados con la jornada laboral, las pausas, los descansos, el contenido de la actividad, así como el multiempleo y la violencia.

A estos riesgos, en algunos ámbitos se los vincula con "factores personales" o de "inadaptación en el trabajo"; sin embargo está comprobado que su origen es laboral. Los docentes perciben falta de apoyo y de reconocimiento por parte de autoridades, jefaturas, padres, tutores y alumnos, sintiendo que su labor tiene una baja valoración, comprobada por la inestabilidad laboral existente, los contratos temporales, las escasas expectativas de promoción, salarios bajos, falta apoyo, de trato justo y respeto. Mientras la mayoría (89,3%) da a su labor una importancia social relevante, el 57% percibe que los padres no otorgan la misma importancia y sólo un 28% opina que la sociedad valora la profesión[1]. El tipo de relaciones sociales que se establecen son variadas; algunas generan inseguridad como en el caso de la violencia, otras promueven el sentido de pertenencia como las relaciones con los pares, percibidas en términos de apoyo y colaboración. En este entorno, las exigencias de la actividad potencian el desgaste, generan sufrimiento y afectan la salud. Los hogares quebrados, el abandono de los padres, la violencia familiar, la pobreza, las adicciones, los problemas de aprendizaje, disciplinarios, la falta de materiales, el número elevado de alumnos sin apoyo pedagógico en el aula, la infraestructura adecuada, pausas insuficientes (entre 5 y 15 minutos) junto al poco respaldo institucional generan una sobrecarga de trabajo y emocional que los ubica en situación de riesgo. La extensión de la jornada debido a la realización de otras tareas (administrativas, correcciones de pruebas, preparación de clases etc.), hace que ocupen parte de su tiempo libre. En el caso de las mujeres, la sobrecarga se refleja aún más debido al tiempo que le dedican a las actividades domésticas y familiares (20 horas semanales aproximadamente) La carga aumenta aún más por el multiempleo, la formación fuera del horario de trabajo, los horarios nocturnos y el tiempo para llegar al trabajo, mientras que el grado de responsabilidad elevado no es percibido como una carga[2].

[›]

CONSIDERAR LAS PERCEPCIONES DE LAS PERSONAS PERMITE CONOCER LOS RIESGOS MÁS PROFUNDAMENTE QUE UNA EVALUACIÓN TÉCNICA Y BRINDA INFORMACIÓN PARA ELABORAR MEDIDAS DE CONTROL CON LA PARTICIPACIÓN DE TODAS ELLAS.

[1] UNESCO. Encuesta de Condiciones de Trabajo y Salud, diciembre de 2004
[2] Ibid.

Las consecuencias de estos factores pueden ser variadas e interactúan entre sí y con el resto de las condiciones de trabajo. Ellas dependen de las oportunidades y demandas del ambiente y de las necesidades y expectativas de las personas, así como de la intensidad, frecuencia y duración de la situación, que puede terminar socavando las defensas, y manifestándose en reacciones de diversa naturaleza a saber:
Emocionales: depresión, angustia, ansiedad, apatía, preocupación excesiva, miedos, fobias, sensación de estar enfermo. Suelen ser causa de baja laboral.

Cognitivas: dificultades en la atención, concentración, ser creativo, tomar decisiones, olvidos y bloqueos frecuentes.

Conductuales: abuso de psicofármacos, alcohol, tabaco, café, agresividad, irritabilidad, sensibilidad a las críticas, abandono de actividades sociales.

Fisiológicas: debilidad, cefalea, hipertensión, palpitaciones, arritmias, dolor en el pecho, gastritis, colon irritable, dolores musculares, disfunciones sexuales, alteraciones del sueño, de la menstruación, de la alimentación, enfermedades de la piel y otros trastornos psicosomáticos que pueden desencadenar en la instalación de la enfermedad (como enfermedades coronarias e hipertensivas, úlceras, etc.) e impactando tanto en la vida social y familiar (conflictos, aislamiento, social, etc.) como en el trabajo (ausentismo, calidad, rendimiento).

En conclusión: los docentes manifiestan sufrir un elevado grado de estrés que se aprecia en angustia, depresión, irritabilidad, gastritis, hipertensión arterial, colon irritable, insomnio, dificultades en la concentración, varices, problemas de columna y otras alteraciones músculo esqueléticas así como trastornos de la voz, resfrios y enfermedades contagiosas[3].

El control de estos riesgos requiere mancomunar los esfuerzos de los actores. La negociación sobre aspectos de la organización del trabajo, la revalorización de la labor docente y la sensibilización a la sociedad y a quienes son responsables de la implementación de políticas públicas, es una labor insoslayable. En cada institución, los directivos deben involucrarse desarrollando un sistema de Gestión de la Prevención Participativa que elimine los diferentes factores de riesgo presentes en el Centro, diseñando un sistema de vigilancia de la salud, basada en exámenes periódicos, análisis del ausentismo, y sobre todo en el reporte del personal que sufre sobre sí el impacto de las condiciones de trabajo.■

[›]

EL AUSENTISMO ES UN ADECUADO INDICADOR QUE EXPRESA LA RELACIÓN ENTRE LA CLASE SOCIAL, EL GÉNERO Y LA SALUD Y APORTA INFORMACIÓN SOBE LA SALUD GENERAL DE LA INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO.

[3] Ibid.

Lecturas en Diagonal

Web

.: FUNDACIÓN SES

http://www.fundses.org.ar/

La Fundación SES (Sustentabilidad-Educación-Solidaridad) es una organización social cuyo trabajo se centra en desarrollar estrategias que permitan la inclusión de jóvenes y adolescentes con menos oportunidades. Al acceder a su página web, se presentan los cuatro ámbitos en los que la Fundación SES basa sus acciones, recorrerlos permite tener una idea cabal de las actividades de la Fundación y de su compromiso con los derechos de jóvenes y adolescentes.

En la sección Ámbito Educación, la Fundación expresa que se propone "lograr la inclusión educativa de los adolescentes y jóvenes que se encuentran fuera de la escuela y potenciar la calidad educativa que reciben los jóvenes y adolescentes con menos oportunidades que cursan el ciclo lectivo". Con este horizonte, la Fundación articula acciones con responsables de políticas públicas y establece vínculos con instituciones del sistema formal de educación y organizaciones sociales. En Ámbito Protagonismo Juvenil, plantea su propuesta de "impulsar iniciativas que promuevan a los jóvenes con menos oportunidades como actores destacados en el desarrollo de su comunidad."

Desde Ámbito Trabajo, la Fundación se propone "propiciar trayectorias laborales significativas para los jóvenes con menores oportunidades". En esta tarea, la Fundación acompaña la formación laboral de los jóvenes a través de metodologías pertinentes y el acompañamiento personalizado, con el fin de conseguir la inserción laboral.

Por último, en la sección Redes y Alianzas, la institución plantea el fortalecimiento de aquellas organizaciones que trabajan o deseen hacerlo en la inclusión de jóvenes con menos oportunidades y brinda una serie de links a redes e instituciones con quienes Fundación SES trabaja mancomunadamente. Cada ámbitos de los arriba descriptos, presenta los programas y las iniciativas que se están llevando a cabo.

Resulta interesante recorrer la solapa de Iniciativas. Allí, la Fundación SES hace un listado de las mismas, y al navegar por ellas se puede acceder a links de entidades que trabajan junto a la Fundación, a documentos relacionados con las distintas acciones implicadas en cada programa y puede observarse, además, que el trabajo no se limita a nuestro país. Los contactos con organizaciones de países latinoamericanos permiten trabajar en conjunto para afrontar las problemáticas que aquejan a jóvenes y adolescentes en América Latina.

Para finalizar, se recomienda visitar el Blog de la Fundación SES, cuyo link figura al pie, en la página de inicio. De actualización diaria, allí se encontrarán novedades de interés, noticias, anuncios de eventos y links a páginas relacionadas.

La página de la Fundación SES resulta de recorrido ineludible para quienes se sienten comprometidos en el trabajo por la igualdad de oportunidades para todos.

Publicaciones y novedades bibliográficas

.: El trabajo fluido en la sociedad de la información: organización y división del trabajo en las fábricas de software

JUAN JOSÉ CASTILLO

Colección Sociología del Trabajo.
Miño y Dávila, Buenos Aires, 2007.

.: Desarrollo local: una respuesta a escala humana a la globalización

DAVID BURIN Y ANA HERAS (COMP.)

CICCUS, Buenos Aires, 2007.

.: Estructura productiva y empleo: un enfoque transversal

MARTA NOVICK Y HÉCTOR PALOMINO (COMP.)

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social,
Buenos Aires, 2007.

.: Fronteras abiertas para el MERCOSUR. Una gobernanza estratégica con sentido estratégico y equidad social

A.A.V.V.
Espacio Editorial, Buenos Aires, 2008.

.: Mobbing, acoso moral en el derecho del trabajo

ANDREA MAC DONALD

Buenos Aires,
Editorial Cathedra Jurídica, 2008.

.: Innovación y empleo en tramas productivas de la Argentina

MARCELO DELFINI, DANIELA DUBBINI,
MANUEL LUGONES E IVANA RIVERO.

Prometeo/UNGS, Buenos Aires, 2007.

.: Vidas ordinarias, vidas precarias: sobre la exclusión social

GUILLAUME LE BLANC

Nueva Visión, Buenos Aires, 2007.

.: Teorías económicas sobre el mercado de trabajo: III análisis institucionalistas

FRANÇOIS EYMARD- DUVERNAY Y JULIO NEFFA.

Sección de Obras de Economía.
Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2008.

.: El trabajo infantil en la Argentina: análisis y desafíos para la política pública

SUSANA APARICIO, MARTÍN CAMPOS
Y GRACIELA CARDARELLI.

OIT - Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social,
Buenos Aires, 2007.

Revista .: Integración y Comercio N° 28

Instituto para la Integración de América Latina
y el Caribe, Banco Interamericano de Desarrollo

Buenos Aires, 2008.

Revista .: Sociología del Trabajo, nueva época Nº 62 "Trabajar sin cobrar"

Siglo XXI Editores

Madrid, 2008.

Revista .: La Tiza Nº 41 "Inclusión escolar. Problemáticas y pautas para la recuperación"

SADOP

Buenos Aires, Marzo/2008.

CARTAS DE LECTORES

Para contactarse con los autores de las notas del Tema de Tapa, escribir a revistaandamios@uocra.org. También se reciben gacetillas, comentarios e información para agenda y novedades, por mail o vía postal a Revista ANDAMIOS: Azopardo 954 (C1107ADP) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

PorlasInstituciones

Centro de Formación Profesional Nº 8 - S.M.A.T.A.

El Centro de Formación Profesional Nº 8 perteneciente al Sindicato de Mecánicos y Afines del Transporte Automotor-SMATA, hace 19 años que desarrolla políticas educativas para los trabajadores, cuadros medios y empresarios del sector. En esta nota, Juan Cerabona, Director del Centro Nº8, presenta los actuales proyectos y una reseña de la historia de la institución.

El Centro de Formación Profesional Nº 8 - SMATA, en convenio con el Gobierno Ciudad de Buenos Aires -Dirección de Formación Técnico Educación Superior del Ministerio de Educación-, dicta cursos con certificados oficiales, dirigidos a jóvenes y adultos a partir de los 18 años en los turnos mañana, tarde y noche.

Hoy es una realidad, las PyMES están jugando un rol fundamental en el desafío presente y futuro, no sólo de la economía, sino en la generación de puestos de trabajo.

De acuerdo a las necesidades del sector automotriz, nuestra institución ha diseñado cursos cuyo objetivo es el desarrollo de estrategias formativas que faciliten la búsqueda de soluciones a los distintos segmentos de las PyMES en aquellos aspectos más sensibles. Estos aspectos se vinculan tanto con el incremento de la rentabilidad del negocio como con las posibilidades de capacitar a los distintos niveles de empleados en aspectos relacionados, fundamentalmente, con la incorporación de herramientas informáticas, las tecnologías de organización y gestión.

En este contexto, el Centro Nº 8 - SMATA, atiende la necesidad de implementar una formación tecnológica básica, por medio de estrategias adecuadas a la velocidad y complejidad de la actividad laboral, en modernas aulas con recursos didácticos de última generación.

Desde hace 19 años, el *Centro de Formación Profesional Nº 8 - SMATA* viene desarrollando políticas educativas con el objetivo de satisfacer las demandas de formación de los trabajadores, cuadros medios y em-

CFP Nº 8 - SMATA
El equipo de trabajo

[›]

NUESTRA INSTITUCIÓN HA DISEÑADO CURSOS CUYO OBJETIVO ES EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS QUE FACILITEN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS DISTINTOS SEGMENTOS DE LAS PYMES.

presarios del Servicio de Mantenimiento y Reparación de Automotores.

Con esta premisa se propone los siguientes objetivos:

- Desarrollar acciones de formación profesional que integren las necesidades de los distintos colectivos de trabajadores –ocupados, desocupados y jóvenes que buscan iniciarse en la actividad–, y las demandas de las empresas en función del continuo proceso de innovación tecnológica y organizacional.
- Consolidar a las instituciones como referentes sectoriales reconocidas por la calidad de sus acciones a partir del desarrollo de estrategias formativas innovadoras, la utilización de equipamiento didáctico de última generación y la pertinencia de su oferta, definida en términos de adecuación a las demandas del sector.

- *Solidaridad: Desarrollar acciones específicas vinculadas con las necesidades formativas de los trabajadores mecánicos.*
- *Compromiso social: Convocar a jóvenes y adultos desocupados a iniciar su proceso formativo para desempeñarse como profesionales del sector de mantenimiento y reparación de automóviles.*
- *Innovación: Generar espacios de interacción que permitan el intercambio de experiencias entre los trabajadores y las empresas que redunde en la optimización del servicio.*
- *Calidad: Cumplir el trabajo con altos niveles de eficiencia, obteniendo resultados que cumplan las expectativas y necesidades de los usuarios.*

Programas en ejecución

El CFP Nº 8 SMATA, desarrolla un conjunto de acciones que le ha permitido posicionase como un referente en capacitación en el área automotriz, tanto a nivel provincial como nacional.

Política de Calidad

La Secretaría de Cultura y Capacitación del S.M.A.T.A. considera a la Gestión de Calidad como medio estratégico para el cumplimiento de sus objetivos. En este marco nos comprometemos a implementar y mantener un Sistema de Gestión de la Calidad orientado a:

- Desarrollar un proceso capaz de generar servicios confiables para satisfacer las necesidades de los trabajadores mecánicos.
- Disponer de un Sistema de Calidad que asegure la confiabilidad y estabilidad de la metodología de

trabajo, basados en el principio de la mejora continua.

- Capacitar, motivar y desarrollar constantemente a todo el personal a los efectos de disponer de recursos humanos comprometidos con la calidad del servicio.

Proyecto de Formación y Certificación de Competencias Laborales

El Centro de F.P. Nº 8 – SMATA trabaja desde hace siete años en este proyecto conjuntamente con las cámaras empresarias del sector, donde se generaron las siguientes acciones:

- Desarrollo de estudios sectoriales del servicio de mantenimiento y reparación de automotores.
- Desarrollo de Normas de Competencias Laborales de los distintos roles profesionales.
- Diseño de nuevos programas modulares de Formación Profesional basados en competencias, dirigidos a trabajadores ocupados y desocupados contemplando las últimas innovaciones del sector.
- Desarrollo de manuales técnicos, medios y equipamiento didáctico de última generación.
- Formación de docentes sobre los principios pedagógicos y didácticos de esta metodología.
- Desarrollo de la experiencia piloto de evaluación y certificación de competencias a trabajadores mecánicos.
- Desarrollo del Sistema de Gestión de Calidad Educativa.

Convenio con el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET)

- Presentación en el Consejo Federal de Educación de Programas de Formación Profesional basados en Competencias Laborales.
- Desarrollo y participación en una Red de Instituciones para fortalecer los aspectos didácticos, curriculares y de gestión de los Centros de FP del sector automotriz de todo el país.
- Impartición de seminarios de difusión a las Instituciones de FP del sector sobre Gestión y Calidad Educativa.
- Publicación digital del Informe Sectorial del Servicio de Mantenimiento y Reparación de Automotores.

Convenio con la Fundación para la Promoción de la Seguridad y la Salud en el Trabajo (FUSAT)

- Impartición de cursos de Seguridad y Salud en el Trabajo en la industria automotriz.
- Impartición de cursos de Prevención de Riesgos Laborales en la industria automotriz
- Diseño de manuales formativos sobre la Prevención de Riesgos Laborales en la industria automotriz.

Un Poco de Historia

El 27 de octubre de 1988, el Consejo Nacional de Educación Técnica resuelve crear el Centro Nacional de Formación Profesional Nº 8 de Capital Federal, a partir de un Convenio entre CONET-SMATA–ACARA, con el objetivo de satisfacer las demandas de formación de los trabajadores, cuadros medios y empresarios del Servicio de Mantenimiento y Reparación de Automotores (SMyRA).

Anteriormente el CONET, en agosto de 1987, había celebrado un convenio con la Confederación General Económica (C.G.E.), fijando un programa de acción conjunta destinado a consolidar, perfeccionar y expandir la Formación Profesional y Técnica en el ámbito de las pequeñas y medianas empresas.

Debido a esto, en agosto de 1988, el Consejo Nacional de Educación Técnica crea el Centro Nacional de Formación Profesional Nº 6 de Capital, de apoyo a la micro, pequeña y mediana empresa.

Se propone la integración y fusión de las dos Unidades Educativas de Formación Profesional. El nuevo Centro resultante de la fusión se denomina Centro Nacional de Formación Profesional Nº 8 de Automotores y Asistencia a las Pymes de Capital Federal.

En 1992 el Centro pasa a la esfera de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires a partir de un nuevo convenio en el que se reconoce la conveniencia de generar conjuntamente programas intersectoriales de capacitación y actualización tecnológica para los trabajadores y empresarios.

En la actualidad, el Centro depende del Ministerio de Educación del Gobierno Ciudad de Buenos Aires.

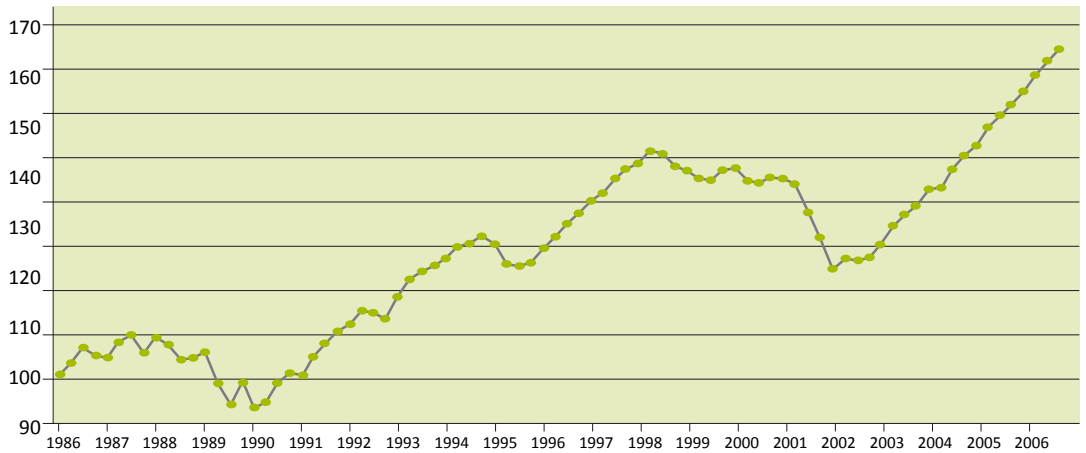
Desarrollo Productivo: el modelo argentino en perspectiva

Datos de la Investigación

En el presente artículo se pone de manifiesto un debate actual acerca del modelo económico imperante en la Argentina considerando un análisis de las ramas de actividad económica. Se recupera para ello una investigación publicada en la Revista Realidad Económica Nº 231.

Principales indicadores

Evolución del VA trimestral desestacionalizado. Argentina. 1986-2006



La discusión sobre el modelo económico imperante en la argentina se encuentra en el centro de la escena. Ahora bien, no es muy común encontrar las argumentaciones que den sustento a lo que se denomina *modelo económico*. El uso específico hace referencia a un instrumento de análisis que da cuenta de una lógica de funcionamiento de una economía particular en un período determinado. Es, en consecuencia, una construcción simplificada, orientada a reducir la inabarcable complejidad de la realidad económica a un conjunto acotado de características generales capaces de describir y explicar los rasgos distintivos de dicha realidad.

En el caso argentino existe un consenso generalizado que identifica claramente dos modelos económicos el agro exportador y el modelo de industrialización por sustitución de importaciones. No existe, aún, un convencimiento consolidado acerca del modelo económico imperante en los últimos 30 años.

Intentando echar luz sobre este último período es importante resaltar los dos momentos de mayor crecimiento (ver gráfico nº 1). El primero de ellos se inicia luego de pasada la crisis del denominado "efecto tequila" en 1995, hasta mitad de 1998 y el segundo deviene luego de la crisis y abandono del régimen de convertibilidad y se extiende hasta nuestros días. En los períodos mencionados en lo que refiere al crecimiento entre puntas del PBI, se observa que durante la expansión postequila, la economía argentina creció un 21% mientras que durante la posconvertibilidad lo hizo un 40%.[1]

Para poder constatar que el período económico que se abrió en Argentina luego de la convertibilidad correspon-

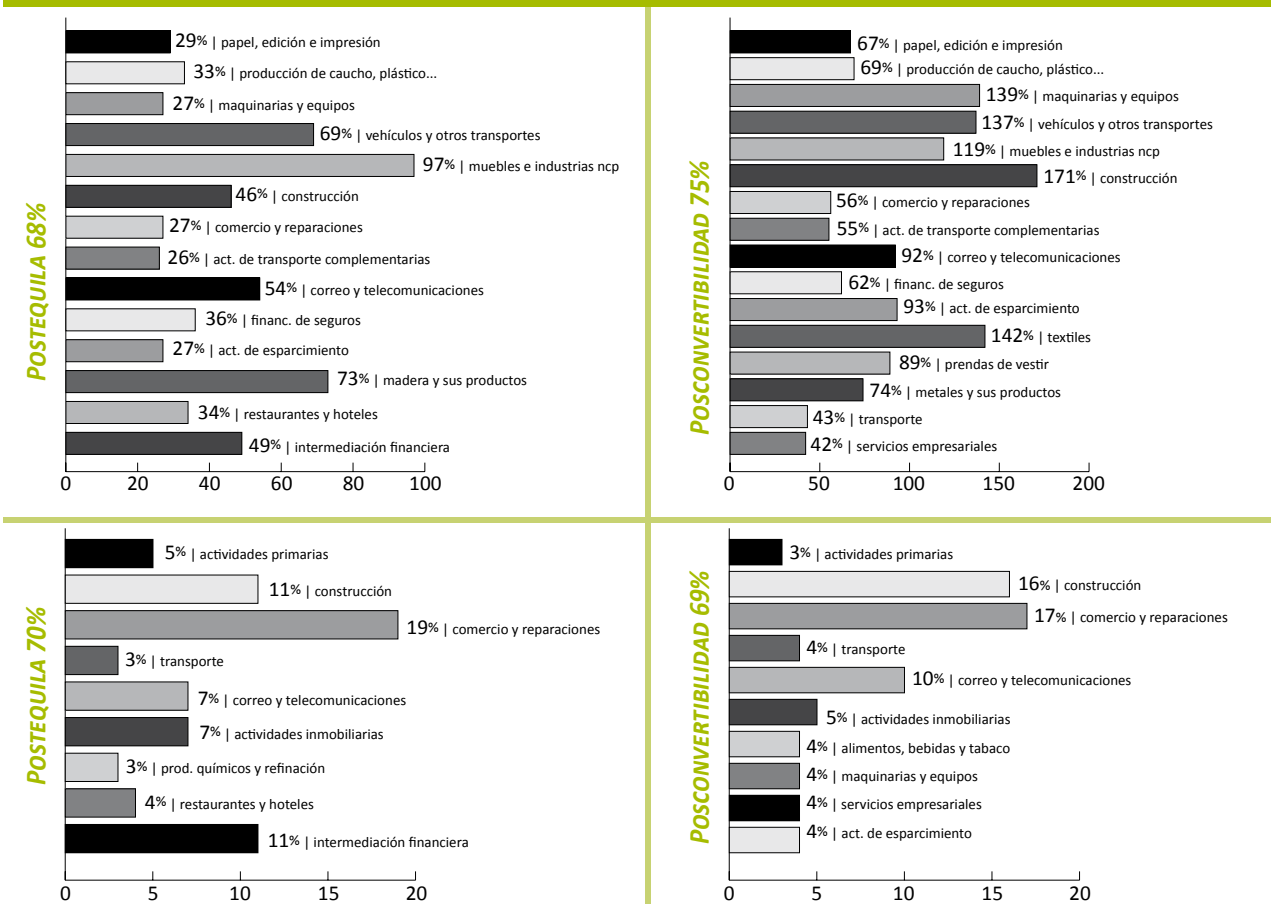
[1] La Vopa, Alejandro. *"La Argentina posdevaluación ¿Un nuevo modelo económico?"*, Realidad Económica, Nº 231, 2007, Buenos Aires, Argentina.

de a un nuevo patrón de crecimiento, diferenciado del período postequila, puede observarse, por ejemplo, qué conjuntos de actividades económicas crecen por encima del crecimiento promedio de la economía. Cabe destacar que muchas veces los sectores que más contribuyen no necesariamente serán los mismos que los más dinámicos. Para contemplar los dos casos, los datos que se presentan en el gráfico nº 2 consideran a aquellos sectores que en forma conjunta expliquen aproximadamente dos tercios del crecimiento total registrado entre los extremos del período. Así en la parte A del gráfico se enumeran las ramas que entre los extremos de los períodos considerados crecieron más que el promedio, 21% después del tequila, 40% después de la convertibilidad. En la parte B se presentan las contribuciones relativas al crecimiento total del conjunto que más aportó al mismo.[2]

Puede apreciarse que de las 16 ramas de actividad que crecieron más que el promedio durante la posconvertibilidad, ya 11 habían tenido el mismo comportamiento durante el postequila. Hay sí, ramas de actividad destacadas en cada período: mientras que en el primero puede destacarse *muebles e industrias ncp.*, en el segundo la *construcción* muestra un dinamismo relativo bastante mayor en este último período. De este modo, se desprende que la matriz de crecimiento actual no difiere profundamente de la vigente hasta la crisis de 2001.

Es indudable que en los últimos años se recompusieron significativamente las condiciones de vida de una porción muy considerable de la población, el trabajo formal ha crecido, el índice de desocupación ha disminuido; queda todavía que desciendan aún más los niveles de pobreza e indigencia, que se siga trabajando para formalizar a casi un 40% de los asalariados que trabajan en condiciones precarias y que se achique la brecha de los ingresos que separan al decil mas rico del más pobre (12 veces).[3]

Ramas que motorizan el proceso



[2] Ibid.
[3] Ibid.

Red de Instituciones
de Formación Profesional

Formación gratuita en Oficios de la construcción

La RED de CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL se compone de instituciones educativas de Formación Profesional distribuidas en todo el país y pertenecientes al sistema educativo público.

- 25 Centros de Formación Profesional

Títulos Oficiales

Oferta educativa

Albañilería | Armador de H°A° | Azulejista-Ceramista | Carpintería | Armador | Cerrajería | Climatización | Cloaquista | Computación | Construcción Tradicional / Básica / en Seco (Placas) | Constructor de Mampostería y Afines | Dibujo Técnico | Electricista de Mantenimiento de Planta | Electricista Industrial / Instalador / Montador | Gasista Instalador de 3ra. y 2da. categoría | Herrería de Obra | Idiomas | Instalaciones Sanitarias | Maquinista Vial - Manejo y Mantenimiento | Montador de Placas de Yeso | Operador de PC - Tareas Administrativas | Perforación de Suelos y Aguadas | Plomería | Seguridad e Higiene y Seguridad Industrial | Soldadura por Arco Eléctrico | Tendido del Cableado de Datos | entre otros.

Educación Primaria para adultos
Terminalidad Primaria para Adultos

Programa de **Alfabetización UOCRA**

Educación **Secundaria** para Adultos

Terminalidad Secundaria
Articulada con Formación Profesional

Educación **Superior**

Carrera de Enfermería con Articulación Universitaria para Ciclos de Licenciatura (Universidad Nacional de Tres de Febrero)

Técnico Superior en Higiene y Seguridad en el Trabajo con orientación en la Industria de la Construcción

Consultas

Fundación UOCRA

www.fundacion.uocra.org
Azopardo 954 (C1107ADP) | Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tels: 4343-5629/6803 | Fax: 4343-5383 | informesfundacion@uocra.org

- Teatro
- Música
- Cine
- Danza
- Plástica
- Espectáculos para Chicos
- Títeres
- Exposiciones
- Eventos Literarios

CULTURA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Rawson 42 (alt. Av. Rivadavia 4100) | Buenos Aires | Tel.: (011) 4981-0139

www.fundacion.uocra.org/cultura